



**Федеральное агентство морского и речного транспорта  
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»  
Котласский филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»  
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»  
Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

Директор  О.В.Шергина

"27" июня 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины **История государственного управления**

Направление подготовки: *38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»*

Профиль: *Государственное и муниципальное управление в социальной сфере*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Котлас  
2017

## 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины «История государственного управления», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции <sup>1</sup>	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> Основные периоды истории государства в их хронологической последовательности; закономерности развития институтов государственной власти и управления
		<b>Уметь:</b> Выражать и обосновывать свою позицию в анализе исторической ценности и эффективности государства и его институтов в различных исторических условиях
		<b>Владеть:</b> методом факторного анализа исторической реальности во всей её многогранности и противоречивости
ПК-12	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	<b>Знать:</b> пределы и возможности реализации государственных программ в реальных исторических условиях
		<b>Уметь:</b> анализировать программы государственного развития и прогнозировать их последствия на основе исторического опыта России
		<b>Владеть:</b> приёмами критериального анализа и исторической аналогии государственных программ и решений

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История государственного управления» входит в базовую часть основной образовательной программы (Б1.Б.20), изучается на II курсе бакалавриата и создает основу для изучения общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. Дисциплина основывается на компетенциях, приобретённых и сформированных студентами при изучении курсов дисциплин: «Социология и политология», «История», «Философия», «Введение в специальность».

Дисциплина «История государственного управления» является базовой теоретической основой в подготовке бакалавров по направлению 081100 Государственное и муниципальное управление по дисциплинам: «Принятие и исполнение государственных решений», «Методы принятия управленческих решений», «Основы государственного и муниципального управления», Государственная и муниципальная служба».

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

Вид учебной работы	Форма обучения					
	Очная			Заочная		
	Всего часов	из них в семестре №		Всего часов	из них в семестре №	
			3		4	
Общая трудоемкость дисциплины				<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>				<b>12</b>	<b>12</b>	
В том числе:						
Лекции				8	8	
Практические занятия				4	4	
Лабораторные работы						
Тренажерная подготовка						
<b>Самостоятельная работа, всего</b>				<b>96</b>	<b>96</b>	
В том числе:						
Курсовая работа / проект						
Расчетно-графическая работа (задание)						
Контрольная работа						
Коллоквиум						
Реферат						
Другие виды самостоятельной работы				60	60	
Промежуточная аттестация: экзамен				36	36	

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4. Основное содержание дисциплины

##### 4.1. Темы (разделы) курса

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Объем в часах
1	2	3	4
1	Введение	Общее содержание и предназначение курса. Междисциплинарные связи. Смысл исторического метода при изучении истории государственного управления.	1

2	Зарождение русской государственности.	Догосударственная структура политической деятельности. Генезис государственности. Смысл даннических отношений князя и племён. Смысл военно-демократического института службы	-
3	Раннефеодальное государство.	Субъекты раннефеодальной государственности: племена, союзы, города и пригороды. Формирование первых государственных институтов: «уроки» и «погосты», князьи города, «городцы», княжеская династия. Институционализация государственной службы: «обояривание» местных элит, княжий двор, вотчины. Государственный смысл принятия христианства.	1
4	Новгородско-Киевское государство	«Лествичная» структура династии. Смысл и назначение «феодальной раздробленности». Вечевая и дворцово-вотчинная структуры государственного управления	1
5	Русско-ордынское государство	Особенности генезиса государственности тюрко-татарских племён Поволжья и Западной Сибири. Структура власти и управления в Орде. Генезис новых функций и институтов государства: почта, баскачество, наёмное войско	1
6	Государственное управление в Московском царстве.	Централизаторские реформы Ивана III. Реформы «Избранной рады». Административно-политический смысл «опричнины». Складывание системы служилых чинов. Государственно-административный смысл крепостного права. Государственно-политический смысл судебных реформ. Государственные реформы после Смуты. Роль судов в управлении государством.	2
7	Государственное управление в Российской империи	Смысл и содержание государственных реформ Петра I, их политико-исторические последствия. Причины и содержание управленческих реформ середины XVIII века. Смысл и содержание реформ Екатерины и Павла. Реформы госуправления, образования и вооружённых сил при Александре I. Управление государственными крестьянами по реформе П.Д. Киселёва. Проблема крепостного права в системе государственного управления XIX века. Реформы Александра II, причины коррекции курса реформ при Александре III. Управленческие реформы С.Ю.	-

		Витте, направление и причины неудач.	
8	Государственное управление в период Революции 1905-1924гг.	Государственно-управленческий смысл думской монархии. Реформы П.А. Столыпина: замысел и реальность. Изменения в системе госуправления экономикой в годы I МВ. Структура управления Временных правительств. Советское правительство. Советы, ревкомы и несоветские правительства революционного периода.	1
9	Советская система государственного управления	Советы как особая форма власти и управления. Смысл номенклатурного государства. Роль партийных съездов в управлении страной. Управление экономикой периода НЭПа: тресты, концессии. Изменение системы госуправления по Конституции 1936г. Госуправление в годы II МВ. Министерская реформа. Управленческие реформы Н.С. Хрущёва: госкомитеты, совнархозы, агрогорода, удвоение обкомов. Замысел и реализация реформы управления экономикой А.Н. Косыгина. Управленческий смысл «застоя».	-
10	Проблемы государственного управления в постсоветский период	Политический смысл «перестройки». Формирование новой структуры государственного и муниципального управления. Проблема кооперативов и приватизации. Структурные проблемы в управлении экономикой и социальной сферой.	1

#### 4.2. Лабораторные работы: не предусмотрены учебным планом

#### 4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Тема занятия	Объем в часах	
			очная	заочная
1	Государственное управление в Российской империи	Сравнительный анализ реформ Петра I и Екатерины II	-	2
2	Государственное управление советского периода	Содержание, смысл и проблемы реформы управления экономикой А.Н. Косыгина	-	2
	<b>ИТОГО:</b>		-	4

**5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:** (виды работы, требующие специального методического обеспечения, не предусмотрены учебными планами)

**5.1. Самостоятельная работа**

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
1	Подготовка к практическим занятиям	Подготовка докладов по теме практического занятия
2	Подготовка к экзамену	Переработка материалов лекционных и семинарских занятий. работа с основной и дополнительной литературой

**5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Автор(ы)
1	. История государственного управления в России, учебное пособие	Т.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники Эль Контент, 2012. 234с. ЭБС IPRbooks	Захарова Л.Л.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Приведен в обязательном приложении к рабочей программе

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
<b>Основная литература</b>			
1. История государственного управления в России	Айсина Ф.О., Бородина С.Д., и др	учебник	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 319с. ЭБС IPRbooks
2. История государственного управления в России	Мухаев Р.Т.	учебник	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 607с ЭБС IPRbooks
<b>Дополнительная литература</b>			
1. История государственного и муниципального управления	Подсумкова А.А., Барышкова К.В	учебное пособие	С.: Ай Пи Эр Медиа, 2011. 219с. ЭБС IPRbooks

2. История государственного управления в России	Захарова Л.Л.	учебное пособие	Т.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники Эль Контент, 2012. 234с. ЭБС IPRbooks
3. Россия. Великие моменты истории		Энциклопедия	Изд-во: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2009.- 336с.
4. Отечественная история	РАН Институт российской истории	электронный ресурс журнала	<a href="http://Annales.info/sbo/contens/oi.htm">http://Annales.info/sbo/contens/oi.htm</a>
5. Военно-исторический журнал	МО РФ	электронный ресурс журнала	<a href="http://history.milportal.ru/">http://history.milportal.ru/</a>
6. Государственная служба	РАНХиГС	научно-политический журнал	<a href="http://pa-journal.ranepa.ru/">http://pa-journal.ranepa.ru/</a>
7. Государственное управление	Электронный вестник МГУ имени М.В. Ломоносова	электронный журнал	<a href="http://e-journal.spa.msu.ru/page_5.html">http://e-journal.spa.msu.ru/page_5.html</a>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
1	Электронная библиотечная система "Лань"	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
2	"Университетская библиотека online"	<a href="http://bibkioclub.ru">http://bibkioclub.ru</a>
3	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
4	Правовая информационная система «Консультант плюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
5	<b>Электронные библиотеки с открытым доступом:</b>	
6	Федеральный портал "Российское образование"	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
7	<b>Основные подразделы:</b>	
	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>
	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://www.fcior.edu.ru">http://www.fcior.edu.ru</a>

## 9. Описание материально-технической базы и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Архангельская обл., г.Котлас, ул.Заполярная, д.19 кабинет №215 «Социально-экономические дисциплины. Теория бухгалтерского учета. Экономика организации. Статистика. Менеджмент. Экономическая теория. Общеобразовательные дисциплины»	Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска). Стенды, компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 1,8 GHz, 1 Gb), монитор Samsung 793DF ЭЛТ, клавиатура, мышь) – 1 шт., локальная компьютерная сеть, телевизор Rolsen 29» ЭЛТ – 1 шт., видеомэгаффон Samsung – 1 шт., учебно-наглядные пособия	Microsoft Windows XP Professional (контракт №323/08 от 22.12.2008 г. ИП Кабаков Е.И.); Kaspersky Endpoint Security (контракт №311/2015 от 14.12.2015); Libre Office (текстовый редактор Writer, редактор таблиц Calc, редактор презентаций Impress и прочее) (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL v3+, The Document Foundation); PDF-XChange Viewer (распространяется бесплатно, Freeware, лицензия EULA V1-7.x., Tracker Software Products Ltd); AIMP (распространяется бесплатно, Freeware для домашнего и коммерческого использования, Artem Izmaylov); XnView (распространяется бесплатно, Freeware для частного некоммерческого или образовательного использования, XnSoft); Media Player Classic - Home Cinema (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, MPC-HC Team); Mozilla Firefox (распространяется свободно, лицензия Mozilla Public License и GNU GPL, Mozilla Corporation); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov); Adobe Flash Player (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).
2	Архангельская обл., г. Котлас, ул. Спортивная, д. 18 Кабинет № 301-а «Гуманитарных и социальных дисциплин»	Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); проектор Acer X1210K DLP, ноутбук Dell Latitude 110L, экран, учебно-наглядные пособия	Windows XP Professional (MSDN AA Developer Electronic Fulfillment (Договор №09/2011 от 13.12.2011)); MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint (Лицензия (гос. Контракт № 48-158/2007 от 11.10.2007)); Yandex Браузер (распространяется свободно, лицензия BSD License, правообладатель ООО «ЯНДЕКС»); Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### *Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям*

Лекции являются одним из основных видов учебных занятий при получении высшего образования. В ходе лекционного курса проводится изложение современных



научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний. При заочной форме обучения лекции затрагивают важнейшие методологические вопросы курса и наиболее сложные в освоении вопросы учебной программы.

Основную часть теоретических знаний студент заочной формы обучения вынужден получать самостоятельно путём изучения рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

Тетрадь для конспектов следует вести с применением рубрикатора и сменных листов типа Books. Вопросы, возникающие по ходу лекции, рекомендуется записывать на отдельных листах и дополнять ими лекцию после обсуждения преподавателем на консультации или практическом (семинарском) занятии. Так же рекомендуется дополнять конспект выписками из рекомендованной литературы, сделанными при подготовке к экзамену (зачёту).

При подготовке к последующим лекциям рекомендуется перечитывать конспекты предыдущих лекций, выписывая или отмечая непонятные или проблемные (дискуссионные) вопросы для обсуждения с преподавателем или другими студентами на лекциях и семинарах. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (лабораторным работам, семинарам), экзамену/зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

#### ***Рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Для подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с перечнем вопросов, выносимых на практикум, рекомендуемой основной и дополнительной литературой, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы и взаимные связи. При необходимости стоит подготовить письменный вариант используемых формул и текстов. На практических занятиях рекомендуется разбирать с преподавателем вопросы, вызвавшие затруднение и возникшие по ходу лекций и подготовки к практикумам.

#### ***Рекомендации по организации самостоятельной работы***

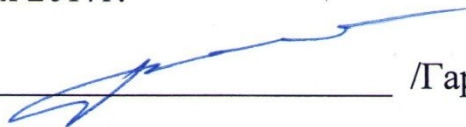
Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации на рекомендованных ресурсах сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, экзамену, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение.

Составитель: к.ф.н., доц., Гарвардт А.Э.

Зав. кафедрой: к.ф.н., доц., Гарвардт А.Э.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин и утверждена на 2017/2018 учебный год  
Протокол № 9 от «22» июня 2017г.

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_



/Гарвардт А.Э./



**Федеральное агентство морского и речного транспорта**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**  
**Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

---

**Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине **История государственного управления**  
(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки: *38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»*

Профиль: *Государственное и муниципальное управление в социальной сфере*

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Котлас  
2017

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины *История государственного управления* предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код компетенции <sup>1</sup>	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
<i>ОК-2</i>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> Основные периоды истории государства в их хронологической последовательности; закономерности развития институтов государственной власти и управления
		<b>Уметь:</b> Выражать и обосновывать свою позицию в анализе исторической ценности и эффективности государства и его институтов в различных исторических условиях
		<b>Владеть:</b> методом факторного анализа исторической реальности во всей её многогранности и противоречивости
<i>ПК-12</i>	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	<b>Знать:</b> пределы и возможности реализации государственных программ в реальных исторических условиях
		<b>Уметь:</b> анализировать программы государственного развития и прогнозировать их последствия на основе исторического опыта России
		<b>Владеть:</b> приёмами критериального анализа и исторической аналогии государственных программ и решений

## 2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение	ОК-2	Вопросы для устного опроса; Тест №1 Вопросы к экзамену № 1-3, 5,6 задания 1-26
2	Зарождение русской	ОК-2	Вопрос к экзамену № 4, 10-12 задания 1-26

	государственности.		
3	Раннефеодальное государство.	ОК-2	Тест №2; Вопросы к экзамену № 7-9 задания 1-26
4	Новгородско-Киевское государство	ОК-2	Индивидуальные творческие задания №1, №2, Коллективный проект. Вопросы к экзамену № 19-21
5	Русско-ордынское государство	ОК-2	Типовые задачи, Вопросы к экзамену № 14-17 задания 1-26 Сит. задачи 3,4
6	Государственное управление в Московском царстве.	ОК-2	Вопросы к экзамену № 20-22 задания 1-26
7	Государственное управление в Российской империи	ОК-2, ПК-12	Вопрос к экзамену № 13 Задачи 1-6; решение задач методом «венгерской матрицы»
8	Государственное управление в период Революции 1905-1924гг.	ОК-2	Вопрос к экзамену № 25 Задание практической работы №4
9	Советская система государственного управления	ОК-2, ПК-12	Вопрос к экзамену № 26
10	Проблемы государственного управления в постсоветский период	ОК-2, ПК-12	Вопросы к экзамену № 23, 24 инд. творческое задание №1

### 3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
<b>З1 (ОК-2) Знать:</b> Основные периоды истории государства в их хронологической последовательности ; закономерности развития институтов государственной власти и управления	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных периодах истории государства в их хронологической последовательности; закономерности развития институтов государственной власти и управления	Неполные представления об основных периодах истории государства в их хронологической последовательности; закономерности развития институтов государственной власти и управления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных периодах истории государства в их хронологической последовательности; закономерности развития институтов государственной власти и управления	Сформированные систематические представления об основных периодах истории государства в их хронологической последовательности; закономерности развития институтов государственной власти и управления	– <i>тестирование (Тест №2);</i> – <i>Устный опрос</i> – <i>Экзамен</i>
<b>У1 (ОК-2) Уметь:</b> Выражать и	Отсутствие умений или фрагментарные	В целом удовлетворительные, но не	В целом удовлетворительные, но	Сформированные умения Выражать и	– <i>контрольно-практическое задание;</i> – <i>экзамен</i>

<p>обосновывать свою позицию в анализе исторической ценности и эффективности государства и его институтов в различных исторических условиях</p>	<p>ые умения Выражать и обосновывать свою позицию в анализе исторической ценности и эффективности государства и его институтов в различных исторических условиях</p>	<p>систематизированные умения Выражать и обосновывать свою позицию в анализе исторической ценности и эффективности государства и его институтов в различных исторических условиях</p>	<p>содержащее отдельные пробелы умения Выражать и обосновывать свою позицию в анализе исторической ценности и эффективности государства и его институтов в различных исторических условиях</p>	<p>обосновывать свою позицию в анализе исторической ценности и эффективности государства и его институтов в различных исторических условиях</p>	
<p><i>В1 (ОК-2)</i> <b>Владеть:</b> методом факторного анализа исторической реальности во всей её многогранности и противоречивости</p>	<p>Отсутствие владения или фрагментарные владения методом факторного анализа исторической реальности во всей её многогранности и противоречивости</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения методом факторного анализа исторической реальности во всей её многогранности и противоречивости</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы владения методом факторного анализа исторической реальности во всей её многогранности и противоречивости</p>	<p>Сформированные навыки владения методом факторного анализа исторической реальности во всей её многогранности и противоречивости</p>	<p>– кейс-задание; – групповое творческое задание; – экзамен</p>
<p><i>З2 (ПК-12)</i> <b>Знать:</b> пределы и возможности реализации государственных программ в реальных исторических условиях</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные представления о пределах и возможностях реализации государственных программ в реальных исторических условиях</p>	<p>Неполные представления о пределах и возможностях реализации государственных программ в реальных исторических условиях</p>	<p>Сформированные, в соответствии с требованиями полные знания о пределах и возможностях реализации государственных программ в реальных исторических условиях</p>	<p>Сформированные и практически реализуемые знания о пределах и возможностях реализации государственных программ в реальных исторических условиях</p>	<p>– тестирование (Тест №1); – деловая игра; – индивидуальное творческое задание; – экзамен</p>
<p><i>У2 (ПК-12)</i> <b>Уметь:</b> анализировать программы</p>	<p>Отсутствие умений или фрагментарные умения</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизир</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащее</p>	<p>Сформированные умения анализировать программы</p>	<p>– кейс-задание; – расчётно-практическое задание;</p>

государственно о развития и прогнозировать их последствия га основе исторического опыта России	анализировать программы государственно го развития и прогнозировать их последствия га основе исторического опыта России	ованные умения анализировать программы государственно го развития и прогнозировать их последствия га основе исторического опыта России	отдельные пробелы умения анализировать программы государственно го развития и прогнозировать их последствия га основе исторического опыта России	государственно о развития и прогнозировать их последствия га основе исторического опыта России	
<i>B2 (ПК-12)</i> <b>Владеть:</b> приёмами критериального анализа и исторической анalogии государственны х программ и решений	Отсутствие владения или фрагментарные владения приёмами критериальног о анализа и исторической анalogии государственн ых программ и решений	В целом удовлетворит ельные, но не систематизир ованные владения приёмами критериальног о анализа и исторической анalogии государственн ых программ и решений	В целом удовлетворит ельные, но содержащее отдельные пробелы владения приёмами критериального анализа и исторической анalogии государственн ых программ и решений	Сформирован ные навыки владения и применения приёмами критериального анализа и исторической анalogии государственны х программ и решений	– <i>тестирование</i> (Тест №2); – <i>Экзамен</i>

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 1. Вид текущего контроля: Исследовательская работа под руководством преподавателя

#### Перечень тем письменных работ для подготовки докладов, сообщений, презентаций на семинарских занятиях

1. Расцвет и кризис вечевой системы управления в русских городах.
2. Изменение государственных функций в период «феодальной раздробленности».
3. Ордынское нашествие: «иго» или новая государственность?
4. Развитие фискальной системы: от Ольги до Ивана III
5. Формирование дворянства как новый фактор государственного управления в XV – XVI веках и далее
6. Почта в государственном управлении России: от Ивана Калиты до наших дней.
7. Крепостное право: генезис и административный потенциал правового института.
8. Сословные привилегии как административный ресурс средневекового государства.
9. Состав и функции суда в государственном управлении средневековой Руси.
10. Генезис отраслевой системы государственного управления: «пути», «дворцы», «приказные избы», коллегии.
11. Государственное управление в России в XVII веке.
12. Социально-экономические, культурные, внутри- и внешнеполитические условия развития государственного управления в XVII веке. Последствия Смуты и рутинные изменения в экономической (фискальной) политике.
13. Зарождение государственной промышленности.
14. Особенности территориальной организации государственной службы в различные исторические периоды.
15. Зарождение государственной промышленности.
16. Реформы Петра I в сфере государственного управления и их последствия.
17. Реорганизация центральных государственных органов (Сенат, Синод, система коллегий).
18. «Табель о рангах» в России: история и современность.
19. Реформа территориальной организации, местного и городского управления в петровский период.
20. «Чрезвычайщина» и разгул коррупции в период петровской эпохи.
21. Государственное управление в XVIII-первой половине XIX вв.
22. Переход к министерской системе при Александре I.
23. Управление системой образования от Екатерины II до Совнаркома
24. Планы преобразований М.М.Сперанского
25. Государственное управление в декабристских проектах



26. Попытки реформ при Николае I.
27. Эволюция службы государственной безопасности: от Преображенского приказа до III отделения.
28. Великие реформы 1860-70-х гг. – причины и общая характеристика
29. «Контрреформы» Александра III.
30. Рождение российского парламентаризма.
31. Попытки управления страной министрами Временного Правительства: реальные успехи и причины неудач.
32. Кризис государственного управления в России начала XX века.
33. Советы и чрезвычайные органы власти и управления периода гражданской войны.
34. Эволюция государственных органов России в советский период.
35. Особенности государственной службы в истории России.
36. Управление государственным сектором экономики в различные исторические периоды.
37. Взаимоотношения государства и хозяйствующих субъектов
38. «Особый» путь России в сфере государственного управления
39. Соотношение закономерностей и случайностей в реформах государственного управления России.
40. Основные уроки истории для современного периода реформ.
41. Наиболее прогрессивные реформы государственного управления России.
42. Консервативные реформы, их причины и последствия.
43. Государственное управление в правовом государстве.
44. Государственное управление в унитарном и федеративном государстве.
45. Особенности территориальной организации государственной службы в различные исторические периоды.
46. Эволюция государственных органов России.
47. Особенности государственной службы в истории России.
48. Управление государственным сектором экономики в различные исторические периоды.
49. Взаимоотношения государства и хозяйствующих субъектов.
50. «Особый» путь России в сфере государственного управления.
51. Российская и советская фалерные системы: роль в государственной службе.
52. Соотношение закономерностей и случайностей в реформах государственного управления России.
53. Основные уроки истории для современного периода реформ.
54. Наиболее прогрессивные реформы государственного управления России
55. Консервативные реформы, их причины и последствия.

**Критерии оценивания:**

- полнота и правильность представленного в докладе материала;
- степень осознанности, понимания изученного, «проникновение» в тему;
- речевое оформление ответа.

**Показатели и шкала оценивания:**

Шкала оценивания	Показатели
отлично	– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
хорошо	обучающийся представляет сообщение (доклад, презентацию), удовлетворяющее тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1-2 недочета в полноте, последовательности и терминологическом оформлении, которые готов исправить в процессе беседы
удовлетворительно	– обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в речевом оформлении излагаемого
не удовлетворительно	доклад (сообщение, выступление, ответ на вопрос) не соответствует теме, не представлен или полностью заимствован студентом без самостоятельной переработки и освоения темы.

## 2. Вид текущего контроля: Устный опрос

### Перечень вопросов для обсуждения на семинарских занятиях

1. Причины зарождения русской государственности.
2. Функции князя и дружины в раннефеодальном государстве.
3. Роль дипломатии в государственном управлении раннефеодального периода.
4. Уроки и погосты: причины введения и управленческий смысл. Возможные аналогии с современностью
5. Функции государственного управления до и в период «феодальной раздробленности».
6. Казна, двор, вотчина – как институты раннефеодального управления государством.
7. Уровни государственного управления в период русско-ордынского государства.
8. Назначение Боярской Думы и рост дворянского сословия при Иване III.
9. Управленческий смысл «посошной переписи».
10. Виды налогов в средневековой Руси.
11. Что представляла собой система «кормлений» и её реформа «Избранной радой»?
12. Формирование и функции приказной системы.
13. Реформа военной службы в XVI веке.
14. Административно-полицейские функции стрелецких полков.
15. «Опричнина»: индивидуальный террор или «прямое царское правление»? Причины, итоги, дискуссии.
16. Учреждение патриаршества: политика или религия?
17. Как меняется структура государственного управления по Соборному уложению 1648г?
18. В чем смысл губернских реформ Петра I?
19. какие управленческие ресурсы формирует коллежская реформа и создание Сената?
20. Как влияет на характер государственного управления принятие «Табели о рангах»?
21. Каковы функции городского самоуправления по городской реформе Петра I?
22. Как изменялись принципы дворянской службы от Петра I до Петра III?
23. В чём причины и содержание губернских реформ Екатерины?
24. Как меняется характер деятельности коллегий в XVIII веке? В чём причина появления министерских постов?
25. как меняется городское самоуправление по Жалованной грамоте городам?
26. Каковы структура и функции полиции в XVIII веке?
27. В чём отличия и преимущества министерств перед коллегиями?
28. Как была построена система государственного управления образования

- по реформе Александра I и как она изменилась в правление Николая I?
29. Каковы функции и структура Госсовета и Сената после реформ Александра I?
  30. В чём состояла суть реформ управления государственными крестьянами, поведённая по проекту П.Д. Киселёва?
  31. В чём состоит содержание и смысл реформ крепостного права в первой половине XIX века?
  32. Каков порядок проведения крестьянской реформы Александра II?
  33. Содержание и смысл военной реформы Д.А. Милютина?
  34. Какие ресурсы управления сформированы земской и городской реформами Александра II?
  35. В чём состоял смысл сельской общины как ресурса государственного управления?
  36. Какую государственную задачу решала реформа системы образования Александра II?
  37. Какие возможности давала государственному управлению финансовая реформа Александра II?
  38. Как изменился порядок принятия государственных решений высшего уровня после 17.10.1905г?
  39. Какую задачу государственного управления решала аграрная реформа П.А. Столыпина? В чём её связь и отличие от реформ С.Ю. Витте?
  40. Какие изменения в государственном управлении произошли во время I Мировой войны? В чём их причины?
  41. Какие задачи государственного управления стояли перед Временными правительствами 1917года? Какими ресурсами управления обладали эти правительства?
  42. Какова структура и особенности государственного управления по Конституции 1918года?
  43. В чём специфика Советов как органов государственного управления?
  44. Назовите сходства и отличия советских Наркоматов и Коллегий петровской эпохи?
  45. Какие несоветские Правительства времён гражданской войны Вы знаете?
  46. Назовите виды и структуру наркоматов СССР?
  47. В чём смысл и механизм номенклатурного принципа государственного управления в СССР?
  48. Каковы изменения в системе государственного управления по Конституции 1936года?
  49. Какие изменения в государственном управлении произошли во время II Мировой войны? Каковы их результаты?
  50. Сравните министерскую реформу после II Мировой войны с аналогичной реформой Александра I.
  51. В чём управленческий смысл создания Совнархозов и госкомитетов по реформе Н.С. Хрущёва?
  52. Какие народно-хозяйственные задачи ставила реформа управления

- промышленным производством А.Н. Косыгина?
53. В чём Вы видите управленческие причины «застоя»?
54. Какие проблемы в государственном управлении породила «перестройка»?
55. Как сказалась на государственном управлении экономикой приватизация и либерализация 90-х годов XX века?
56. Какие проблемы в государственном управлении настоящего времени Вы можете связать историческим прошлым российского государства?

**Критерии оценивания:**

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- речевое оформление ответа.

**Показатели и шкала оценивания:**

Шкала оценивания	Показатели
отлично	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. обучающийся полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий;</li> <li>2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> <li>3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li> </ol>
хорошо	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</li> </ol>
удовлетворительно	<p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>6. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>7. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</li> </ol>
не удовлетворительно	<p>обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p>

### 3. Вид текущего контроля: Тестирование

#### Тест № 1

#### Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

Время проведения теста: 60 минут

**1. Первым председателем ВЦИК был избран:**

1. Л. Б. Каменев;
2. Я. М. Свердлов;
3. М. И. Калинин.

**2. Назовите документ, представленный большевиками для утверждения его Учредительным собранием:**

1. Декрет о власти;
2. Декларация прав народов России;
3. Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа.

**3. Пост Президента СССР был учрежден в:**

1. 1985;
2. 1990;
3. 1991.

**4. Главой исполнительной власти РФ является:**

1. Председатель правительства РФ;
2. Президент РФ;
3. Совет Федерации.

**5. Признание правомерности официальной власти обществом, международными организациями и государствами это:**

1. Легализация;
2. Легитимность;
3. Легитимация.

**6. Импичмент это:**

1. Процедура отставки правительства;
2. Досрочные выборы президента;
3. Процедура отрешения президента от власти.

**7. Носителем суверенитета и единственным источником власти в России является:**

1. Федеральное собрание;
2. Многонациональный народ;
3. Президент РФ.

**8. Первым советским органом по руководству и управлению просвещением был:**

1. Народный комиссариат просвещения;
2. Министерство народного просвещения;
3. Государственная комиссия по просвещению.

**9. Управление просвещением на местах осуществляли:**

1. Исполнительные комитеты Советов рабочих, солдатских и крестьянских

депутатов;

2. Отделы народного образования;
3. Чрезвычайные комиссии по ликвидации неграмотности;

**10. Экономическая политика Советской власти в 1918 - 1920 гг.**

**называется:**

1. Новая экономическая политика;
2. "Военный коммунизм";
3. Протекционизм.

**11. В соответствии с Конституцией 1936 года высшим законодательным органом СССР был:**

1. ЦК ВКП(б);
2. Совет народных комиссаров СССР;
3. Верховный Совет СССР.

**12. Верховный совет СССР состоял из :**

1. двух палат;
2. одной палаты;
3. трех палат.

**13. Пост генерального секретаря ЦК КПСС был восстановлен при:**

1. Н. С. Хрущеве;
2. Л. И. Брежневем;
3. К. У. Черненко.

**14. Конституция Российской Федерации была принята:**

1. 12 декабря 1993;
2. 12 декабря 1991; 3. 12 июня 1992.

**15. В начале XX в. Россия была:**

1. республикой;
2. конституционной монархией;
3. правовым государством.

**16. Первое временное правительство по своему составу было:**

1. социалистическим;
2. коалиционным;
3. либеральным.

**17. Экономическая реформа 1965 г. предусматривала:**

1. отказ от плановой системы хозяйствования;
2. предоставление предприятиям полной хозяйственной самостоятельности;
3. использование материальных стимулов к труду.

**18. сколько субъектов федерации действует в настоящее время на территории Тюменской области:**

1. 1;
2. 2;
3. 3.

**19. Избирательное право по Конституции 1918 года было:**

1. всеобщим;
2. неравным;
3. прямым.

**20. В момент образования СССР в 1922 вошли:**

1. 15 союзных республик;
2. 11 союзных республик;
3. 4 союзные республики.

**21. Форму правления в советском государстве в период сталинизма можно охарактеризовать как:**

1. олигархическую;
2. формально республиканскую, фактически диктаторскую;
3. формально и фактически диктаторскую.

**22. Какие причины привели к распаду СССР:**

1. объективные;
2. субъективные;
3. объективные и субъективные.

**23. В Основных государственных законах 1906 г. Россия была государством:**

1. унитарным;
2. федеративным;
3. конфедеративным.

**24. Исполнительную власть в России после реализации Манифеста 17 октября 1905 г. осуществлял:**

1. Сенат;
2. Совет министров;
3. Государственный совет.

**25. Россия после Февральской революции 1917 г. по форме правления являлась:**

1. конституционной монархией;
2. Республикой;
3. абсолютной монархией.

**26. Какую власть представляло временное правительство:**

1. исполнительную;
2. законодательную;
3. исполнительную и законодательную.

**27. Институты прокуратуры и адвокатуры, отмененные по декрету о суде № 1, были восстановлены:**

1. Конституцией 1918 г; 2. УПК 1923 г.;
3. Положением о прокуратуре и адвокатуре 1922 г..

**28. Что такое курия?:**

1. Палата Государственной Думы;
2. Комната для курения в Государственной Думе;
3. сословно-имущественный разряд избирателей.

**29. Совет Народных комиссаров был преобразован в Совет Министров в:**

1. 1945;
2. 1946;
3. 1957.

**30. Реорганизация Наркомпроса в 1930 г. была связана с :**



1. упразднением Главполитпросвета;
2. ликвидацией Главлита;
3. ликвидацией ВЧК(лб).
- 31. Особые трибуналы ("тройки") были упразднены в:**
  1. 1948;
  2. 1953;
  3. 1954.
- 32. Первым Наркомом просвещения был:**
  1. М. Н. Покровский;
  2. Н. К. Крупская;
  3. А. В. Луначарский.
- 33. Республикой какого типа является РФ в настоящее время:**
  1. парламентской;
  2. Президентской;
  3. смешанной.
- 34. Отраслевой принцип управления промышленностью был заменен территориальным в:**
  1. 1948;
  2. 1957;
  3. 1963.
- 35. Проект конституционной реформы, предложенной XIX партийной конференцией был принят :**
  1. 1985;
  2. 1988;
  3. 1990.
- 36. Восстановление отраслевого принципа управления промышленностью произошло при:**
  1. Н. С. Хрущеве;
  2. Л. И. Брежневем;
  3. Ю. В. Андропове.
- 37. Государственный Совет, образца 1906 года, являлся:**
  1. совещательным органом;
  2. Законодательным органом;
  3. исполнительным органом.
- 38. Суть третьиюньского государственного переворота заключалась в:**
  1. роспуске Государственной Думы;
  2. отмене избирательных прав;
  3. издании императором нового избирательного закона.
- 39. Процессы реформирования советского общества в середине 80-х годов получили название:**
  1. модернизации;
  2. перестройки;
  3. шоковой терапии.
- 40. Первые прямые выборы народных судов были проведены в:**
  1. 1948;

2. 1953;

3. 1963.

**41. Главное управление лагерей (ГУЛАГ) в 1954 г. было:**

1. упразднено;
2. преобразовано в министерство;
3. передано из МВД в Минюст.

**42. Органом по борьбе с политическим инакомыслием в Советском Союзе являлся:**

1. Комитет партийно-государственного контроля ЦК КПСС;
2. Комитет государственной безопасности;
3. Министерство юстиции.

**43. Николай II отрекся от престола в пользу:**

1. сына Алексея;
2. Брата Михаила Александровича;
3. Временного правительства.

**44. Система заготовок с.-х. продукции в советском государстве периода "военного коммунизма" называлась:**

1. продовольственная диктатура;
2. продразверстка;
3. продовольственный налог.

**45. Государственное политическое управление (ГПУ) было создано в:**

1. 1917;
2. 1922;
3. 1937.

**46. Экономическое управление и планирование, после захвата власти большевиками, сосредоточилось в:**

1. Всероссийском совете рабочего контроля;
2. Совете Народных комиссаров;
3. Высшем Совете Народного Хозяйства.

**47. Контроль за публикацией и распространением печатной продукции возлагался на:**

1. Народный комиссариат просвещения;
2. Главное управление по делам литературы и издательств;
3. Главполитпросвет.

## **Тест №2**

**Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний  
Время проведения теста: 30 минут**

**1. Военная демократия являлась формой общественных отношений на Руси:**

1. в IX-X вв.;
2. XI-XII вв.;
3. XIII-XIV вв.;
4. XV-XVI вв.

**2. Политический строй в Новгородской республике характеризовался:**

1. возвышением княжеской власти;
2. возвышением республиканских органов управления;
3. снижением роли республиканских органов управления относительно княжеской власти.

**3. Высшим органом власти в Новгороде номинально являлось:**

1. вече;
2. князь;
3. собрание «уличан».

**4. Государственным строем Руси XI-XIII вв. была:**

1. военная демократия;
2. раннефеодальная монархия;
3. абсолютная монархия.

**5. «Кормление» представляло собой:**

1. доходы с населения для материального обеспечения аппарата управления;
2. систему государственного обеспечения населения продовольствием.

**6. По форме правления государства подразделяются:**

1. на монархии и республики;
2. тоталитарные и авторитарные;
3. демократические и деспотические.

**7. Приказы – это:**

1. государственные учреждения, ведавшие отраслями государственного управления;
2. государственные учреждения, ведавшие отдельными регионами страны;
3. учреждения, ведавшие Патриаршим управлением;
4. учреждения, ведавшие Дворцовым управлением;
5. все вышеперечисленное.

**8. Снижение роли Боярской думы к концу XVII в. свидетельствует:**

1. о перерастании сословно-представительной монархии в абсолютную монархию;
2. децентрализации власти;
3. о переходе всей полноты власти к сословным органам управления.

**9. Принцип служебного соответствия утверждается:**

1. в XV в.;
2. XVI в.;
3. XVII в.;
4. XVIII в.

**10. Время сословно-представительной монархии в России:**

1. IX-XII вв.;
2. XII-XV вв.;
3. XV-XVI вв.;
4. XVI-XVII вв.

**11. Приказная система управления в России была создана:**

1. XI в. – Ярославом Мудрым;
2. XV в. – Иваном III;

3. XVI в. – Иваном IV;
4. XVIII в. – Петром I.

### **12. В период абсолютной монархии:**

1. начинают создаваться органы сословного представительства;
2. органы сословного представительства играют важнейшую роль;
3. прекращается деятельность органов сословного представительства.

### **13. Генерал-прокурор – это:**

1. глава местной администрации;
2. глава Сената;
3. глава Синода.

### **Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий**

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов – «отлично»;  
от 80 до 89% – «хорошо»,  
от 60 до 79% – «удовлетворительно»,  
менее 60% – «неудовлетворительно».

## 1. Вид промежуточной аттестации: экзамен (устный)

### Перечень вопросов к экзамену:

1. Общественное устройство и органы государственного управления в древнерусском государстве IX-XI вв.
2. Органы государственного управления Новгорода и Пскова XII-XIV вв.
3. Система государственной власти и управления периода феодальной раздробленности XII-XIV вв.
4. Органы государственной власти в русско-ордынском государстве XIII-XIV вв.
5. Централизация государственной власти и управления в XIV-XV вв.
6. Развитие системы органов государственной власти в XV-XVI вв.
7. Развитие системы административно-территориального управления в XV-XVII вв.
8. Сословная система организации государственной службы в XV-XVI вв.
9. Сословно-представительная монархия в XVI-XVII вв.
10. Высшие органы управления (коллегии) их структура и развитие в начале XVIII в.
11. Роль и место сословной реформы конца XVII – начала XVIII веков в организации государственной службы.
12. «Табель о рангах» общая характеристика, роль и предназначение в системе организации государственной службы.
13. Высшие государственные учреждения в первой половине XVIII века.
14. Государственные и управленческие реформы второй половины XVIII века.
15. Органы государственного управления в начале XIX века.
16. Высшие органы государственной власти в первой половине XIX века.
17. Местное самоуправление (структура и функции) по реформам 1864, 1889 гг.
18. Высшие государственные учреждения в начале XX века.
19. Центральные органы государственного управления в начале XX века.
20. Органы управления Советской власти в 1917 – начале 1918 гг.
21. Органы государственного управления в феврале-сентябре 1917 г.
22. Органы управления РСФСР в 1918-1920-е гг.
23. Высшие органы государственной власти по конституции СССР 1924 г.
24. Высшие органы государственной власти по Конституции СССР 1936 г.
25. Органы государственного управления в годы Великой Отечественной войны.
26. Реформа органов государственного управления в 1946-50-е гг.
27. Высшие органы государственной власти и управления в СССР в 1964-85 гг.
28. Номенклатурное государство. Принципы и формы существования.
29. Реформа органов государственной власти периода «Перестройки». Сущность кризиса государственного устройства 1991-93 гг.
30. Органы государственной власти и управления РФ сегодня.

### Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного

### Критерии оценки:

Уровни оценки	Качественный показатель	Количественный показатель - отметка
---------------	-------------------------	-------------------------------------

<i>Самый высокий уровень</i>	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	5
<i>Высокий уровень</i>	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	4
<i>Средний уровень.</i>	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3
<i>Слабый уровень.</i>	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>или</p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p>или</p> <p>Отказ от ответа</p>	2