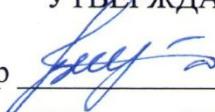




Федеральное агентство морского и речного транспорта
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
Кафедра Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор  О.В.Шергина

"27" июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины _ История мировых цивилизаций _____

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление

Профиль _ Государственное и муниципальное управление в социальной
сфере

Уровень высшего образования _____ бакалавриат _____

Форма обучения: заочная

Котлас
2017

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и процессы мировой и отечественной истории.
		Уметь: самостоятельно определять структуру, литературу и источники при подготовке к проблемной дискуссии.
		Владеть: приёмами аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии.
ПК-12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Знать: примеры успешных и провальных политических воздействий на развитие обществ и цивилизаций
		Уметь: оценивать исторические и цивилизационные перспективы политических проектов, реформ и социальных процессов
		Владеть: навыками аргументированного анализа известных проектов и программ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин, умений и компетенций студентов: Истории, Обществознания.

Дисциплина «История мировых цивилизаций» является базовой теоретической основой и практическим инструментарием в подготовке дисциплин: Философии, Социологии, Политологии.

Дисциплина изучается на 1 курсе 1 семестра по заочной форме обучения.

3. Объём дисциплины в зачётных единицах и виды учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

Вид учебной работы	Форма обучения					
	Очная			Заочная		
	Всего часов	из них в семестре № 1		Всего часов	из них в семестре № 1	
Общая трудоёмкость дисциплины						108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего				8	8	
В том числе:						
Лекции				4	4	
Практические занятия				4	4	
Лабораторные работы						
Тренажерная подготовка						
Самостоятельная работа, всего				100	100	
В том числе:						
Курсовая работа / проект						
Расчетно-графическая работа (задание)						
Контрольная работа						
Коллоквиум						
Реферат						
Другие виды самостоятельной работы				100	100	
Промежуточная аттестация: <i>Зачёт</i>						

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Трудоёмкость в часах по формам обучения	
			очная	заочная
1	История мировых цивилизаций: специфика, цели	Задачи дисциплины, направленность исторического процесса		1
2	Закономерности исторического процесса	Законы статики, социодинамики, изменчивости		1
3	Теории исторического процесса	Взгляд на историю в эпоху Античности, Средневековья, Нового времени, исторические концепции Г. Гегеля, К. Маркса, О. Конта		1
4	Периодизация исторического процесса	Особенности цикличной динамики		

5	Виды исторических циклов	Исторические циклы в пространственном, временном аспектах		
6	Цивилизация: понятие, структура, признаки	Понятие мировых, локальных цивилизаций их структура, хронология		1
7	Типология цивилизаций	Периодизация, признаки цивилизаций, хронология мировых цивилизаций, группы локальных цивилизаций		
8	Локальные мировые цивилизации	Первобытная протоцивилизация, восточные цивилизации		
	ИТОГО:			4

4.2. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.3. Практические/семинарские занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование и содержание семинарских практических занятий	Трудоёмкость в часах	
			очная	заочная
1	Античная цивилизация	Причины возникновения, особенности становления, достижения Греции и Рима как основателей западного типа цивилизации		1
2	Средневековая цивилизация	Роль христианства в становлении цивилизации, влияние рыцарства, особенности феодализма		1
3	Преиндустриальная цивилизация	Причины появления Ренессанса, его понятие, влияние на социальный строй, политику, экономику		1
4	Индустриальная цивилизация	Истоки становления индустриального общества, процессы индустриализации, особенности капитализации общества.		
5	Постиндустриальная цивилизация	Понятие постиндустриальной цивилизации, причины перехода от индустриального к постиндустриальному обществу, НТР как средство перехода к новой		

		цивилизации, особенности развития и тенденции будущего развития общества в постиндустриальной эпохе.		
6	Российская цивилизация Петербургской империи	Особенности российской империи в политической, экономической, социальной, духовной сферах		1
7	Россия в советский период и в пространстве постиндустриальной цивилизации	Влияние коммунистической идеологии на общество, достижения и потери, тенденции дальнейшего развития России в современности		
	ИТОГО:			4

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
1.	Подготовка к семинарам	1. Чтение и анализ отрывков из первоисточников; 2. Составление конспектов, сбор материалов для участия в развернутой беседе, выступлении или обсуждении тем семинарских занятий; 3. Подготовка докладов по темам семинарских занятий.
2.	Подготовка к тестированию	1. Проработка учебной литературы; 2. Составление конспектов, сбор материалов для участия в развернутой беседе, выступлении или обсуждении тем семинарских занятий. 3. Тестовые задания приведены в обязательном приложении к рабочей программе.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

В процессе подготовки информации к семинарским занятиям, промежуточному тестированию рекомендуется использовать электронную базу данных по учебной дисциплине «История мировых цивилизаций» и информационно-образовательные ресурсы сети.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приведён в обязательном приложении к рабочей программе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Культурология. Гуревич. М.: Гардарики, 1998

б) дополнительная;

1. Захарова Л.Л. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Захарова Л.Л.— Т.: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. 146с. ЭБС IPRbooks
2. Порозов В.А. Введение в историю мировых цивилизаций: учебное пособие / Порозов В.А.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 135с. ЭБС IPRbooks
3. История мировой культуры / Под ред. Драча Г. В. Учебное пособие. Ростов-на Дону, «Феникс», 2005.
4. История русской культуры X-XX вв. Пособие для ВУЗов, М.: Дрофа, 2003.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
1	Сетевой журнал «Культуролог»	http://www.kultu-rolog.ru
2	2. Портал «Культура и традиции стран»	http://www.kuljturastran.ru

9. Описание материально-технической базы и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Архангельская обл., г. Котлас, ул. Спортивная, д. 18 Кабинет № 301-а «Гуманитарных и социальных дисциплин»	Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); проектор Acer X1210K DLP, ноутбук Dell Latitude 110L, экран, учебно-наглядные	Windows XP Professional (MSDN AA Developer Electronic Fulfillment (Договор №09/2011 от 13.12.2011)); MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint (Лицензия (гос. Контракт № 48-158/2007 от 11.10.2007)); Yandex Браузер (распространяется свободно, лицензия

		пособия	BSD License, правообладатель ООО «ЯНДЕКС»); Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).
2	Архангельская обл., г.Котлас, ул.Заполярная, д.19 кабинет №213 «Русский язык. Литература. Общеобразовательные дисциплины»	Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 2,5 GHz, 1 Gb), монитор Samsung 740N ЖК, клавиатура, мышь) – 1 шт., видеомэгафон Panasonic HS 800 – 1 шт., локальная компьютерная сеть, телевизор Samsung 20» ЭЛТ – 1 шт., DVD-плеер Samsung VR 330 – 1 шт., учебно-наглядные пособия	Microsoft Windows XP Professional (контракт №323/08 от 22.12.2008 г. ИП Кабаков Е.И.); Kaspersky Endpoint Security (контракт №311/2015 от 14.12.2015); Libre Office (текстовый редактор Writer, редактор таблиц Calc, редактор презентаций Impress и прочее) (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL v3+, The Document Foundation); PDF-XChange Viewer (распространяется бесплатно, Freeware, лицензия EULA V1-7.x., Tracker Software Products Ltd); AIMP (распространяется бесплатно, Freeware для домашнего и коммерческого использования, Artem Izmaylov); XnView (распространяется бесплатно, Freeware для частного некоммерческого или образовательного использования, XnSoft); Media Player Classic - Home Cinema (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, MPC-HC Team); Mozilla Firefox (распространяется свободно, лицензия Mozilla Public License и GNU GPL, Mozilla Corporation); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov)); Adobe Flash Player (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.

Значительную часть теоретических знаний студент должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, для необходимых пометок. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, фиксируются на полях и после окончания лекции необходимо обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (лабораторным работам, семинарам), зачёту, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях необходимо выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать своё мнение.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, зачёту, выполнение домашних практических заданий (рефератов, практических заданий, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение, изучение отдельных функций прикладного программного обеспечения и т. д.).

Составитель: к.ф.н. Невкрытая С.А.

Зав. кафедрой: доц., к.ф.н. Гарвардт А.Э.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин и утверждена на 2017/2018 учебный год
Протокол № 9 от «22» июня 2017г.

Зав. кафедрой: _____ /Гарвардт А.Э./



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине История мировых цивилизаций
(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль: Государственное и муниципальное управление в социальной сфере

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Котлас
2017

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины **История мировых цивилизаций** предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и процессы мировой и отечественной истории.
		Уметь: самостоятельно определять структуру, литературу и источники при подготовке к проблемной дискуссии.
		Владеть: приёмами аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии.
ПК-12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Знать: примеры успешных и провальных политических воздействий на развитие обществ и цивилизаций
		Уметь: оценивать исторические и цивилизационные перспективы политических проектов, реформ и социальных процессов
		Владеть: навыками аргументированного анализа известных проектов и программ

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	История мировых цивилизаций специфика, цели	ОК-7	устный опрос, зачёт
2	Теории и закономерности исторического процесса	ОК-7; ПК-12	зачёт, зачётный тест
3	Периодизация и виды исторических циклов	ОК-7	Коллоквиум, зачёт
4	Цивилизация понятие, структура, типология	ОК-7, ПК-12	зачёт, зачётный тест
5	Локальные мировые цивилизации	ОК-7	индивидуальный устный опрос, тест, семинарские занятия, зачёт

3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
Знать закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и процессы мировой и отечественной истории.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о закономерностях, видах исторически циклов, фактах, датах, процессах мировых цивилизаций и отечественной истории.	Неполные представления о закономерностях, видах исторически циклов, фактах, датах, процессах мировых цивилизаций и отечественной истории.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях, видах исторически циклов, фактах, датах, процессах мировых цивилизаций и отечественной истории.	Сформированные систематические представления о закономерностях, видах исторически циклов, фактах, датах, процессах мировых цивилизаций и отечественной истории.	– устный опрос, – тестирование, – зачёт
Уметь: самостоятельно определять структуру, литературу и источники при подготовке проблемной дискуссии.	Отсутствие умений или фрагментарные умения самостоятельно определять структуру, литературу и источники при подготовке к проблемной дискуссии.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения самостоятельно определять структуру, литературу и источники при подготовке к проблемной дискуссии.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения самостоятельно определять структуру, литературу и источники при подготовке к проблемной дискуссии.	Сформированные умения самостоятельно определять структуру, литературу и источники при подготовке к проблемной дискуссии.	– коллоквиум, – зачёт
Владеть: приёмами аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии.	Отсутствие владения или фрагментарные владения приемами аргументированного изложения собственной точки зрения,	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения приемами аргументированного изложения	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения приемами аргументированного	Сформированные владения приемами аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии.	– коллоквиум, – зачёт

	ведения дискуссии.	собственной точки зрения, ведения дискуссии.	изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии.		
Знать: примеры успешных и провальных политических воздействий на развитие обществ и цивилизаций	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о примерах успешных и провальных политических воздействий на развитие обществ и цивилизаций	Неполные представления о примерах успешных и провальных политических воздействий на развитие обществ и цивилизаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о примерах успешных и провальных политических воздействий на развитие обществ и цивилизаций	Сформированные систематические представления о примерах успешных и провальных политических воздействий на развитие обществ и цивилизаций	– зачётный тест, – устный зачёт
Уметь: оценивать исторические и цивилизационные перспективы политических проектов, реформ и социальных процессов	Отсутствие умений или фрагментарные умения оценивать исторические и цивилизационные перспективы политических проектов, реформ и социальных процессов	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения оценивать исторические и цивилизационные перспективы политических проектов, реформ и социальных процессов	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения оценивать исторические и цивилизационные перспективы политических проектов, реформ и социальных процессов	Сформированные умения оценивать исторические и цивилизационные перспективы политических проектов, реформ и социальных процессов	– зачётный тест, – устный зачёт
Владеть: навыками аргументированного анализа известных проектов и программ	Отсутствие владения или фрагментарные навыки аргументированного анализа известных проектов и программ	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки аргументированного анализа известных проектов и программ	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками аргументированного анализа известных проектов и программ	Сформированные владения навыками аргументированного анализа известных проектов и программ.	– зачётный тест, – устный зачёт

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Вид текущего контроля: Устный опрос

Вопросы для обсуждения на учебных занятиях семинарского типа

ТЕМА Античная цивилизация

1. Причины возникновения, особенности становления, достижения Древней Греции как основательницы западного типа цивилизации.
2. Особенности становления и развития цивилизации Древнего Рима и его влияние на современную цивилизацию.

ТЕМА Средневековая цивилизация

1. Роль христианства в становлении цивилизации.
2. Особенности западноевропейского феодализма.
3. Влияние рыцарства на духовное развитие европейской цивилизации.

ТЕМА Индустриальная цивилизация

1. Истоки становления индустриального общества.
2. Процессы индустриализации.
3. Особенности капитализации общества.

ТЕМА Постиндустриальная цивилизация

1. Понятие постиндустриальной цивилизации, причины перехода от индустриального к постиндустриальному обществу.
2. НТР как средство перехода к новой цивилизации.
3. Особенности и тенденции будущего развития общества в постиндустриальной эпохе.

ТЕМА Российская цивилизация Петербургской империи

1. Особенности российской империи
 - в политической,
 - экономической,
 - социальной,
 - духовной сферах.

ТЕМА Россия в советский период и в пространстве постиндустриальной цивилизации

1. Влияние коммунистической идеологии на российское общество.
2. Достижения и потери страны в 20 в.
3. Тенденции дальнейшего развития России в современности.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
отлично	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
хорошо	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
удовлетворительно	<p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none">– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
не удовлетворительно	<p>обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p>

4. Вид текущего контроля: Тестирование

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

Время проведения теста: 20 минут

ПО ТЕМАМ: «Цивилизации Древнего Востока, Античности, Средневековья»

1. Какая форма государственного устройства характерна для древних цивилизаций Востока?
 - а) монархия;
 - б) деспотия;
 - в) республика;
 - г) военная диктатура.

2. Основным элементом экономической системы древних цивилизаций Востока были
 - а) рабский труд;
 - б) наёмный труд;
 - в) сельская община;
 - г) частная собственность.

3. К античным цивилизациям относят
 - а) цивилизацию Древней Греции;
 - б) цивилизацию Древнего Рима;
 - в) эллинистические цивилизации;
 - г) всё вышеперечисленное.

4. Когда достигла расцвета древнегреческая цивилизация?
 - а) 7-6 вв. до н. э.
 - б) 5 в. до н. э.
 - в) 4 в. до н. э.
 - г) 11-9 вв. до н. э.

5. Древнюю Грецию называют первой морской цивилизацией, учитывая
 - а) особые природные и географические условия;
 - б) развитие морской торговли;
 - в) постоянное расширение границ;
 - г) всё вышеперечисленное.

6. Древнегреческий полис – это
 - а) столица Древней Греции;
 - б) объединение метрополии и её колоний;
 - в) город-государство, гражданская община.

7. Назовите основные черты полисной организации
- а) античная форма собственности;
 - б) совпадение политической и военной организации;
 - в) основной принцип хозяйства – автаркия;
 - г) всё вышеперечисленное.
8. Кто мог быть полноправным гражданином полиса?
- а) раб;
 - б) свободный, владеющий собственностью уроженец другого полиса;
 - в) свободный, владеющий земельной собственностью, рождённый от гражданина полиса, человек.
9. Полисная система ценностей включала:
- а) уверенность в том, что полис – высшее благо;
 - б) убеждение в том, что существование человека вне полиса невозможно;
 - в) мысль о том, что благополучие отдельного лица зависит от благополучия полиса;
 - г) всё вышеперечисленное.
10. Эллинистическая монархия 4-начала 3 вв. до н. э. представляла собой
- а) деспотию;
 - б) империю;
 - в) сочетание элементов восточной деспотии и полисного устройства.
11. В 1830 г. немецкий историк И. Дройзен ввёл понятие «эллинизм» для обозначения
- а) эпохи истории Древнего Рима от «основания города» до 3 в. до н. э.;
 - б) этапа развития античного общества с 323 г. до н. э. до 30 г. до н. э.;
 - в) периода варварских завоеваний.
12. Эпоха эллинизма началась после
- а) Пелопонесской войны 431-404 гг. до н. э.;
 - б) завоевательных походов Александра Македонского;
 - в) массового переселения граждан в области Италии в 8-7 вв. до н. э.
13. Рождение древнеримской цивилизации относят к
- а) 1 в. до н. э.
 - б) 6 в. до н. э.
 - в) 8 в. до н. э.
14. Кому из древнеримских писателей принадлежит подробное описание образа жизни и быта германцев?
- а) Цицерону;
 - б) Сенеке;

в) Тациту.

15. Положение средневекового бюргерства в обществе определялось

- а) почитанием своего сеньора;
- б) местом в «феодальной лестнице»;
- в) принципом личной свободы и правом собственности на имущество.

16. Какие ценности были характерны для средневекового бюргерства?

- а) уважение личной свободы и независимости;
- б) новое отношение к труду, высокая оценка профессиональных знаний и умений;
- в) выполнение цеховых обязательств и защита корпоративных интересов;
- г) всё вышеперечисленное.

17. В средневековой культуре Европы «царицей всех наук» считалась

- а) математика;
- б) алхимия;
- в) теология.

18. Главной задачей крестовых походов было

- а) освобождение Иерусалима;
- б) открытие новых земель;
- в) установление торговых отношений с Востоком.

...

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает
от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;
от 80 до 89% - оценка «хорошо»,
от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,
менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

5. Вид текущего контроля: Коллоквиум

Перечень вопросов к коллоквиуму:

. ТЕМА: «Закономерности, теории, периодизация исторического процесса»

1. Что понимается под социально-исторической системой?
2. Понятие «осевого времени», введённого К. Ясперсом.
3. Суть теории «вызова-ответа».
4. Представители нелинейной концепции развития человечества.
5. Основа культурно-исторической школы цивилизационных исследований?
6. Элементы исторического развития цивилизации по Н. Данилевскому.

ТЕМА «Понятие, структура, виды цивилизаций»

1. Суть понятия «локальные цивилизации».
2. Что способствует развитию интеллектуальной сферы цивилизации?
3. Что формирует социальную сферу цивилизации?
4. Что является содержанием политической сферы цивилизации?
5. Базовые черты цивилизованного общества.
6. Признаки доцивилизованного общества.
7. Что относится к общественному сознанию цивилизации?
8. Основы существования традиционного типа цивилизации.
9. Основы существования урбанистического типа цивилизации.
10. Характерные черты западного типа цивилизации.
11. Формирование стадий развития цивилизации.
12. Что можно отнести к факторам развития современной цивилизации?
13. Какие факторы определяют возникновение цивилизации?
14. В чём заключается идея мировой цивилизации?

ТЕМА «Российская цивилизация»

1. Формирование и характеристика класса дворянства.
2. В чём суть религиозно-политического движения «нестяжательства» в России 15 – начала 16 вв.?
3. Какова идеологическая платформа иосифлян?
4. В чём заключался «Просвещённый абсолютизм Екатерины II»?
5. Что отстаивали «славянофилы» в отношении развития России?
6. Какова идеологическая платформа «западников»?
7. Что отстаивают сторонники идеологии евразийства?

Показатели, критерии и шкала оценивания коллоквиума

Оценка	Критерии
5	<ul style="list-style-type: none">– глубокое и прочное усвоение программного материала;– полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;– свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;– правильно обоснованные принятые решения;– владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий
4	<ul style="list-style-type: none">– знание программного материала;– грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;– правильное применение теоретических знаний;– владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	<ul style="list-style-type: none">– усвоение основного материала;– при ответе допускаются неточности;– при ответе недостаточно правильные формулировки;– нарушение последовательности в изложении программного материала;– затруднения в выполнении практических заданий
2	<ul style="list-style-type: none">– незнание программного материала;– при ответе возникают ошибки;– затруднения при выполнении практических работ

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает
от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;
от 80 до 89% - оценка «хорошо»,
от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,
менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Вид промежуточной аттестации: зачёт (устный)

Перечень вопросов к зачёту:

1. История мировых цивилизаций – специфика, цели, задачи.
2. Закономерности исторического процесса.
3. Теории исторического процесса.
4. Особенности цикличной динамики исторического процесса.
5. Виды исторических циклов.
6. Понятие «цивилизация».
7. Структура цивилизации.
8. Типология цивилизаций.
9. Признаки цивилизации.
10. Хронология мировых цивилизаций.
11. Понятие, виды локальных цивилизаций.
12. Первобытная протоцивилизация.
13. Древневосточные цивилизации.
14. Цивилизация Древней Греции.
15. Цивилизация Древнего Рима.
16. Цивилизационный путь Месоамерики.
17. Феодалная цивилизация Европы средних веков.
18. Исламская цивилизация.
19. Преиндустриальная раннекапиталистическая цивилизация.
20. Индустриальная цивилизация Нового времени.
21. Индустриальная цивилизация 19 – 20 вв.
22. Тенденции становления постиндустриальной цивилизации.
23. Возникновение и развитие древнерусской цивилизации.
24. Русская цивилизация в средние века.
25. Российская цивилизация Петербургской империи.
26. Россия в советский период и в пространстве постиндустриальной цивилизации.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка– обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета, неточностей в последовательности и языковом оформлении излагаемого
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

2. Вид промежуточной аттестации: зачёт (тестирование)

Тесты для промежуточной аттестации

Перечень тестовых заданий для промежуточной аттестации

Время проведения теста: 30 минут

1. В раннем этапе модернизации какой страны ведущую роль сыграла абсолютистская монархия:
 - а) Нидерланды;
 - б) Франция;
 - в) Испания.

2. Какое событие заканчивает период торгового капитализма и открывает этап промышленного переворота в американской истории:
 - а) война за независимость;
 - б) запрет ввоза рабов из Африки;
 - в) война 1812-1815 с Англией.
3. Как изменяется состав правящей элиты в странах успешной модернизации в пост-средневековый период:
 - а) феодальную элиту меняет буржуазная элита;
 - б) феодальная элита проникается “протестантскими” ценностями;
 - в) часть феодальной элиты обуржуазилась, появилась бюрократия – профессиональное чиновничество.

4. Когда заканчивается экономическое процветание итальянских городов-республик:
 - а) XVI в.,
 - б) XVII в.,
 - в) XVIII в.

5. Какой политик одновременно участвовал в управлении двумя сильнейшими европейскими государствами пост-средневекового периода:
 - а) Карл I (V);
 - б) Наполеон Бонапарт;
 - в) Вильгельм II Оранский.

6. Какова была цель путешествия Ф. Магеллана:
 - а) проверить форму Земли;
 - б) узнать, можно ли обогнуть Америку с юга;
 - в) найти западный путь в Индию.

7. Когда и где раньше всего начался промышленный переворот:
 - а) Нидерланды, 17 в.;
 - б) Англия, 18 в.;
 - в) США, 19 в.

8. Как называлась старейшая Британская колония в Северной Америке:

- а) Вирджиния;
- б) Новая Англия;
- в) Нью-Йорк.

9. Когда Европа ощутила поступление драгоценных металлов из испанской Америки:

- а) начало 16 в.;
- б) середина 16 в.;
- в) конец 16 в.

10. Назовите центры объединения германо-язычных земель, обозначившиеся после 30-летней войны:

- а) Священная Римская империя;
- б) Бранденбург-Пруссия;
- в) Империя австрийских Габсбургов.

11. Когда и где на Западе впервые была предпринята эмиссия бумажных банкнот:

- а) Нидерланды 17 в.;
- б) Франция 18 в.;
- в) США 19 в.

12. Хронологические рамки контр-реформации:

- а) 1-я пол. 16 в.;
- б) сер. 16 –
- в) конец 16 в.

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает
от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;
от 80 до 89% - оценка «хорошо»,
от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,
менее 60% - оценка «неудовлетворительно».