



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Котласский филиал

Федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования

«Государственный университет морского и речного флота

имени адмирала С.О. Макарова»

(КФ ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)



Директор КФ ФГБОУ ВО
«ГУМРФ имени адмирала
С.О. Макарова»

О. В. Шергина

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 ГЕОГРАФИЯ

Котлас 2017

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» (базовый уровень) разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего общего образования, Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Пояснительная записка:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» (базовый уровень) технического профиля предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования на базе основного общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям:

- 26.02.03 «Судовождение» (углубленная подготовка);
- 26.02.06 «Эксплуатация судового оборудования и средств автоматики» (базовая подготовка);
- 26.02.01 «Эксплуатация внутренних водных путей» (базовая подготовка);
- 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (базовая подготовка);
- 09.02.04 «Информационные системы(по отраслям)» (базовая подготовка).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины:

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина входит в общеобразовательную подготовку ППССЗ и относится к базовым общеобразовательным учебным дисциплинам (ОУД.09).

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающиеся следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;
- **метапредметных:**
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
 - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- **предметных:**
 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; владение умениям выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - владение умениями проведения наблюдений и сравнений за отдельными географическими объектами между собой по заданным критериям, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение оценивания роли России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 53 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	53
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
- подготовка реферата;	3
- подготовка сообщения;	4
- подготовка доклада;	2
- составление плана-конспекта	1
- подготовка индивидуального проекта	7
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (работы), самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	2		3	4
Введение Тема 1. Источники географической информации	Содержание		3	
	1	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО	1	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
	2	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения		
	Практическое занятие №1 Ознакомление с географическими картами различной тематики		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме «Географическая информация, её роль и использование в жизни людей»		1	
		3		
Тема 2. Политическое устройство мира	Содержание		3	
	1	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима	1	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
	2	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
	Практическое занятие № 2 Ознакомление с политической картой мира		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Горячие точки планеты»		1	

Тема 3. География мировых природных ресурсов	Содержание		3	
	1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории	1	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. Выявлять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики
	2	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики		
	Практическое занятие № 3 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме «Состав населения Земли»		1	
Содержание		3		
Тема 4. География населения мира	1	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития	1	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.
	2	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения		

	3	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
	Практическое занятие № 4		1	
	Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по теме «Источники загрязнения окружающей среды»		1	
			9	
Тема 5. Мировое хозяйство	Содержание			
	1	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города	1	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
	2	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых	2	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира

	<p>3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности</p>	2	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>
	<p>4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>	2	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
	<p>Практическое занятие № 5 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление плана -конспекта «Международная торговля. Главные центры мировой торговли»</p>	1	

Тема 6.	Содержание		15	
Регионы мира	1	<p>География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	2	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>

	<p>2</p> <p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	<p>2</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
	<p>3</p> <p>География населения и хозяйства Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p>	<p>2</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>

	<p>4 География населения и хозяйства Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p>США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p>	2	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
	<p>5 География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	2	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>

	6	География населения и хозяйства Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
	Практическое занятие № 6 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме: «Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения»		2	
	Содержание		5	
Тема 7. Россия в современном мире	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития	2	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
	2	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации		
	3	Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме «Внешние экономические связи России с другими регионами»		1	
	Содержание		11	
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	1	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения
	2	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Подготовка сообщения по теме «Роль географии в решении глобальных проблем человечества».</p> <p>2. Подготовка индивидуального проекта по темам (на выбор): «Языки народов мира», «Качество жизни населения в различных странах и регионах мира», «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира».</p>	<p>2</p> <p>7</p>	
	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>1</p>	
<p>Темы индивидуальных проектов:</p> <p>1. Языки народов мира.</p> <p>2. Современные международные миграции населения.</p> <p>3. Крупнейшие судостроительные (автомобилестроительные) компании мира.</p> <p>4. Глобальные проблемы изменения климата.</p> <p>5. Внешняя торговля товарами России</p>			
<p style="text-align: right;">Всего:</p>		<p>53</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете: «Экологические основы природопользования. Общеобразовательные дисциплины».

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 2,5 GHz, 1 Gb), монитор Acer ЖК, клавиатура, мышь) – 1 шт., локальная компьютерная сеть, телевизор Rolsen 29» ЭЛТ – 1 шт., калькуляторы; диапроектор «Свет».

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows XP Professional (контракт №323/08 от 22.12.2008 г. ИП Кабаков Е.Л.); Kaspersky Endpoint Security (контракт №311/2015 от 14.12.2015); Libre Office (текстовый редактор Writer, редактор таблиц Calc, редактор презентаций Impress и прочее) (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL v3+, The Document Foundation); PDF-XChange Viewer (распространяется бесплатно, Freeware, лицензия EULA V1-7.x., Tracker Software Products Ltd); AIMP (распространяется бесплатно, Freeware для домашнего и коммерческого использования, Artem Izmaylov); XnView (распространяется бесплатно, Freeware для частного некоммерческого или образовательного использования, XnSoft); Media Player Classic - Home Cinema (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, MPC-NC Team); Mozilla Firefox (распространяется свободно, лицензия Mozilla Public License и GNU GPL, Mozilla Corporation); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov)); Adobe Flash Player (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. ЭБС «Znanium» Баранчиков Е.В. География: учебник для СПО. – 2-е изд, стер.-М.: Академия, 2016. – 320с.

Дополнительная литература:

1.ЭБС «Znanium»География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ и устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; - креативность мышления, инициативность и находчивость 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - практическая работа № 1-6; - наблюдение
<i>Метапредметные:</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - практическая работа № 1-6; - наблюдение
<i>Предметные:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - устный опрос;
<ul style="list-style-type: none"> - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; владение умениям выявлять и объяснять географические аспекты различных текущий событий и ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - устный опрос; - практические работы №1-6
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - практические работы №1-6
<ul style="list-style-type: none"> - владение умениями проведения наблюдений и сравнений за отдельными географическими объектами между собой по заданными критериям, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - практические работы №1-6

<p>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</p>	<p>- текущий контроль; - практические работы №1-6</p>
<p>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение оценивания роли России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений</p>	<p>- текущий контроль; - практические работы №1-6</p>
<p>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий</p>	<p>- текущий контроль; - устный опрос; - практические работы №1-6</p>
<p>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</p>	<p>- текущий контроль; - устный опрос</p>
	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (тестирование)</p>



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**Котласский филиал
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
(КФ ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)**


Предметная (цикловая) комиссия математических и естественнонаучных дисциплин

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины: География



УТВЕРЖДАЮ:

**Директор Котласского филиала
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени
адмирала С.О. Макарова»**

 **О.В. Шергина**
2017г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ОДОБРЕНА

на заседании цикловой комиссии
математических и естественнонаучных
дисциплин

Протокол от «07» 06 2017 г.
№ 12

Председатель

Субботина Н.И. Субботина

Разработчик:

- Амосова Юлия Валерьевна – преподаватель Котласского речного училища – структурного подразделения Котласского филиала ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	стр. 4
1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	4
1.2 СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УД	6
1.2.2 ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УД	6
2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ	7
2.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	7
2.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	9

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее - УД) «География» программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальностям СПО:

- 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (базовая подготовка);
- 26.02.01 «Эксплуатация внутренних водных путей» (базовая подготовка);
- 26.02.06 «Эксплуатация судового оборудования и средств автоматики» (базовая подготовка);
- 26.02.03 «Судовождение» (углубленная подготовка);
- 09.02.04 «Информационные системы» (базовая подготовка).

Комплект контрольно- оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1 Результаты обучения:

Результаты обучения	№№ заданий для проверки
<i>Личностные:</i>	
<ul style="list-style-type: none">- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;- креативность мышления, инициативность и находчивость	<ul style="list-style-type: none">- текущий контроль;- практическая работа № 1-6;- наблюдение

<p style="text-align: center;">Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - практическая работа № 1-6; - наблюдение
<p style="text-align: center;">Предметные:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - устный опрос №1-2;
<ul style="list-style-type: none"> - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; владение умениям выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - практические работы №1-6
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - практические работы №1-6
<ul style="list-style-type: none"> - владение умениями проведения наблюдений и сравнений за отдельными географическими объектами между собой по заданными критериям, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль; - практические работы №1-6

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	- текущий контроль; - практические работы №1-6
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение оценивания роли России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений	- текущий контроль; - практические работы №1-6
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	- текущий контроль; - устный опрос №1-2; - практические работы №1-6
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	- текущий контроль; - устный опрос №1-2
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (тестирование)

1.2. Система контроля и оценки освоения программы УД

В соответствии с рабочим учебным планом по специальностям:

- 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (базовая подготовка);
- 26.02.01 «Эксплуатация внутренних водных путей» (базовая подготовка);
- 26.02.06 «Эксплуатация судового оборудования и средств автоматики» (базовая подготовка);
- 26.02.03 «Судовождение» (углубленная подготовка);
- 09.02.04 «Информационные системы» (базовая подготовка).

формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы УД

Предметом оценки освоения УД являются умения и знания.

Контроль освоения программы дисциплины осуществляется в виде текущего контроля (практическая работа, устный опрос) и промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).

Оценка освоения программы дисциплины осуществляется в Положении о промежуточной аттестации.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся полностью выполнившие все практические задания.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

2.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1.1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (Приложение 1)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Название: Ознакомление с географическими картами различной тематики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Название: Ознакомление с политической картой мира.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Название: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Название: Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Название: Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Название: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Критерии оценивания заданий

«5» работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

«4» работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

«3» работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

«2» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

2.1.2. УСТНЫЙ ОПРОС № 1

1. Дать определения понятиям и терминам:

- Экономическая и социальная география
- Географическая среда
- Метод
- Демографический взрыв
- Демографическая политика
- Нация
- Народ
- Уровень жизни
- Урбанизация
- Субурбанизация

- Научно-техническая революция
 - «Зеленая революция»
 - Политическая карта
 - Страна
 - Государство
 - Монархия
 - Республика
 - Валовый внутренний продукт
 - Регион
2. Суть традиционных и новых методов географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования.
 3. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
 4. В чем заключается изменения, происходящие в структуре земельного фонда?
 5. Дайте характеристику (на примере двух стран) различие в уровне и качестве жизни населения.
 6. Перечислите виды миграций.
 7. Какие проблемы современной урбанизации вы можете выделить?

УСТНЫЙ ОПРОС № 2

1. Выделите основные аспекты экологической проблемы человечества.
2. Выделите основные аспекты демографической проблемы человечества.
3. Выделите основные аспекты продовольственной проблемы человечества.
4. Выделите основные аспекты энергетической проблемы человечества.
5. Дайте характеристику географической специфики отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка) и стран (Франции, Японии).
6. Какие проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса Вы можете назвать?
7. Характеристика России на политической карте.
8. Проанализируйте и объясните геополитическое и геоэкономическое положение России. Россия в мировом хозяйстве.

Критерии оценивания заданий

«5» - за глубокое полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умением связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«4» - если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознано применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

«3» - если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

«2» - если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не имеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл,

беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;

«1» - за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

2.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.2.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

ТЕСТИРОВАНИЕ

Вариант – 1

1. Какая из перечисленных стран никогда не была монархией:
1) Россия 2) Финляндия 3) Польша 4) США 5) Франция
2. В число новых индустриальных стран входят:
1) Сирия 2) Турция 3) Сингапур 4) Южная Корея 5) Таиланд
3. В мировую десятку самых больших по площади территории входят:
1) Мексика и Индия 3) Канада и Франция
2) Аргентина и Судан 4) Казахстан и Германия
4. Из перечисленных стран наибольший естественный прирост характерен:
1) Боливии 2) Нигерии 3) Киргизии 4) Китае 5) Японии
5. Какие из перечисленных стран переживают демографический кризис:
1) Сомали 2) Непал 3) Франция 4) Алжир 5) Норвегия
6. В какие из перечисленных стран относятся к мусульманским:
1) Гвинея 2) Хорватия 3) Албания 4) Сирия 5) Марокко
7. Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает: 1) Россия 2) Китай 3) США 4) Бразилия 5) Германия
8. Часть природы, с которой человеческое общество взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности, называется:
1) географической средой 2) техногенным ландшафтом 3) географической оболочкой
9. К числу стран с наибольшими запасами нефти относятся:
1) Саудовская Аравия, Норвегия, Канада, 3) Россия, Бруней, Ирак, Мексика
2) ОАЭ, Китай, Иран, Кувейт 4) Венесуэла, Бахрейн, Колумбия, США
10. Укажите ошибку в перечне стран экспортёров угля:
1) Австралия 2) США 3) Россия 4) ЮАР 5) Германия
11. Лидером по использованию геотермальной энергии в мире является:
1) Исландия 2) Япония 3) Филиппины 4) Италия 5) Россия
12. Какие три страны располагают наиболее значительными водными ресурсами:
1) Россия 2) США 3) Канада 4) Китай 5) Бразилия
б) Норвегия
13. Новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали: 1) научный 2) научный, экологический, природно-ресурсный 3) экологический 4) природно-ресурсный и экологический 5) экологический и научный
14. Найдите ошибку в списке стран - экспортёров пшеницы:
1) Австралия 2) США 3) Аргентина 4) Россия 5) Канада
15. Ведущей масличной культурой в мире является:

- 1) подсолнечник 2) арахис 3) соя 4) кукуруза 5) масличная пальма
16. Крупнейшим мировым производителем кофе является:
1) Эфиопия 2) Бразилия 3) Уганда 4) Кот – д Ивуар 5) Колумбия
17. Выберите группу стран – лидеров в лесной промышленности:
1) Канада, США, Швеция 2) Швеция, Канада, Россия 3) Китай, Бразилия, США 4) Индия, Финляндия, ДР Конго 5) Бразилия, Россия, Канада
18. Выберите из списка страну, в которой овцеводство является отраслью специализации:
1) Великобритания 2) Аргентина 3) Австралия
4) Новая Зеландия 5) Турция 6) Узбекистан
19. Какая страна является мировым производителем алюминия:
1) Австралия 2) Бразилия 3) Гвинея 4) Китай 5) Россия
20. По показателю пассажирооборота ведущим видом транспорта в мире является:
1) железнодорожный 2) автомобильный 3) морской 4) авиационный
21. Из перечисленных городов крупнейшими морскими портами являются:
1) Монреаль и Сингапур 2) Шанхай и Роттердам 3) Кобе и Иокогама 4) Марсель и Дуйсбург 5) Нагоя и Гонконг
22. Дополните утверждение
Комплекс мер предпринимаемых государством для контроля над естественным приростом называется _____.
23. Дополните утверждение
Новейшей, наукоёмкой и высокомилитаризированной отраслью машиностроения является _____ промышленность (АРКП).
24. Дополните утверждение
В товарной структуре внешней торговли развитых стран преобладают _____ и _____, а в развивающихся странах _____ и _____.
25. Дополните утверждение
Основными видами полезных ископаемых, добываемых со дна океана являются _____ и _____.

ОТВЕТЫ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответ	4	3,4,5	3	2	3, 5	3,4,5	2	1	2	5	1

№	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Ответ	1,3,5	5	4	1	2	5	3	4	1	2	

22. Демографическая политика
23. Авиаракетно-космическая
24. Машины и оборудование. Сырьё и продовольствие
25. Нефть и природный газ

Вариант – 2

1. Какие из перечисленных стран являются конституционными монархиями:
1) Япония 2) Финляндия 3) Ирак 4) Бельгия 5) Бруней
2. В предложенном списке к группе беднейших стран относятся:
1) Ангола 2) Алжир 3) Киргизия 4) Афганистан 5) Кения
3. В мировую десятку самых маленьких по площади территории входят:
1) Кувейт и Ватикан 3) Мальдивы и Тувалу
2) Монако и Сингапур 4) Бруней и Науру
4. Из перечисленных стран наименьший естественный прирост характерен:
1) Швеции 2) Албании 3) Нигерии 4) Колумбии 5) Турции
5. Какие из перечисленных стран переживают демографический взрыв:
1) Кения 2) Швейцария 3) Япония 4) Албания 5) Канада
6. В каких из перечисленных стран буддизм является основной или второй религией:
1) Монголия 2) Китай 3) Непал 4) Израиль 5) Филиппины
7. К числу крупнейших городов мира (более 10 млн. жителей) относятся:
1) Чикаго 2) Сан-Паулу 3) Токио 4) Нью-Дели 5) Шанхай
8. Выберите группу стран, наиболее обеспеченную минеральными ресурсами:
1) Великобритания, Германия, Португалия 2) США, Канада, Китай, Россия, Австралия 3) ЮАР, Канада, Япония, Бразилия, Индия 4) Швеция, Венесуэла, Казахстан, Чили
9. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется:
1) разведанными запасами 3) общегеологическими запасами
2) ресурсообеспеченностью 4) природно-ресурсным потенциалом
10. Какая страна лидирует в мире по объёму производимой электроэнергии:
1) Россия 2) Германия 3) Китай 4) США 5) Канада
11. Какие регионы занимают три первых места по площади лесов:
1) Азия 2) Северная Америка 3) Европа 4) Южная Америка 5) Австралия 6) Африка
12. Из перечисленных природных ресурсов выберите исчерпаемые возобновимые:
1) лесные 2) минеральные 3) энергия ветра 4) земельные 5) водные
13. НТР влияет на структуру хозяйства:
1) отраслевую 2) территориальную 3) региональную 4) социальную 5) отраслевую и территориальную 6) региональную и социальную
14. Наиболее распространёнными зерновыми культурами в мире являются:
1) кукуруза, рис, рожь 2) рис, кукуруза, пшеница 3) пшеница, рожь, гречиха 4) ячмень, рожь, пшеница 5) рожь, рис, пшеница
15. Крупнейшим мировым производителем чая является:
1) Шри-Ланка 2) Китай 3) Индия 4) Индонезия 5) Кения
16. Найдите ошибку в списке стран – крупнейших производителей риса:
1) Китай 2) Индия 3) Корея 4) Индонезия 5) Вьетнам
17. Какая страна имеет самое большое поголовье крупного рогатого скота:
1) Россия 2) Канада 3) США 4) Индия 5) Аргентина
18. В мировых грузоперевозках преобладает транспорт:

- 1) железнодорожный 2) автомобильный 3) морской
 4) авиационный 5) трубопроводный 6) речной
19. Какая страна является мировым производителем меди:
 1) Чили 2) США 3) Замбия 4) Россия 5) Перу
20. Какая страна лидирует в мире по объёму производимой электроэнергии:
 1) Китай 2) Япония 3) Россия 4) США 5) Германия
21. Выберите из списка три страны, в которых международный туризм является отраслью специализации:
 1) Франция 2) Таиланд 3) Норвегия 4) Греция 5) Испания 6) Египет
22. Дополните утверждение
 Наиболее крупная форма расселения, образующаяся в результате срастания, смыкания большого числа соседних городов называется _____
23. Дополните утверждение
 Помимо трёх основных видов топливных ресурсов, существуют так называемые местные виды топлива. К ним относятся _____, _____ и _____.
24. Дополните утверждение
 В условиях НТР в структуре мирового хозяйства появились новейшие отрасли промышленности: _____, _____, _____.
25. Дополните утверждение
 Транспорт оказывает существенное влияние на состояние окружающей среды. В частности, _____ является одним из источников загрязнения атмосферы.

ОТВЕТЫ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответ	1,4	1,4,5	2	1	1,4	1,2,3	2,3,5	2	2	4	1,2,4

№	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Ответ	1,4,5	5	2	1	3	4	1	2	4	2,4,6	

22. Мегалополис
 23. Торф, бурый уголь, горючие сланцы
 24. Аэрокосмическая, атомная энергетика, химия органического синтеза, электронная
 25. Автомобильный

Критерии оценивания заданий

- «5» - правильно 23-25 ответов.
 «4» - правильно 18-22 ответов.
 «3» - правильно 13-17 ответов.
 «2» - правильно меньше или равно 12 ответов.