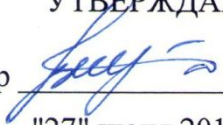




Федеральное агентство морского и речного транспорта  
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»  
Котласский филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»  
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра естественнонаучных и технических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор  О.В.Шергина

"27" июня 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Демография

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль Государственное и муниципальное управление в социальной сфере

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения заочная

Котлас  
2017

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ПК-12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	<b>Знать:</b> основные причины, механизмы и параметры влияния социально-экономических программ на демографическую ситуацию в стране (городе, области)
		<b>Уметь:</b> учитывать демографическую ситуацию при разработке социально-экономических программ и проектов
		<b>Владеть:</b> навыками проведения демографического анализа и знаниями об основах демографического прогноза

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Демография» является дисциплиной вариативной части программы Блока Б1.В.ОД9 «Обязательные дисциплины» и изучается на 2-ом курсе заочной формы обучения.

Дисциплина «Демография» опирается на знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин, как «Экономическая теория», «Социология и политология», «Статистика», «Математика», «История».

Дисциплина «Демография» является базовой по отношению к таким дисциплинам, как «Прогнозирование и планирование», «Управление развитием территорий», «Региональное управление и территориальное планирование», «Социология управления», «Социальная политика и доходы населения».

Актуальность дисциплины обусловлена тем, что демографическая ситуация в России в последние годы несколько улучшилась, однако демографический кризис еще далек от своего разрешения, поскольку смертность, рождаемость и естественный прирост населения не достигли ещё своих докризисных уровней.

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

Вид учебной работы	Форма обучения					
	Всего часов	Очная		Всего часов	Заочная	
		из них в семестре № 4	в		из них в семестре № 4	в
Общая трудоемкость дисциплины				108	108	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>				8	8	
В том числе:						
Лекции				4	4	
Практические занятия				4	4	
Лабораторные работы						
Тренажерная подготовка						
<b>Самостоятельная работа, всего</b>				100	100	
В том числе:						
Курсовая работа / проект						
Расчетно-графическая работа (задание)						
Контрольная работа						
Коллоквиум						
Реферат						
Другие виды самостоятельной работы				100	100	
Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>						

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость в часах по формам обучения	
			очная	заочная
1	Демография как отрасль знаний о населении	Демография как отрасль знаний о населении. Объект, предмет, задачи демографии. История и современное состояние демографии. Структура демографии. Связь со статистикой, социологией, социальной политикой.		1
2	Текущий учет и переписи населения.	Источники данных о населении. Учет естественного и механического движения населения. История переписей в России.		1
3	Общие коэффициенты естественного движения населения.	Общая характеристика коэффициентов движения населения. Абсолютная численность населения. Естественный прирост (убыль).		1
4	Воспроизводство населения и структура населения	Определение структуры населения. Половая, возрастная, брачная, семейная структуры населения. Разводимость.		1

##### 4.2. Лабораторные работы

№ п/п	Номер раздела (темы) дисциплины	Наименование и содержание лабораторных работ	Трудоемкость в часах

### 4.3. Практические/семинарские занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование и содержание семинарских / практических занятий	Трудоемкость в часах по формам обучения	
			очная	заочная
1	Демография как отрасль знаний о населении	История развития демографии и ее связь с другими науками.		
2	Текущий учет и переписи населения	История переписей в России.		
3	Общие коэффициенты естественного движения населения.	Миграция населения		
4	Воспроизводство населения и структура населения	Демографический анализ семьи		
5	Воспроизводство населения и структура населения	Демографический анализ брачности и разводимости		
6	Воспроизводство населения и структура населения	Рождаемость и репродуктивное поведение		1
7	Воспроизводство населения и структура населения	Степень воздействия отдельных факторов на интенсивность рождаемости в России, в странах ближнего зарубежья и мира		1
8	Воспроизводство населения и структура населения	Смертность, ее связь с условиями жизни		1
9	Воспроизводство населения и структура населения	Смертность и самосохранительное поведение		1

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
1.	Изучение учебной литературы	Подготовка к зачету. Подготовка к практическим занятиям. Решение задач по демографии.

### 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Автор(ы)
1	Демография и статистика населения. Задачник	М.: Логос, 2013. – 92 с. – ЭБС «IPRbooks»	Составитель Нарбут В.В.
2	Демография. Учебно-методическое пособие	Н.: Сибирский государственный университет	Логутова М.А.

		телекоммуникаций и информатики, 2014. 30 с. – ЭБС «IPRbooks»	
--	--	--	--

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Приведен в обязательном приложении к рабочей программе

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие и т.д.)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
<b>Основная литература</b>			
1. Основы демографии	Косов П.А.	Учебное пособие	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 – 288 с. Библиотека филиала
2. Основы демографии и государственной политики народонаселения	Щербаков А.	Учебник для вузов	М.: Академический проект, 2005. – 205 с. Библиотека филиала
3. Демография.	Борисов В.А.	Учебник	М: Нота-Бене 2003 Библиотека филиала
<b>Дополнительная литература</b>			
1. Демография	Под. общ. ред. Н.А. Волгина	Учебник	М.: Изд-во РАГС, 2003. – 384 с. Библиотека филиала
2. Демографическая ситуация и формирование общего рынка государств-участников СНГ	Гл. ред. Августинов И.Л.	Аналитический доклад	М.: ЗАО «Финстатинформ» 2001.– 190 с. Библиотека филиала
3. Демография	Медков В.М.	Учебник	М. "ИНФРА-М" 2004. – 576 с. Библиотека филиала
4. Демография.	Медкова В.М.	Уч. пособие	Феникс, Ростов-на-Дону, 2002 Библиотека филиала
Демография	Карманов М.В., Егорова Е.А., Царегородцев Ю.Н.	учебник	М.: Московский гуманитарный университет, 2011. 190с. – ЭБС «IPRbooks»
Демография	Гокова О.В.	учебное пособие	О.: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. 424с. – ЭБС «IPRbooks»

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики. Население Российской Федерации	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>
2.	Основные обзоры и доклады ООН в экономической и социальной областях. Демография	<a href="http://www.un.org/ru/development/surveys/demographic.shtml">http://www.un.org/ru/development/surveys/demographic.shtml</a>
3.	Электронно- библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Электронно- библиотечная система «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
5.	Информационно-справочный портал	<a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a>

## 9. Описание материально-технической базы и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Архангельская обл., г. Котлас, ул. Спортивная, д. 18 Кабинет № 301-а «Гуманитарных и социальных дисциплин»	Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); проектор Acer X1210K DLP, ноутбук Dell Latitude 110L, экран, учебно-наглядные пособия	Windows XP Professional (MSDN AA Developer Electronic Fulfillment (Договор №09/2011 от 13.12.2011)); MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint (Лицензия (гос. Контракт № 48-158/2007 от 11.10.2007)); Yandex Браузер (распространяется свободно, лицензия BSD License, правообладатель ООО «ЯНДЕКС»); Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).
2	Архангельская обл., г. Котлас, ул. Заполярная, д. 19 Кабинет № 214 «Экологические основы природопользования. Общеобразовательные дисциплины	Доступ в Интернет. Комплект учебной компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 2,5 GHz, 1 Gb), монитор Acer ЖК, клавиатура, мышь) – 1 шт., локальная компьютерная сеть, телевизор Rolsen 29», учебно-наглядные пособия	Microsoft Windows XP Professional (контракт №323/08 от 22.12.2008 г. ИП Кабаков Е.И.); Kaspersky Endpoint Security (контракт №311/2015 от 14.12.2015); Libre Office (текстовый редактор Writer, редактор таблиц Calc, редактор презентаций Impress и прочее) (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL v3+, The Document Foundation); PDF-XChange Viewer (распространяется бесплатно, Freeware, лицензия EULA V1-7.x., Tracker Software Products Ltd); AIMP (распространяется бесплатно, Freeware для домашнего и коммерческого использования, Artem Izmaylov); XnView (распространяется бесплатно, Freeware для частного

			некоммерческого или образовательного использования, XnSoft); Media Player Classic - Home Cinema (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, MPC-HC Team); Mozilla Firefox (распространяется свободно, лицензия Mozilla Public License и GNU GPL, Mozilla Corporation); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov)); Adobe Flash Player (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).
--	--	--	--

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### ***Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.

Значительную часть теоретических знаний студент должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (лабораторным работам, семинарам), экзамену/зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Таким образом, лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении, в ходе которых преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

### ***Рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы и взаимные связи. При подготовке к



занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

Проведение практических занятий направлено на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Проведение практических занятий направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности. Практическое задание предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов, либо студентам предлагается ряд заданий для самостоятельного выполнения. Обсуждение сообщения и (или) результатов самостоятельной работы совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений.

### ***Рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа студентов осуществляется в виде проработки материалов лекций и теоретического материала по предложенной литературе, усвоения основных понятий демографии, выполнения учебных кейс-заданий.

Самостоятельная работа студентов заочного отделения направлена на самостоятельное изучение отдельных разделов и тем рабочей программы. Программа курса предполагает решение аудиторных и домашних задач, написание рефератов и подготовку докладов, в ходе которых студенты должны показать умения и навыки самостоятельной работы со статистическими данными, с законодательными актами и решениями Правительства РФ, документами международных организаций, научной литературой в области развития народонаселения.

Одним из методов развития профессиональных компетенций и способа организации самостоятельной работы студентов является кейс-метод. Кейс-метод – это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач. Обучаемым предлагается проанализировать реальную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходим для решения данной практической ситуации. Обучение с использованием кейс-метода помогает формировать и развивать следующие профессиональные способности и качества: умение решать практические задачи с учетом конкретных условий, аналитические способности; умение собирать и оценивать необходимую информацию и данные; способность формулировать вопросы; коммуникативные способности и навыки; умение

работать в группах, быть чувствительным по отношению к другим; умение четко формулировать и высказывать свою позицию, а также умение разрешать проблемы и принимать решения.

К основным разновидностям (вариантам) кейсов в соответствии с их функциями и назначением относятся следующие:

1. Кейсы, иллюстрирующие теорию с помощью ряда примеров.
2. Кейсы, иллюстрирующие теорию посредством разбора практической ситуации.
3. Кейсы, иллюстрирующие теорию посредством поиска ответов для разрешения практической ситуации.
4. Кейсы, служащие разбору и обсуждению практической ситуации (примера), которые заменяют представление определенного теоретического вопроса.
5. Кейсы с обсуждением практической ситуации в целях углубления и расширения теоретического анализа.

Особое внимание при изучении данной дисциплины может уделяться трем типам кейсов – учебным, учебно-исследовательскими кейс-методу разбора конкретного опыта / практической ситуации в целях выработки навыков воспроизведения этого опыта на близком участникам обсуждения примере.

В ФОС по дисциплине «Демография» (Приложении к рабочей программе дисциплины) для самостоятельной творческой работы студентов предложены 4 кейса учебного типа, в которых не содержится готовых ответов и его исполнитель, будучи снабжен необходимыми материалами, вариантами решения проблемы (например, с учетом зарубежного опыта), информацией и т. п., путем проведения демографического анализа ситуации сам должен выработать и обосновать это решение.

Промежуточный контроль по дисциплине «Демография» – зачет.

Составитель: к.г.н. Патрушева Н.А.

Зав. кафедрой: к.т.н. Шергина О.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных и технических дисциплин  
и утверждена на 2017/2018 учебный год  
Протокол № 10 от «22» июня 2017 г.

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_



/ Шергина О.В./



**Федеральное агентство морского и речного транспорта**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**  
**Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

---

Кафедра естественнонаучных и технических дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине Демография  
(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль Государственное и муниципальное управление в социальной сфере

Уровень высшего образования: бакалавриат

Котлас  
2017

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины Демография предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ПК-12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	<b>Знать:</b> основные причины, механизмы и параметры влияния социально-экономических программ на демографическую ситуацию в стране (городе, области)
		<b>Уметь:</b> учитывать демографическую ситуацию при разработке социально-экономических программ и проектов
		<b>Владеть:</b> навыками проведения демографического анализа и знаниями об основах демографического прогноза

## 2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Демография как отрасль знаний о населении	З1 (ПК-12)	Зачет, устный опрос, тестирование, исследовательская работа (доклад)
2	Текущий учет и переписи населения	З1 (ПК-12) У1 (ПК-12) В1 (ПК-12)	Зачет, устный опрос, тестирование, исследовательская работа (доклад)
3	Общие коэффициенты естественного движения населения	З1 (ПК-12) У1 (ПК-12) В1 (ПК-12)	Зачет, устный опрос, тестирование, исследовательская работа (доклад)
4	Воспроизводство населения и структура населения	З1 (ПК-12) У1 (ПК-12) В1 (ПК-12)	Зачет, устный опрос, тестирование, исследовательская работа (доклад), кейс-задания

### 3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
<b>Знать:</b> основные причины, механизмы и параметры влияния социально-экономических программ на демографическую ситуацию в стране (городе, области)	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных причинах, механизмах и параметрах влияния социально-экономических программ на демографическую ситуацию в стране (городе, области)	Неполные представления об основных причинах, механизмах и параметрах влияния социально-экономических программ на демографическую ситуацию в стране (городе, области)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных причинах, механизмах и параметрах влияния социально-экономических программ на демографическую ситуацию в стране (городе, области)	Сформированные систематические представления об основных причинах, механизмах и параметрах влияния социально-экономических программ на демографическую ситуацию в стране (городе, области)	Зачет, устный опрос по всем разделам учебного курса, исследовательская работа (доклад), тестирование
<b>Уметь:</b> учитывать демографическую ситуацию при разработке социально-экономических программ и проектов	Отсутствие умений или фрагментарные умения учитывать демографическую ситуацию при разработке социально-экономических программ и проектов	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения учитывать демографическую ситуацию при разработке социально-экономических программ и проектов	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения учитывать демографическую ситуацию при разработке социально-экономических программ и проектов	Сформированные умения учитывать демографическую ситуацию при разработке социально-экономических программ и проектов	Зачет, устный опрос по всем разделам курса, исследовательская работа (доклад)
<b>Владеть</b> навыками проведения	Отсутствие владения или	В целом удовлетворительные, но	В целом удовлетворительные, но	Сформированные навыки	Зачет, исследовательская работа

демографическо го анализа и знаниями об основах демографическо го прогноза	фрагментарн ые владения навыками проведения демографиче ского анализа и знаниями об основах демографиче ского прогноза	не систематизи рованные владения навыками проведения демографиче ского анализа и знаниями об основах демографиче ского прогноза	содержащее отдельные пробелы владения навыками проведения демографиче ского анализа и знаниями об основах демографиче ского прогноза	проведения демографич еского анализа и знаниями об основах демографич еского прогноза	(доклад), кейс-задания, устный опрос по темам 2,3,4
---	---	--	---	---	---

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

## 1. Вид текущего контроля: Исследовательская работа (доклад)

### Перечень тем для подготовки докладов

1. Брачность в России: основные тенденции.
2. Брачность и разводимость в России: тенденции и перспективы.
3. Брачный рынок как демографическая категория.
4. Внебрачная рождаемость: тенденции, детерминанты и перспективы.
5. Возрастная структура и воспроизводство населения.
6. Возрастная структура населения и выборы.
7. Возрастная структура населения и пенсионное дело.
8. Возрастная структура населения и социально-политические процессы.
9. Возрастная структура населения и экономическая динамика.
10. Вопросы семейно-демографической политики в предвыборных кампаниях.
11. Всемирное обследование демографии и здоровья: вопросы методологии и основные итоги.
12. Минимум естественной рождаемости: сущность, метод построения, аналитические возможности.
13. Грозит ли России депопуляция — социологический взгляд на проблему.
14. Демографическая политика в развивающихся странах (на примере отдельных стран или регионов).
15. Демографическая политика в развитых странах (на примере отдельных стран или регионов).
16. Демографическая политика в СССР в 20-30-е годы: кнут и пряник.
17. Демографическая политика в СССР в годы Великой Отечественной войны.
18. Демографическая типология семей: понятие и динамики.
19. Демографические аспекты социально-экономических реформ в России.
20. Демографические аспекты этнических конфликтов.
21. Демографические последствия эмиграции.
22. Демографические проблемы прогнозирования спроса на товары и услуги.
23. Демографические проблемы регионального и муниципального



управления.

24. Демографические прогнозы для России.
25. Демографические прогнозы ООН: история, результаты, критический анализ.
26. Демографический взрыв: причины и последствия.
27. Демографическое будущее России в программах ведущих политических партий.
28. Демографическое и изменение индекса человеческого развития: проблемы методологии.
29. Демографическое старение населения: сущность, причины.
30. Демография во Всемирной Паутине.
31. Демография и актуарное (страховое) дело.
32. Демография и бизнес — общие проблемы.
33. Демография и выборы.
34. Демография и политология: основные направления и взаимодействия.
35. Демография и реклама.
36. Демография и социология. Роль социологии в объяснении демографических процессов.
37. Депопуляция в России: причины, последствия, перспективы.
38. Европейский тип брачности в прошлом и настоящем.
39. Естественная рождаемость: понятие и методы измерения.
40. Воспроизводство населения.
41. История переписей населения в России.
42. Концепция «устойчивого развития» и современные демографические тенденции.
43. Концепция условного и реального поколения в демографии.
44. Миграция и рождаемость.
45. Миграция и смертность.
46. Мир XXI века глазами демографа.
47. Мировые религии о браке, семье, половой жизни, разводе и регулировании деторождения (на примере отдельных конфессий).
48. Мониторинг демографической политики в странах Европейского союза.
49. Население и кризисы.
50. Население России — вчера, сегодня, завтра.
51. Научные парадигмы и концепции объяснения снижения рождаемости.
52. Новые репродуктивные технологии: угроза или панацея?
53. Основные парадигмы современной демографии.

54. Основные проблемы демографической политики в России.
55. Основные теоретические подходы к анализу демографической политики.
56. Первая Всеобщая перепись населения 1897 года.
57. Перепись населения России 2002 года: основные особенности.
58. Планирование семьи: социально-политические и идеологические аспекты.
59. Планирование семьи: социологические и демографические аспекты.
60. Политическая демография: предмет, методы, основные проблемы.
61. Политические реформы в России и демография.
62. Потенциал роста населения.
63. Потребность в детях как социологическая категория.
64. Прикладные демографические программы
65. Применение демографических методов в маркетинговых исследованиях.
66. Прогнозирование и уровень рождаемости.
67. Прогнозирование и уровень смертности.
68. Разводимость России: тенденции, причины, последствия.
69. Региональные особенности демографической политики в России.
70. Репродуктивное поведение подростков: тенденции и проблемы.
71. Репродуктивное поведение: понятие, сущность, исследования.
72. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни.
73. Самосохранительное поведение: понятие, сущность, роль в динамике смертности.
74. Семейно-демографический менеджмент.
75. Системы пенсионного обеспечения и их связь с демографическими процессами.
76. СМИ и демографические проблемы России.
77. Современные тенденции смертности (в мире, России и т.д.).
78. Социально-демографические аспекты многоженства.
79. Социально-экономический кризис и демографические процессы в России. СПИД: демографические последствия.
80. Старение населения — проблемы социолого-демографического анализа.
81. Старение населения и цели социальной политики.
82. Старение населения и экономические, социальные и политические процессы.
83. Этническая демография: предмет, методы, основные проблемы.

## Показатели, критерии и шкала оценивания доклада

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
<b>I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (доклада)</b>			
Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;</li> <li>– уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса;</li> <li>– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>	10	
Грамотность изложения и качество оформления работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>– грамотность и культура изложения;</li> <li>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>– соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>– научный стиль изложения.</li> </ul>	5	
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики;</li> <li>– полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов.</li> <li>– дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы;</li> <li>– новизна поданного материала и рассмотренной проблемы</li> </ul>	5	
Общая оценка за выполнение		20	
<b>II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>			
Соответствие содержания доклада содержанию работы		5	

Выделение основной мысли работы		5	
Качество изложения материала. Правильность и точность речи во время защиты реферата		5	
Общая оценка за доклад		15	
<b>III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ</b>			
Дизайн и оформление слайдов		3	
Слайды представлены в логической последовательности		3	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)		3	
Общая оценка за презентацию		9	
<b>IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ</b>			
Вопрос 1		2	
Вопрос 2		2	
Общая оценка за ответы на вопросы		6	
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ</b>		<b>50</b>	

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов выставляется оценка «отлично»;  
от 80 до 89% – оценка «хорошо»,  
от 60 до 79% – оценка «удовлетворительно»,  
менее 60% – оценка «неудовлетворительно».

## **2. Вид текущего контроля: Устный опрос**

### **Вопросы для устного опроса на учебных занятиях семинарского типа**

1. Чем отличается понимание демографии как статистики населения от

ее трактовки как социальной науки?

2. Опишите структуру предмета демографии.

3. Какие, на ваш взгляд, существуют взаимосвязи между функциями демографической науки?

4. Каковы основные особенности этапа становления демографического знания до конца XIX века?

5. Что является специфической проблемой исследования в демографии?

6. Что является объективной основой формирования системы демографических наук?

7. Как Вы определите предмет и задачи теоретической демографии?

8. Приведите пример взаимодействия истории и демографии при разработке какой – либо демографической проблемы.

9. Дайте понятие демографической ситуации как базовой категории описательной демографии.

10. Чем региональная демография отличается от а) географии населения, б) геодемографии?

11. Может ли возрождение религии в России привести к улучшению демографической ситуации?

12. Каковы принципы и задачи географической демографии?

13. Какие демографические факторы влияют на политическую жизнь государства?

14. Определите основной круг проблем, изучаемых военной демографией.

15. Перечислите актуальные направления исследований в области медицинской демографии.

16. Каков предмет экономической демографии?

17. Попробуйте графически изобразить взаимосвязь демографических наук.

18. Определите основные понятия теории народонаселения.

19. В чем состоит всеобщий закон развития народонаселения.

20. Раскройте систему законов народонаселения.

21. В чем заключается связь народонаселения и экономики. Трудовые ресурсы.

22. Определите соотношения социального и биологического в развитии народонаселения.

23. В чем проявились основные закономерности динамики общей продолжительности жизни?

24. Чем объясняются различия в смертности мужчин и женщин.

25. Обоснуйте начало демократического кризиса в западносибирском регионе в связи со смертностью.

26. Можно выделить один, самый главный фактор, влияющий на снижение рождаемости?

27. Каковы на Ваш взгляд последствия, вызываемые процессом изменения рождаемости?

28. Является ли закономерным процесс снижения рождаемости в

России?

29. Чем отличаются подходы в изучении семьи в демографии, социологии, экономике и этнографии?

30. Охарактеризуйте жизненный цикл Вашей семьи.

31. Каковы основные тенденции изменения численности и состава семей в России в 80 – 90 – е гг. XX в.?

32. Какие изменения произошли в экономическом положении семей с детьми в период перехода к рынку?

33. Раскройте факторы, на основании которых существует классификация миграций.

34. Что такое «мировые миграции»?

35. Каковы особенности миграции населения в современной России?

36. Определите требования к информации о демографических процессах.

37. На каких научных принципах основаны переписи населения?

38. Зачем проводится текущий учет движения населения?

39. Что такое «списки населения»?

40. Место и роль демографического анализа в демографической науке.

41. Каковы границы применения метода демографических таблиц?

42. Что в демографии измеряют коэффициентами?

43. В какие классы объединяются модельные зависимости?

44. Какие демографические процессы позволяют изучить социологические методы?

45. Определите основные направления картографирования населения.

46. Опишите основные способы картографирования населения, используемые в современной демографической науке.

47. Каковы основные направления демографической политики?

48. Что выступает объектом демографической политики?

49. Перечислите известные Вам меры демографической политики в современной России.

50. Что такое прогнозный сценарий?

51. Какой характер носит долгосрочный прогноз и почему?

52. Определите практическую значимость функционального прогноза для социально – экономического развития страны.

### **Критерии оценивания:**

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

### **Показатели и шкала оценивания:**

Шкала оценивания	Показатели
------------------	------------

отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> <li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li> </ul>
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</li> </ul>
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</li> <li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</li> </ul>
не удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</li> </ul>

### 3. Вид текущего контроля: Тестирование

#### Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

#### по всем разделам учебного курса

Время проведения теста: 40 минут

*Вопрос 1. Демография – это ...*

- 1) наука, изучающая население Земли и ее отдельных частей
- 2) наука, изучающая закономерности воспроизводства населения Земли, ее отдельных частей, структуру и развитие населения в их общественно-исторической обусловленности**
- 3) наука о закономерностях социального движения
- 4) наука о развитии населения

*Вопрос 2. Объект демографии – это ...*

- 1) население**
2. естественное движение
3. миграция
- 4) воспроизводство

*Вопрос 3. Единицей наблюдения переписи с 2000 г. служит ...*

- 1) домохозяйство
- 2) семья
- 3) член семьи
- 4) индивид
- 5) совершеннолетние члены семьи

*Вопрос 4. Миграционное сальдо – это:*

1. отношение объема миграции к числу жителей
2. **разница между числом прибывших и выбывших людей за определенное время**
3. соотношение общей численности населения к числу мигрантов
- 4) отношение прибывших и выбывших людей к числу мигрантов

*Вопрос 5. Чем характеризуется процесс депопуляции?*

- 1) стабилизацией населения
- 2) постарением населения
- 3) усилением миграционных процессов
- 4) **сокращением численности населения**

*Вопрос 6. Возрастная структура населения – это:*

1. соотношение полов в населении
2. **распределение населения по возрастным группам и возрастным контингентам**
3. распределение населения по брачным группам
4. сосредоточение в отдельных возрастах численностей населения, существенно больших, чем в соседних.

*Вопрос 7. Естественный прирост (убыль) населения – это:*

1. самовоспроизводящаяся совокупность людей
2. **разность между числом родившихся и числом умерших за определенный период времени**
3. процесс непрерывного возобновления численности и структуры населения
4. разность между числом выбывших и прибывших за определенный период времени

*Вопрос 8. В каких субъектах РФ наблюдается наибольший прирост населения?*

1. Республика Калмыкия
2. Краснодарский край
3. Республика Ингушетия
4. **Чеченская Республика**
5. Республика Дагестан

*Вопрос 9. К основным показателям качества жизни населения относят:*



- 1) уровень жизни населения (среднедушевые доходы, заработная плата и т. д.)
- 2) уровень обеспеченности жильем и обеспеченности населения товарами
- 3) уровень занятости населения
- 4) уровень социальной защищенности населения
- 5) уровень образования, здравоохранения, культуры и экологии
- 6) все вышеперечисленные показатели**

*Вопрос 10. Какой вид движения населения изучает демография?*

1. миграционное
2. социальное
- 3. естественное**
4. территориальное

*Вопрос 11. Совокупность лиц, постоянно проживающих в данной местности, независимо от того, где они реально находятся в момент проведения переписи и состоят ли они в списках жителей этой территории, - это...*

- 1. постоянное население**
2. наличное население
3. юридическое (приписное) население

*Вопрос 12. Согласно Федеральному закону «О гражданстве в РФ», для получения гражданства России необходимо:*

- 1. вид на жительство с учетом 3-летнего срока проживания**
- 2. вид на жительство, с учетом непрерывного 5-летнего срока проживания**
3. знание русского языка
4. временная регистрация на территории Российской Федерации

*Вопрос 13. Теория, согласно которой все страны и народы проходят в своей истории через одни и те же этапы, каждому из которых соответствует определенный тип воспроизводства населения:*

- 1) демографический переход**
- 2) демографический взрыв
- 3) дифференциальная рождаемость
- 4) демографический баланс

*Вопрос 14. Научно организованная операция, проводимая с целью сбора данных о численности и составе населения, – это ...*

- 1) текущий учет демографических событий
- 2) специальные выборочные обследования,
- 3) списки и регистры населения
- 4) перепись населения**

*Вопрос 15. Отношение числа живорожденных детей к средней численности населения – это...*

- 1) коэффициент общего прироста
- 2) коэффициент естественного прироста
- 3) коэффициенты миграционного прироста
- 4) **общий коэффициент рождаемости**

*Вопрос 16. Число девочек, рожденных одной женщиной в течение фертильного возраста и доживших до своего фертильного возраста, измеряется ...*

- 1) общим коэффициентом рождаемости
- 2) суммарным коэффициентом рождаемости
- 3) брутто-коэффициентом
- 4) **нетто-коэффициентом**
- 5) коэффициентом фертильности

*Вопрос 17. Целями демографической политики в государствах суженного типа воспроизводства являются ...*

- 1) **повышение рождаемости**
- 2) снижение рождаемости
- 3) снижение продолжительности жизни населения
- 4) **повышение естественного прироста**
- 5) снижение естественного прироста

*Вопрос 18. Фиксированным максимальным значением продолжительности предстоящей жизни для построения индекса развития человеческого потенциала является ... лет (год)*

- 1) 71
- 2) 79
- 3) **85**
- 4) 88

### **Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий**

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов выставляется оценка «отлично»;  
от 80 до 89% – оценка «хорошо»,  
от 60 до 79% – оценка «удовлетворительно»,  
менее 60% – оценка «неудовлетворительно».

#### **4. Вид текущего контроля: Кейс-задание**

**Время выполнения кейс-задания: 2 акад. часа**

##### ***Кейс № 1. Сравнение возрастно-половых структур региона и России***

Проведите сравнительный анализ двух возрастно-половых структур (России в целом и Вашего региона) на основе данных Всероссийской переписи населения 2002 и 2010 г.

1. Прокомментируйте общую форму пирамид, объясните появление малочисленных и многочисленных поколений, если таковые имеются. Поясните, какие демографические факторы повлияли на форму пирамид. Используйте сведения о рождаемости, смертности и, если необходимо, миграции. Предложите гипотезы относительно того, какие социально-экономические, политические и т.п. факторы повлияли на форму пирамид. Отличается ли возрастно-половая структура региона от структуры населения России в целом и почему?

2. Сравните соотношение полов населения региона и населения РФ. Обратите внимание на возраст, в котором мужское население по численности становится меньше женского. Чем объясняется величина этого возраста?

3. Рассчитайте для населения региона и населения РФ доли трех основных возрастных групп в численности населения и коэффициенты демографической нагрузки.

4. Каковы возможные последствия сложившихся возрастных структур для социально-экономического развития Вашего региона и России в целом? Что необходимо предпринять для улучшения данной ситуации?

##### ***Кейс № 2. Сравнительный анализ смертности населения региона и РФ***

Проведите сравнительный анализ данных таблиц смертности всего населения, младенческой смертности и трудоспособного населения, ожидаемой продолжительности жизни (России в целом и Вашего региона) на основе данных Всероссийской переписи населения 2002 и 2010г. Дайте ответы на следующие вопросы.

1. В каких возрастных группах в России снижение или рост смертности были наиболее заметными за период до 1992 г. и за период после 1992г.?

2. Отличается ли смертность мужчин и женщин в регионе от смертности в России? Различается ли смертность мужчин и женщин в регионе? Приведите гипотезы, при помощи которых можно было бы объяснить отмеченные Вами различия.

3. Различается ли смертность городского и сельского населения в регионе?

4. Наблюдался и наблюдается ли в России и в регионе парадокс младенческой и детской смертности?

5. Каковы возможные последствия тенденций смертности для социально-экономического развития Вашего региона и России в целом? Что необходимо предпринять для улучшения данной ситуации?

### ***Кейс № 3. Анализ рождаемости населения региона и РФ***

Основываясь на данных таблиц, в которых приведены возрастные коэффициенты рождаемости в регионах России в 2000 – 2010 гг., данных по общему и суммарному коэффициентам рождаемости в РФ и Вашем регионе, выполните следующие задания.

1. Найдите регионы с самым высоким и самым низким уровнем рождаемости, с самым высоким и самым низким средним возрастом матери при рождении ребенка.

2. Найдите регионы с наиболее заметной разницей в возрастных профилях рождаемости (соотношение уровней рождаемости в молодых и старших возрастах). В каких регионах самый высокий и самый низкий уровень рождаемости в возрастах 15—19 лет и 35—39 лет? Какими гипотезами можно объяснить отмеченную Вами разницу между регионами?

3. Прокомментируйте совместную эволюцию суммарного коэффициента рождаемости и среднего возраста матери при рождении ребенка. Какова связь между этими показателями? Какие факторы влияют на динамику этих показателей?

4. Основываясь на данных таблицы возрастных коэффициентов рождаемости в регионах, проанализируйте изменения в рождаемости за период 1992 – 2010гг. Прокомментируйте изменения возрастного профиля рождаемости. Укажите, за счет каких возрастов снижалась или повышалась рождаемость в данный период. Выделите специфические периоды в снижении или росте рождаемости в Вашем регионе (если таковые можно обнаружить) и ответьте на вопрос: снижалась ли рождаемость в Вашем регионе с той же скоростью и в те же сроки, что и в России в целом или Вы отметили отличия? С какими факторами связано снижение рождаемости в Вашем регионе?

5. Каковы возможные последствия тенденций снижения рождаемости для социально-экономического развития Вашего региона и России в целом? Что необходимо предпринять для улучшения данной ситуации?

### ***Кейс № 4. Составление прогноза численности населения, его половозрастной структуры. Выводы для демографической политики***

По данным официального статистического учета построить возрастную пирамиду населения России и Вашего региона. Выполнить анализ, сделать выводы. По данным официального статистического учета проанализировать динамику численности населения России и Вашего региона. Сделать выводы.

Предложите свои гипотезы развития населения региона в ближайшие 25 лет и постройте на их основе свой прогноз. Примеры гипотез:

- Будет ли расти/снижаться численность населения региона, если в ближайшие 25 лет смертность в регионе не изменится, а суммарный коэффициент рождаемости будет зафиксирован на уровне простого воспроизводства и даже несколько выше? Иными словами, может ли повышение интенсивности рождаемости решить проблему депопуляции?
- Как будет меняться численность населения региона, если в ближайшие 25 лет смертность в нем не изменится, суммарный коэффициент рождаемости не изменится, но продолжится постарение рождаемости, т.е. сдвиг в сторону увеличения среднего возраста матери при рождении ребенка?
- Как будет меняться численность населения региона, если в ближайшие 25 лет смертность в нем будет снижаться, суммарный коэффициент рождаемости не изменится, но продолжится постарение рождаемости?
- Какую роль в динамике численности населения региона будет играть миграция? Как учесть миграцию в Вашем прогнозе?

На основе проведенного Вами анализа демографической ситуации в регионе и построенного прогноза возрастно-половой структуры предложите концепцию демографической политики для региона, обозначив наиболее актуальные для решения проблемы.

Разработать проект программы комплексного анализа населения региона на основе совместного использования материалов переписи населения 2002 г. и предыдущих всеобщих переписей, выборочных социально-демографических обследований и текущего учета движения населения.

Результаты выполнения исследований студенты должны представлять в виде аналитического текста (в формате Word) со вставленными в текст необходимыми расчетами, графиками, рисунками и таблицами. Выполнение подобных заданий по анализу демографической ситуации в регионе требует от студента не только освоения методов расчета всех показателей, используемых в демографическом анализе, но и знания тенденций и перспектив демографического развития России и стран мира, географии и экономики регионов. Поэтому студенты должны наряду с учебными материалами широко привлекать дополнительные материалы и публикации, активно использовать интернет-ресурсы

Критерии	5	4	3	2
Идентификация ключевых проблем				
Анализ ключевых проблем				
Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных				

Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники				
--	--	--	--	--

### **Критерии и шкала оценивания выполнения кейс-заданий**

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает  
от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов выставляется оценка «отлично»;  
от 80 до 89% – оценка «хорошо»,  
от 60 до 79% – оценка «удовлетворительно»,  
менее 60% – оценка «неудовлетворительно».

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1. Вид промежуточной аттестации: зачет (устный)

### Перечень вопросов к зачету:

1. Показатели воспроизводства населения.
2. Естественный прирост в различных регионах России.
3. Естественный прирост в различных странах мира. Демография как отрасль знаний о населении.
4. История развития демографии.
5. Связь демографии с другими науками. Структура демографии.
6. Методы демографии.
7. Общая характеристика коэффициентов движения населения.
8. Абсолютная численность населения.
9. Относительные показатели динамики численности населения.
10. Источники данных о населении. Учет естественного и механического движения населения.
11. История переписей в России.
12. Демографическое понятие рождаемости и плодовитости.
13. Показатели рождаемости.
14. Региональные различия рождаемости в России.
15. Различия в рождаемости в разных странах мира.
16. Демографическое понятие смертности.
17. Показатели уровня смертности.
18. Динамика ожидаемой продолжительности жизни в России.
19. Смертность по причинам.
20. Различия в смертности в разных странах мира.
21. Определение структуры населения.
22. Половая структура населения.
23. Возрастная структура населения.
24. Брачная структура населения.
25. Семейная структура населения.
26. Разводимость.
27. Поло-возрастные пирамиды.
28. Показатели и факторы разводимости.
29. Брак как социологическая и демографическая категория.
30. Эпидемиологический переход.
31. Самосохранительное поведение.
32. Брутто-коэффициент воспроизводства населения.
33. Нетто-коэффициент воспроизводства населения.
34. Длина поколения.
35. Истинный коэффициент естественного прироста.

36. Демографическая политика.
37. Демографическое прогнозирование.
38. Основные черты урбанизации.
39. Плотность населения и система расселения.
40. Особенности урбанизации в России.
41. Показатели территориальной подвижности населения.
42. Виды и причины миграций.
43. Миграции населения мира.
44. Миграции населения России.
45. Влияние особенностей производства на демографические процессы.
46. Качество жизни населения.

### Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного

### Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> <li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li> </ul>
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</li> </ul>
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</li> <li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</li> </ul>
Незачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</li> </ul>