



Федеральное агентство морского и речного транспорта  
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»  
Котласский филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»  
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра Естественнонаучных и технических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Филиала

\_\_\_\_\_  
О.В.Шергина  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль: Государственное и муниципальное управление в социальной сфере

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Котлас  
2017

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы Государственное и муниципальное управление, профиль Социально-экономическое развитие прибрежных территорий**

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать</b> основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, методы защиты от них; возможные последствия ЧС, правовые, нормативно – технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы организации управления и принятия решения.</p> <p><b>Уметь</b> на практике применять полученные знания для обеспечения безопасности профессиональной и социальной деятельности; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты и принимать решения по действиям в ЧС; оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p><b>Владеть</b> основными методами обеспечения безопасности; способами использования индивидуальных средств и методами защиты производственного персонала в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях</p>
ОПК-1	Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	<p><b>Знать</b> основные нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности, касающиеся безопасности жизнедеятельности</p> <p><b>Уметь</b> анализировать нормативные и правовые документы, касающиеся безопасности жизнедеятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, ка-</p>

		сающихся безопасности жизнедеятельности
--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1, изучается на 3 курсе в V семестре по заочной форме обучения.

Освоение дисциплины основывается на знаниях студентами школьных курсов «Химии», «Физики», «Экологии».

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» необходима для освоения ОПОП бакалавриата, безопасного прохождения производственной практики и в последующей профессиональной деятельности.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

Вид учебной работы	Форма обучения					
	Всего часов	Очная		Всего часов	Заочная	
		из них в семестре № 3			из них в семестре № 6	
Общая трудоемкость дисциплины				72	72	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>						
В том числе:						
Лекции				4	4	
Практические занятия						
Лабораторные работы				4	4	
Тренажерная подготовка						
<b>Самостоятельная работа, всего</b>				64	64	
В том числе:						
Курсовая работа / проект						
Расчетно-графическая работа (здание)						
Контрольная работа						
Коллоквиум						
Реферат						
Другие виды самостоятельной работы				64	64	
Промежуточная аттестация: зачет	0	0		0	0	

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость в часах по формам обучения	
			очная	заочная
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (БЖД)	Общие понятия о БЖД. Анализ негативного воздействия на человека различных факторов среды обитания и интеллектуальных нагрузок.		0,5
		Опасности, аксиомы БЖД. Анализаторы человека, закон Вебера-Фехтнера. Теория риска, системный анализ безопасности.		0,5
		Принципы и методы безопасности. Психология и управление БЖД. Основы организации ОТ.		0,5
2	Опасности, угрожающие человеку. Способы защиты	Климатические факторы, шум, инфразвук, ультразвук, вибрация, электромагнитные излучения, механические опасности		0,5
		Электрический ток: характеристики, воздействие на человека, санитарные нормы и способы защиты.		0,3
		Опасности пожара, способы и правила пожарной безопасности.		0,2
3	Безопасность в ЧС	Классификация и характеристика ЧС: стихийные бедствия, производственные аварии и катастрофы. Особенности ЧС на химических, радиационных и взрывоопасных объектах: динамика, воздействие на человека поражающих факторов.		0,5
		Защита населения от ЧС: правовые основы, принципы и методы индивидуальной и коллективной защиты, аварийно-спасательные и другие работы.		0,5
		Оказание первой помощи в ЧС: мероприятия, требования. Порядок ликвидации последствий ЧС. Повышение устойчивости работы объектов водного транспорта, профилактические мероприятия по предупреждению ЧС.		0,5
	Итого			4

## 4.2. Лабораторные работы

№ п/п	Номер раздела (темы)	Наименование и содержание лабораторных работ	Объем в часах по формам обучения	
			очная	заочная
1	Теоретические основы БЖД	<b>Оценка вероятности возникновения опасной ситуации.</b> Графическое и математическое моделирование, системный анализ и оценка возможной опасной ситуации, определение путей заблаговременного снижения риска ее возникновения до приемлемого значения.		2
2	Опасности, угрожающие человеку. Способы защиты. Безопасность в ЧС. Теоретические основы БЖД	<b>Анализ факторов воздушной среды в помещении.</b> Санитарно-гигиеническая оценка условий жизнедеятельности человека при действии вредных факторов (неблагоприятный микроклимат, пыль и газообразные вещества), выбор способов, уменьшающих их влияние.		1
3	Опасности, угрожающие человеку. Способы защиты.	<b>Прогнозирование и оценка радиационной обстановки.</b> Освоение основ методики прогнозирования и оценки радиационной обстановки при возникновении ЧС в результате возможной аварии на АЭС.		1
	Всего			4

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
1	Подготовка к лабораторным занятиям	Изучение литературы и материалов лекций по теме лабораторного занятия
2	Подготовка к зачету	Изучение литературы и материалов лекций по содержанию курса дисциплины

### 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Автор(ы)
1	Безопасность жизне-	СПб.: ФГОУ ВО ГУМРФ им.	Бондин В.И.

	деятельности. учебное пособие pdf	адмирала С.О.Макарова 2015 <a href="http://edu.gumrf.ru/elektronnaya-biblioteka-metodicheskikh-materialov/elektronnaya-biblioteka/element/view/11830">http://edu.gumrf.ru/elektronnaya-biblioteka-metodicheskikh-materialov/elektronnaya-biblioteka/element/view/11830</a>	
2	Безопасность жизнедеятельности. учебно-методическое пособие pdf	СПб.: ФГОУ ВО ГУМРФ им. адмирала С.О.Макарова 2013 <a href="http://edu.gumrf.ru/elektronnaya-biblioteka-metodicheskikh-materialov/elektronnaya-biblioteka/element/view/4818/">http://edu.gumrf.ru/elektronnaya-biblioteka-metodicheskikh-materialov/elektronnaya-biblioteka/element/view/4818/</a>	Скорняков В.П.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Приведен в обязательном приложении к рабочей программе

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная:**

- 1) Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017>
- 2) Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— С.: Научная книга, 2012. 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6263>

### **б) дополнительная:**

- 1) Безопасность жизнедеятельности. Белов С.В., Ильницкая А.В.Учебник - М.: Высшая школа, 2004
- 2) Безопасность жизнедеятельности: Мурадова Е.О. Уч. пособие.- М.: Изд-во РИОР, 2006
- 3) Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях. /Под ред. Кириллова Г.Н. Учебник – М.: изд. НЦЭНАС, 2001
- 4) Бондин В.И.Безопасность жизнедеятельности. учебное пособие pdf – СПб.: ФГОУ ВО ГУМРФ им. адмирала С.О.Макарова 2015  
<http://edu.gumrf.ru/elektronnaya-biblioteka-metodicheskikh-materialov/elektronnaya-biblioteka/element/view/11830>
- 5) БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Словарь терминов [hi-edu.ru/e-books/xbook](http://hi-edu.ru/e-books/xbook)
- 6) Журнал "Безопасность жизнедеятельности". [novtex.ru/bgd.htm](http://novtex.ru/bgd.htm)

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
1	Официальный сайт Министерства чрезвычайных ситуаций РФ	<a href="http://www.mchs.gov.ru">http://www.mchs.gov.ru</a>
2	Электронный фонд нормативных документов «Кодекс»	<a href="http://www.kodeks.ru">http://www.kodeks.ru</a>
3	Официальный сайт компании «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
4	Официальный сайт научно –практического и учебно-методического журнала «Безопасность жизнедеятельности»	<a href="http://www.novtex.ru/bid/">http://www.novtex.ru/bid/</a>
5	Официальный сайт журнала «Экология и безопасность жизнедеятельности»	<a href="http://www.rudn.ru">http://www.rudn.ru</a>
6	Электронная научная библиотека, eLibrary.Ru	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>

## Описание материально-технической базы и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Архангельская обл., г. Котлас, ул. Спортивная, д. 18 Кабинет № 300-а «Транспортные процессы. Информационные технологии»	Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); Компьютеры (9 шт): процессор AMD Athlon 64 3200+ 2.00 ГГц, оперативная память 512 мб, жесткий диск 80 Гб, монитор Samsung SyncMaster 710n. Компьютер (1 шт): процессор AMD Athlon 64 3200+ 2.00 ГГц, оперативная память 512 мб, жесткий диск 80 Гб, монитор Samsung SyncMaster 710n, дисковод DVD-RW. Проектор Acer X1210K DLP, концентратор D-link DES1016D, учебно-наглядные пособия	Windows XP Professional (MSDN AA Developer Electronic Fulfillment (Договор №09/2011 от 13.12.2011)); MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint (Лицензия (гос. Контракт № 48-158/2007 от 11.10.2007)); Yandex Браузер (распространяется свободно, лицензия BSD License, правообладатель ООО «ЯНДЕКС»); Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.); АСТ-ТЕСТ (Лицензия 15 шт. (договор №П-16/06 от 31.01.2006)). Образовательный компьютерный проект «Безопасность жизнедеятельности» (Собственная разработка)
2	Архангельская обл., г. Котлас, ул. Заполярная, д. 19 Кабинет № 148 «Безопасность»	Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); компьютер в сборе (системный блок (Intel	Microsoft Windows XP Professional (контракт №323/08 от 22.12.2008 г. ИП Кабаков Е.Л.); Kaspersky Endpoint Security (контракт №311/2015 от 14.12.2015); Libre Office (текстовый редактор Writer, редак-

	<p>жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда. Общеобразовательные дисциплины»</p>	<p>Celeron 2,6 GHz, 1 Gb), монитор Samsung 740N ЖК, клавиатура, мышь) – 1 шт., локальная компьютерная сеть, учебно-наглядные пособия.</p>	<p>тор таблиц Calc, редактор презентаций Impress и прочее) (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL v3+, The Document Foundation); PDF-XChange Viewer (распространяется бесплатно, Freeware, лицензия EULA V1-7.x., Tracker Software Products Ltd); AIMP (распространяется бесплатно, Freeware для домашнего и коммерческого использования, Artem Izmaylov); XnView (распространяется бесплатно, Freeware для частного некоммерческого или образовательного использования, XnSoft); Media Player Classic - Home Cinema (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, MPC-HC Team); Mozilla Firefox (распространяется свободно, лицензия Mozilla Public License и GNU GPL, Mozilla Corporation); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov)); Adobe Flash Player (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).</p>
--	--	---	--

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### *Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям*

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.

Значительную часть теоретических знаний студент должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета). Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести правки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (лабораторным работам, семинарам), экзамену/зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

### *Рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя.



давателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

***Рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, зачету, оформление отчетов по лабораторным работам и практическим заданиям, решение задач, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение, изучение отдельных функций прикладного программного обеспечения и т.д.

Составитель: к.б.н. Медведев А.А.  
Зав. кафедрой: к.т.н., доцент Шергина О.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных и технических дисциплин и утверждена на 2017/2018 учебный год

Протокол № 10 от 22 июня 2017 г.

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ / Шергина О.В./



**Федеральное агентство морского и речного транспорта**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**  
**Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

---

Кафедра Естественнонаучных и технических дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплины Безопасность жизнедеятельности  
(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль: Государственное и муниципальное управление в социальной сфере

Уровень высшего образования Бакалавриат

Котлас  
2017

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать</b> основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, методы защиты от них; возможные последствия ЧС, правовые, нормативно – технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы организации управления и принятия решения.</p>
		<p><b>Уметь</b> на практике применять полученные знания для обеспечения безопасности профессиональной и социальной деятельности; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты и принимать решения по действиям в ЧС; оказывать первую помощь пострадавшим</p>
		<p><b>Владеть</b> основными методами обеспечения безопасности; способами использования индивидуальных средств и методами защиты производственного персонала в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях</p>
ОПК-1	Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	<p><b>Знать</b> основные нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности, касающиеся безопасности жизнедеятельности</p>
		<p><b>Уметь</b> анализировать нормативные и правовые документы, касающиеся безопасности жизнедеятельности</p>
		<p><b>Владеть</b> навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, касающихся безопасности жизнедеятельности</p>

## 2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (БЖД)	31(ОК-9) У1(ОК-9) 32(ОПК-1) У2(ОПК-1)	лабораторная работа №1, зачет
2	Опасности, угрожающие человеку. Способы защиты.	31(ОК-9) У1(ОК-9) 32(ОПК-1) В2(ОПК-1)	лабораторная работа №2, зачет
3	Безопасность в ЧС	ОК-9	лабораторная работа №3, зачет

## 3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине			
	2	3	4	5
	не зачтено	зачтено		
<b>31(ОК-9) Знать</b> основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, методы защиты от них; возможные последствия ЧС, правовые, нормативно – технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы организации управления и принятия решения.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных природных и техногенных опасностях, их свойствах и характеристиках, о методах защиты от них; о возможных последствиях ЧС, правовых, нормативно – технических и организационных основах безопасности жизнедеятельности; об основах организации управления и принятия решения.	Неполные представления об основных природных и техногенных опасностях, их свойствах и характеристиках, о методах защиты от них; о возможных последствиях ЧС, правовых, нормативно – технических и организационных основах безопасности жизнедеятельности; об основах организации управления и принятия решения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных природных и техногенных опасностях, их свойствах и характеристиках, о методах защиты от них; о возможных последствиях ЧС, правовых, нормативно – технических и организационных основах безопасности жизнедеятельности; об основах организации управления и принятия решения.	Сформированные систематические представления об основных природных и техногенных опасностях, их свойствах и характеристиках, о методах защиты от них; о возможных последствиях ЧС, правовых, нормативно – технических и организационных основах безопасности жизнедеятельности; об основах организации управления и принятия решения.

<p><b>У1(ОК-9) Уметь</b> на практике применять полученные знания для обеспечения безопасности профессиональной и социальной деятельности; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты и принимать решения по действиям в ЧС; оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Отсутствие умений или фрагментарные умения в применении на практике полученных знаний для обеспечения профессиональной и социальной деятельности; идентифицировании основных опасностей среды обитания человека, оценивании риска их реализации; выборе методов защиты и принятии решения по действиям в ЧС; оказании первой помощи пострадавшим</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения в применении на практике полученных знаний для обеспечения профессиональной и социальной деятельности; идентифицировании основных опасностей среды обитания человека, оценивании риска их реализации; выборе методов защиты и принятии решения по действиям в ЧС; оказании первой помощи пострадавшим</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения в применении на практике полученных знаний для обеспечения профессиональной и социальной деятельности; идентифицировании основных опасностей среды обитания человека, оценивании риска их реализации; выборе методов защиты и принятии решения по действиям в ЧС; оказании первой помощи пострадавшим</p>	<p>Сформированные умения в применении на практике полученных знаний для обеспечения профессиональной и социальной деятельности; идентифицировании основных опасностей среды обитания человека, оценивании риска их реализации; выборе методов защиты и принятии решения по действиям в ЧС; оказании первой помощи пострадавшим</p>
<p><b>В1(ОК-9) Владеть</b> основными методами обеспечения безопасности; способами использования индивидуальных средств и методами защиты производственного персонала в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях</p>	<p>Отсутствие владения или фрагментарные владения основными методами обеспечения безопасности; способами использования индивидуальных средств и методами защиты производственного персонала в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения основными методами обеспечения безопасности; способами использования индивидуальных средств и методами защиты производственного персонала в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы владения основными методами обеспечения безопасности; способами использования индивидуальных средств и методами защиты производственного персонала в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях</p>	<p>Сформированные владения основными методами обеспечения безопасности; способами использования индивидуальных средств и методами защиты производственного персонала в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях</p>
<p><b>З2 (ОПК-1) Знать</b> возможные риски при реализации управленческих решений в регионе</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных нормативных и правовых документах в своей профессиональной деятельности, касающиеся безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Неполные представления об основных нормативных и правовых документах в своей профессиональной деятельности, касающиеся безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных нормативных и правовых документах в своей профессиональной деятельности, касающиеся безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных нормативных и правовых документах в своей профессиональной деятельности, касающиеся безопасности жизнедеятельности</p>
<p><b>У2 (ОПК-1) Уметь</b> оценивать масшта-</p>	<p>Отсутствие умений или фрагментарные</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не</p>	<p>В целом удовлетворительные, но со-</p>	<p>Сформированные умения анализиро-</p>

бы негативных изменений в окружающей среде при реализации управленческих решений	умения анализировать нормативные и правовые документы, касающиеся безопасности жизнедеятельности	систематизированные умения анализировать нормативные и правовые документы, касающиеся безопасности жизнедеятельности	держашее отдельные пробелы умения анализировать нормативные и правовые документы, касающиеся безопасности жизнедеятельности	вать нормативные и правовые документы, касающиеся безопасности жизнедеятельности
<b>В-1 (ПК-1) Владеть</b> па	Отсутствие владения или фрагментарные владения навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, касающихся безопасности жизнедеятельности	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, касающихся безопасности жизнедеятельности	В целом удовлетворительные, но со-держашее отдельные пробелы владения навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, касающихся безопасности жизнедеятельности	Сформированные владения навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, касающихся безопасности жизнедеятельности

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 1. Вид текущего контроля: лабораторная работа

Образовательный компьютерный проект: «Безопасность жизнедеятельности»

В ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова» на кафедре охраны водных ресурсов и безопасности жизнедеятельности разработан Образовательный компьютерный проект (ОКП-БЖД) «Безопасность жизнедеятельности». Руководитель работы – д.т.н. проф. Зубрилов С.П., исполнитель проекта – к.т.н. доц. Гомзиков Э.А. В создании и реализации проекта принимала участие Международная академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности (МАНЭБ), ассоциированная с Департаментом Общественной Информации ООН. Изучение вузовского курса БЖД производится с широким использованием компьютерной техники.

К настоящему времени разработана пятая версия программного обеспечения ОКП-5 (БЖД), объёмом 170 Мбайт. Она включает 170 электронных папок, содержащих 870 файлов.

В состав проекта входят:

1. Презентация дисциплины БЖД для студентов.
2. Электронные курсы лекций по БЖД в полном и сокращённом вариантах.
3. Имитационные программы для выполнения практических и лабораторных работ на персональном компьютере (ПК).
4. Курсовая работа по БЖД.
5. Электронные конспекты лекций по БЖД.
6. Программы для контроля знаний на ПК (защиты лабораторных работ, зачёт или экзамен по курсу БЖД).
7. Программы для выполнения разделов БЖД в дипломных проектах.

Для выполнения лабораторных и практических работ по БЖД методами процедурного программирования разработаны специальные учебные компьютерные программы с выполнением пошаговых операций, что позволяет более продуктивно изучать материал дисциплины и приобретать навыки работы с методической и справочной литературой.

Программы для выполнения лабораторных и практических работ содержат следующие разделы:

- общие теоретические положения;
- иллюстрации конструкций, рисунки, схемы;
- порядок выполнения работы;
- варианты заданий;
- справочные данные;
- форма отчёта;
- тестовая программа по защите лабораторных работ.

Отчёт по работе заполняется студентом, и распечатывается.

Для каждой лабораторной и практической работы разработаны методические указания, которые размещены в файле работы, и могут быть распечатаны отдельной брошюрой. К каждой работе прилагается файл: "Рекомендации для преподавателей".

В рамках ОКП-4 (БЖД) созданы программы для контроля знаний, выполненные по схеме тестов с использованием логических функций или их комбинаций. Такие программы, в отличие от стандартных тестовых, позволяют вносить любые изменения и даже создавать другие программы контроля знаний в той же оболочке. Предлагается двухуровневая защита от попыток несанкционированного проникновения в программы с помощью пароля и дополнительной логической функции, которая находится в режиме "ожидания" и может быть запущена только преподавателем. Кроме того, разработаны комплексные про-

граммы по защите сразу нескольких лабораторных работ на одном занятии. Рассматриваются общие теоретические вопросы по теме лабораторной работы, а также порядок её выполнения. При защите работы, студент может использовать теоретические положения, открываемые с помощью гиперссылки. Кроме ответов на теоретические вопросы, студент решает задачи.

Опыт применения такой формы контроля знаний показал её высокую эффективность в процессе обучения, т.к. она фактически является самостоятельной работой по повторению лекционного материала и подготовке к экзамену или зачёту.

Программы для проведения электронного экзамена или зачёта по БЖД также разработаны с использованием логических функций и с двухуровневой защитой от несанкционированного проникновения. Задание включает 8(11) вопросов по общему курсу для студентов нетехнических (технических) специальностей, в состав которых входят и задачи, решаемые на ПК.

Результаты электронного экзамена оцениваются следующим образом: "Отлично" – 7(10) правильных ответов и более, "Хорошо" – 6(9) правильных ответов, "Удовлетворительно" – 5(8) правильных ответов, а "Неудовлетворительно" – 4(7) и менее правильных ответов. Положительным результатам при сдаче зачёта по курсу считается 5(8) правильных ответов.

Разработано 60 вариантов – для защиты лабораторных работ и 72 варианта – для экзамена. В результате этого, каждый студент потока получает свой вариант задания на защиту лабораторных работ, зачёт или экзамен.

Опыт использования такого метода контроля знаний показал, что обеспечивается более объективная оценка знаний студента, ответы являются более конкретными, исключается фактор субъективности преподавателя, вопросы охватывают различные разделы курса, а использование дополнительных материалов для ответа затруднительно. В значительной степени сокращается время проведения зачёта или экзамена. При выставлении оценки студент видит результаты своего ответа на каждый вопрос. Создано несколько версий программ по контролю знаний.

Образовательный компьютерный проект «Безопасность жизнедеятельности» находится в локальной сети филиала. Варианты лабораторных работ выдаются преподавателем на занятиях.

### **1.1. Лабораторная работа №1 «Оценка вероятности возникновения опасной ситуации» (2ч)**

Ознакомление с основами системного анализа безопасности, построением структурных схем причин возникновения опасностей, расчетом вероятности возникновения опасной ситуации и риска поражения человека. Лабораторная работа включает 2 этапа. Отчет представляется преподавателю.

Защита лабораторной работы № 1 «Оценка вероятности возникновения опасной ситуации»

Примерный перечень вопросов

1. Свойства опасностей.
2. Понятие риска; приемлемый риск.
3. Расчёт вероятности возникновения события
4. Категории безопасности
5. Вероятность события
6. Логические операции (вентили)
7. Системного анализа безопасности,
8. Правила построения логических структурных схем причин возникновения опасных ситуаций,
9. Расчёт вероятности их проявления и риска гибели человека



## **1.2. Лабораторная работа №2 «Анализ вредных факторов воздушной среды»**

(1ч.)

Рассматриваются вредные факторы воздушной среды – неблагоприятный микроклимат и вредные вещества. Выбираются средства уменьшения влияния вредных факторов для судовых и производственных помещений, рассчитываются их характеристики.

Защита лабораторной работы №2 «Анализ факторов воздушной среды в помещении»

Примерный перечень вопросов

1. Абсолютная, максимальная и относительная влажность воздуха в помещении; единицы их измерения; оптимальное значение относительной влажности для человека
2. Нормативные параметры микроклимата в производственных помещениях
3. Системы воздушного и водяного отопления, расчёт количества тепла, тепловая нагрузка на систему
4. Воздушное душирование и тепловая завеса
5. Системы искусственной вентиляции помещений; местная вытяжная вентиляция, расчёт производительности
6. Центробежные (радиальные) и осевые вентиляторы, их применение
7. Разбавление вредных веществ в воздухе помещений до допустимой концентрации; расчёт необходимой производительности
8. Система кондиционирования воздуха (СКВ), её агрегаты; работа СКВ в тёплый и холодный периоды года, изменение параметров воздуха
9. Пределы взрываемости газообразного вещества
10. Расчёт распространения тепла в лабораторной работе «Анализ факторов воздушной среды в помещении»; влияние коэффициента теплопередачи стенки

## **1.3. Лабораторная работа №3 «Прогнозирование, выявление и оценка радиационной обстановки» (1ч.)**

Рассматривается методика прогнозирования и оценки радиационной обстановки при авариях на АЭС. Прогнозирование выполняется по графикам расположения зон радиоактивного заражения. Для выявления радиационной обстановки строится линия тренда. Определяются границы зон радиоактивного заражения, по отношению к населению, которые формируются через две недели и через год после начала аварии.

Защита лабораторной работы №3 «Прогнозирование и оценка радиационной обстановки»

Примерный перечень вопросов

1. Виды вертикальной устойчивости атмосферы
2. Виды аварий на АЭС
3. Зоны отчуждения, ограниченного нахождения и временного пребывания при аварии на АЭС
4. Прогнозирование, выявление и оценка радиационной обстановки
5. Виды доз ионизирующих излучений; их системные и внесистемные единицы измерений
6. Зоны радиоактивного заражения на местности: Г, В, Б, А, М

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- речевое оформление ответа.

Шкала оценивания	Критерии
<b>зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена без ошибок;</li> <li>– свободное владение материалом;</li> <li>– обучающийся дает правильное определение основных понятий</li> </ul>
<b>не зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся обнаруживает незнание большей части изучаемого материала и допускает большое количество существенных ошибок в формулировках определений;</li> <li>– беспорядочно и неуверенно излагает материал</li> </ul>

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Вид промежуточной аттестации – устный зачет

##### Перечень вопросов к зачету

1. Назвать все пути проникновения вредных веществ в организм человека
2. Назвать значение абсолютного порога температурной чувствительности относительно физиологического нуля, для тепловых рецепторов.
3. Дать определение опасного производственного фактора.
4. Пояснить от чего зависит значение силы тока протекающего через тело человека, ставшего звеном электрической цепи.
5. Назвать единицу измерения светового потока
6. Дать определение актов взаимодействия с окружающей средой контролирующих регуляцию поведения человека и обеспечивающих его адаптацию к окружающей среде.
7. Дать определение относительной влажности воздуха.
8. Назвать численное значение уровня звука на пороге болевого ощущения.
9. Прокомментировать изменение величины относительной влажности при нагревании воздуха в системе кондиционирования .
10. Дать определение риска.
11. Назвать нормируемый параметр искусственного освещения.
12. Воздух в СКВ в холодное время должен: .....
13. Назвать единицу измерения светового потока.
14. Описать зависимость между напряженностями электрического и магнитного полей при распространении ЭМП в вакууме и в воздухе.
15. Пояснить, почему техногенная сфера является объектом повышенной опасности для человека.
16. Назвать вектор, определяющий направление движения энергии в ЭМП.
17. Назвать классы, на которые делят помещения по химическому составу среды.
18. Максимально приемлемый уровень общего риска гибели человека при непрофессиональной деятельности равен...
19. Дать название работ, проводимых с целью разрушения,
20. Нейтрализации, снижения токсичности отравляющих веществ.
21. Дать название работ по уничтожению насекомых.
- 22.
23. Назвать значение смертельного для человека переменного тока на частоте 50 Гц, при воздействии более чем 0,5с.
24. Назвать диапазон давлений, в котором может проходить жизнедеятельность человека.
25. Назвать наиболее часто применяемый метод для снижения концентрации загрязняющих веществ в воздухе производственных помещений
26. Собственная температура данной области кожи называется...
27. Риск это...
28. Дать определение работ по уничтожению болезнетворных микробов и токсинов.
29. Назвать пределы изменений электрического сопротивления тела (эпидермиса) человека.
30. Назвать параметр, по которому оценивают эффект ионизации воздуха.
31. Перечислить уровни и режимы функционирования российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях?
32. Пояснить как изменяется значение максимальной влажности воздуха при увеличении температуры воздуха.
33. Назвать значение интенсивности  $I$  (ЭМП) соответствующей тепловому порогу.

34. Назвать величину допустимого сопротивления заземления в электросети.
35. Световая отдача источника света – это: .....
36. Назвать количество категорий безопасности, принятое в профессиональной деятельности.
37. Дать определение территории с находящимися на ней людьми, техникой, зданиями, объектами, подвергшейся воздействию поражающих факторов.
38. Назвать значение порога различительной чувствительности теплового анализатора.
39. Дать определение актов взаимодействия с окружающей средой контролирующих регуляцию поведения человека и обеспечивающих его адаптацию к окружающей среде.
40. Дать определение вредного производственного фактора.
41. Перечислить факторы, влияющие на тяжесть поражения человека электрическим током.
42. Назвать величину уровня звука приводящую к частичной потере слуха при ежедневном воздействии в течение 10 лет.
43. Назвать уровень звука являющийся болевым порогом для человека.
44. Дать определение работ по уничтожению грызунов.
45. Перечислить цели БЖД.
46. Пояснить на какое количество классов опасности разделяют вредные для человека вещества.
47. Назвать природные явления, которые могут вызывать чрезвычайные ситуации.
48. Назвать значение уровня звука на пороге слышимости.
49. Назвать единицу измерения силы света.
50. Дать название территории, на которой сложилась чрезвычайная ситуация.
51. Комбинированное освещение включает: .....
52. Границы ветвления структурной схемы «дерева причин» определяются исследователем, в соответствии с ...
53. Назвать нижнее пороговое значение звукового давления.
54. Дать определение дезактивации.
55. Перечислить параметры, характеризующие микроклимат в помещениях.
56. Назвать наиболее опасные пути прохождения тока через человека.
57. Назвать цель системного анализа безопасности.
58. Назвать агрегатное состояние в котором могут гореть вещества?
59. Что такое дБ?
60. Дать определение самой низкой температуры, при которой над поверхностью вещества образуются пары, способные вспыхивать от источника зажигания (горение при этом не происходит).
61. Назвать величину однократной дозы облучения в рентгенах, при которой возможен смертельный исход в 50% случаев.

**Критерии оценивания:**

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

**Показатели и шкала оценивания:**

Шкала оценивания	Критерии
<b>зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена без ошибок;</li> <li>– свободное владение материалом;</li> <li>– обучающийся дает правильное определение основных понятий</li> </ul>

<b>не зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся обнаруживает незнание большей части изучаемого материала и допускает большое количество существенных ошибок в формулировках определений;</li><li>– беспорядочно и неуверенно излагает материал</li></ul>
-------------------	--