



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Филиала

О.В.Шергина
" ____ " _____ 201_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **История религий**

Направление подготовки: *38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»*

Профиль: *Государственное и муниципальное управление в социальной сфере*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Котлас
2017

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины «Политические партии России», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные религиозные конфессии, их признаки
		Уметь: соотносить ценностные характеристики религиозных систем
		Владеть: основными понятиями и категориями религиозной картины мира
ПК-12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Знать: социальные особенности религиозных культур и культов
		Уметь: учитывать культурно-религиозные особенности поведения социальных групп при разработке и реализации социально-экономических проектов
		Владеть: категориально-понятийным аппаратом, выражающим важнейшие конфессиональные ценности основных российских религий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религий» входит в вариативную часть учебного плана в качестве дисциплины по выбору, изучается на 1-м курсе. Дисциплина «История религий» основывается на знаниях курса средней школы по предметам: «Отечественная история», «Всемирная история», «Обществознание», «Основы христианской культуры».

Дисциплина «История религий» наряду с дисциплинами «История мировых цивилизаций», «История философии» формирует методологические основания понимания общих социальных процессов и компетентностную базу освоения дисциплин «Связи с обществом в органах власти», «Управление общественными отношениями», «Конфликтология», «Политические партии России», «Национальные отношения в России», «Конституционное право», «Демография», «Социология управления», «Политология и социология».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

Вид учебной работы	Форма обучения					
	Всего часов	Очная		Всего часов	Заочная	
		из них в семестре №	в		из них в семестре №	в
					9	
Общая трудоемкость дисциплины				108	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего				8	8	
В том числе:						
Лекции				4	4	
Практические занятия				4	4	
Лабораторные работы						
Тренажерная подготовка						
Самостоятельная работа, всего				100	100	
В том числе:						
Курсовая работа / проект						
Расчетно-графическая работа (задание)						
Контрольная работа						
Коллоквиум						
Реферат						
Другие виды самостоятельной работы				100	100	
Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>						

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4. Основное содержание дисциплины

4.1. Изучаемые темы их содержание и объём

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Объем в часах
1	2	3	4
1	Функции религии и особенности религиозного сознания	Религия и ее социокультурные функции, религия в системе культуры. Типология религий. Мировые религии. Современные религиозные движения. Виды архаических верований. Археологические данные, описывающие религиозный мир древних людей	1
2	Шаманизм. Религия Древнего Египта	Мифология шаманизма. Фетишизм и тотемизм в Древнем Египте. Политеистический пантеон и священные города. Храмы, жречество и культ. Религия и власть в Древнем Египте.	

3	Верования древнего Междуречья. Комплекс культов Малой Азии и Ближнего Востока	Религии Шумера и Аккада. Вавилон и Ассирия. Отдельные божества. Особенности культа и религиозного искусства. Религиозные верования хеттов и народов, населявших Ближний Восток до прихода туда евреев. Культ Ваала	
4	Вера Ветхого Завета. Иудаизм	Учение Ветхого Завета о едином Боге. Возникновение избранного народа. Культ, нравственные и ритуальные предписания. Предпосылки возникновения Каббалы и ее последующее развитие в средние века. Антиталмудические течения. Правила еврейского благочестия. Еврейский календарь	
5	Древняя Греция	Доэллинские религии, древнегреческая теогония. Древнегреческий пантеон, особенности религиозного культа. Римский пантеон. Основные этапы римской религиозной истории	1
6	Христианство	Основные события евангельской истории. Апостольский век. Гонения против христиан в Римской империи. Развитие христианского богословия. Монашество. Разделение церквей. Восточные церкви. Влияние православия на историю и культуру России. Реформация и течения в протестантизме. Сектантство	1
7	Зороастризм. Индия	Гипотезы о происхождении древнеперсидской религии. Представления зороастризма о происхождении мира и человека, о душе, загробной жизни и воскресении. Памятники религиозной литературы. Особенности социального устройства древнеиндийского общества. Основные религиозно-философские школы периода Упанишад. Формирование тантризма, его основные особенности. Культы Кришны и Рамы. Реформаторские движения в индуизме в XIX-XX вв	
8	Буддизм. Ислам	Исторический контекст возникновения буддизма в Индии. Основные принципы учения Будды. Монастырь как основная форма буддийской религиозной организации. Буддизм в Тибете. Возникновение теократического государства. Далай-ламы. Ламаизм. Мохаммед как основатель религии ислама. Пять столпов ислама. Разделение ислама: сунниты и шииты. Специфика мусульманских сект. Мусульманский календарь. Религиозное законодательство. Ислам в России	
9	Религии Китая	Традиционные верования. Конфуций и его учение. Религиозный даосизм. Лаоцзы и книга «Даодэцзин». Синкретизм как особенность религиозной ситуации в Китае. Традиционная религия Японии. Проникновение буддизма в Японию, взаимоотношения с синтоизмом. Роль конфуцианства в религиозной жизни Японии и образовании единого государства. Новые религиозные движения в Японии	1

	ИТОГО:		4
--	--------	--	---

4.2. Лабораторные работы: не предусмотрены учебным планом

4.3. Практические занятия

№ п/п	номер раздела (темы) дисциплины	Тема занятия	Объем в часах	
			очная	заочная
1	1	Проблемы религиозного сознания современности	-	2
2	8	Современные псевдохристианские секты: источники и опасности	-	2
	ИТОГО:		-	4

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

5.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
1	Подготовка к семинарским занятиям	Подготовка докладов по теме семинарского занятия
2	Подготовка к зачёту	Переработка материалов лекционных и семинарских занятий. работа с основной и дополнительной литературой

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Автор(ы)
1			
2			

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приведен в обязательном приложении к рабочей программе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор	Название	статус	выходные данные
7.1. Основная литература				
1	Панкин С.Ф.	История мировых религий	учебное пособие	С.: Научная книга, 2012. 159с. ЭБС IPRbooks
7.2. Дополнительная литература				
1	Альжев Д.В.	История и теория	учебное	С.: Научная книга, 2012. 159с. ЭБС

		религий	пособие	IPRbooks
2	Козловская Н.В	История религии	хрестоматия	Минск: Вышэйшая школа, 2012. 288с. http://www.iprbookshop.ru/20213.htm
3	А. Е. Чайковский, Н. А. Капочкина, М. С. Кудрявцев	История религий	электронное учебное пособие	Нижегородский государственный технический университет http://www.nntu.ru , открытый доступ
4	Религия	словарь	электронный ресурс	http://sr.artap.ru/
5		Фонд знаний «Ломоносов»	электронная энциклопедия	http://lomonosov-fund.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
1	Электронная библиотечная система "Лань"	http://e.lanbook.com/
2	"Университетская библиотека online"	http://bibkioclub.ru
3	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
4	<i>Электронные библиотеки с открытым доступом:</i>	
	Федеральный портал "Российское образование"	http://www.edu.ru
	<i>Основные подразделы:</i>	
	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://www.window.edu.ru
	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://www.school-collection.edu.ru
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://www.fcior.edu.ru

9. Описание материально-технической базы и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Архангельская обл., г. Котлас, ул. Спортивная, д. 18 Кабинет № 301-а «Гуманитарных и социальных дисциплин»	Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); проектор Acer X1210K DLP, ноутбук Dell Latitude 110L, экран, учебно-наглядные	Windows XP Professional (MSDN AA Developer Electronic Fulfillment (Договор №09/2011 от 13.12.2011)); MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint (Лицензия (гос. Контракт № 48-158/2007 от 11.10.2007)); Yandex Браузер (распространяется свободно, лицензия

		пособия	BSD License, правообладатель ООО «ЯНДЕКС»); Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).
2	Архангельская обл., г.Котлас, ул.Заполярная, д.19 кабинет №213 «Русский язык. Литература. Общеобразовательные дисциплины»	Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 2,5 GHz, 1 Gb), монитор Samsung 740N ЖК, клавиатура, мышь) – 1 шт., видеомэгафон Panasonic HS 800 – 1 шт., локальная компьютерная сеть, телевизор Samsung 20» ЭЛТ – 1 шт., DVD-плеер Samsung VR 330 – 1 шт., учебно-наглядные пособия	Microsoft Windows XP Professional (контракт №323/08 от 22.12.2008 г. ИП Кабаков Е.И.); Kaspersky Endpoint Security (контракт №311/2015 от 14.12.2015); Libre Office (текстовый редактор Writer, редактор таблиц Calc, редактор презентаций Impress и прочее) (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL v3+, The Document Foundation); PDF-XChange Viewer (распространяется бесплатно, Freeware, лицензия EULA V1-7.x., Tracker Software Products Ltd); AIMP (распространяется бесплатно, Freeware для домашнего и коммерческого использования, Artem Izmaylov); XnView (распространяется бесплатно, Freeware для частного некоммерческого или образовательного использования, XnSoft); Media Player Classic - Home Cinema (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, MPC-HC Team); Mozilla Firefox (распространяется свободно, лицензия Mozilla Public License и GNU GPL, Mozilla Corporation); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov)); Adobe Flash Player (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекции являются одним из основных видов учебных занятий при получении высшего образования. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний. При заочной форме обучения лекции затрагивают важнейшие методологические вопросы курса и наиболее сложные в освоении вопросы учебной программы.

Основную часть теоретических знаний студент заочной формы обучения вынужден получать самостоятельно путём изучения рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

Тетрадь для конспектов следует вести с применением рубрикатора и сменных листов типа Books. Вопросы, возникающие по ходу лекции, рекомендуется записывать на отдельных листах и дополнять ими лекцию после обсуждения преподавателем на консультации или практическом (семинарском) занятии. Так же рекомендуется дополнять конспект выписками из рекомендованной литературы, сделанными при подготовке к экзамену (зачёту).

При подготовке к последующим лекциям рекомендуется перечитывать конспекты предыдущих лекций, выписывая или отмечая непонятные или проблемные (дискуссионные) вопросы для обсуждения с преподавателем или другими студентами на лекциях и семинарах. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (лабораторным работам, семинарам), экзамену/зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с перечнем вопросов, выносимых на практикум, рекомендуемой основной и дополнительной литературой, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы и взаимные связи. При необходимости стоит подготовить письменный вариант используемых формул и текстов. На практических занятиях рекомендуется разбирать с преподавателем вопросы, вызвавшие затруднение и возникшие по ходу лекций и подготовки к практикумам.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации на рекомендованных ресурсах сети Интернет, подготовку к семинарским занятиям, подготовка к тестированию и устному зачёту, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение.

Составитель: к.ф.н. Невкрытая С.А.

Зав. кафедрой: доц., к.ф.н. Гарвардт А.Э.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин и утверждена на 2017/2018 учебный год

Протокол № 9 от 22 июня 2017 г.

Зав. кафедрой: _____ /Гарвардт А.Э./



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **История религий**
(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки: *38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»*

Профиль: *Государственное и муниципальное управление в социальной сфере*

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Котлас
2017

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины *История религий* предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные религиозные конфессии, их признаки
		Уметь: соотносить ценностные характеристики религиозных систем
		Владеть: основными понятиями и категориями религиозной картины мира
ПК-12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Знать: социальные особенности религиозных культур и культов
		Уметь: учитывать культурно-религиозные особенности поведения социальных групп при разработке и реализации социально-экономических проектов
		Владеть: категориально-понятийным аппаратом, выражающим важнейшие конфессиональные ценности основных российских религий

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Функции религии и особенности религиозного сознания	ОК-6, ПК-12	Вопросы для устного опроса; Тест, Зачёт
2	Шаманизм. Религия Древнего Египта	ОК-6	Вопросы для устного опроса; Тест, Зачёт
3	Верования древнего Междуречья. Комплекс культов Малой Азии и Ближнего Востока	ОК-6	Вопросы для устного опроса; Тест, Зачёт
4	Вера Ветхого Завета. Иудаизм	ОК-6	Вопросы для устного опроса; Тест, Зачёт
5	Древняя Греция	ОК-6	Вопросы для устного опроса; Тест, Зачёт
6	Христианство	ОК-6 ПК-12	Вопросы для устного опроса; Тест, Зачёт
7	Зороастризм. Индия	ОК-6	Вопросы для устного опроса; Тест, Зачёт
8	Буддизм. Ислам	ОК-6, ПК-12	Вопросы для устного опроса; Тест, Зачёт

9	Религии Китая	ОК-6	Вопросы для устного опроса; Тест, Зачёт
---	---------------	------	--

3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
Знать: основные религиозные конфессии, их признаки	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных религиозных конфессиях, их признаках	Неполные представления об основных религиозных конфессиях, их признаках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных религиозных конфессиях, их признаках	Сформированные систематические представления об основных религиозных конфессиях, их признаках	– <i>тестирование</i> ; – <i>Устный опрос</i> – <i>зачёт</i>
Уметь: соотносить ценностные характеристики религиозных систем	Отсутствие умений или фрагментарные умения соотносить ценностные характеристики религиозных систем	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения соотносить ценностные характеристики религиозных систем	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения соотносить ценностные характеристики религиозных систем	Сформированные умения соотносить ценностные характеристик и религиозных систем	– <i>тестирование</i> ; – <i>Устный опрос</i> – <i>зачёт</i>
Владеть: основными понятиями и категориями религиозной картины мира	Отсутствие владения или фрагментарные владения основными понятиями и категориями религиозной картины мира	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения основными понятиями и категориями религиозной картины мира	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения основными понятиями и категориями религиозной картины мира	Сформированные навыки владения основными понятиями и категориями религиозной картины мира	– <i>тестирование</i> ; – <i>Устный опрос</i> – <i>зачёт</i>
Знать: социальные особенности религиозных культур и культов	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о социальных	Неполные представления о социальных особенностях религиозных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о социальных	Сформированные систематические представления о социальных особенностях	– <i>тестирование</i> ; – <i>Устный опрос</i> – <i>зачёт</i>

	особенности религиозных культур и культов	культур и культов	особенности религиозных культур и культов	религиозных культур и культов	
Уметь: учитывать культурно-религиозные особенности поведения социальных групп при разработке реализации социально-экономических проектов	Отсутствие умений или фрагментарные умения учитывать культурно-религиозные особенности поведения социальных групп при разработке и реализации социально-экономических проектов	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения учитывать культурно-религиозные особенности поведения социальных групп при разработке и реализации социально-экономических проектов	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения учитывать культурно-религиозные особенности поведения социальных групп при разработке и реализации социально-экономических проектов	Сформированные умения учитывать культурно-религиозные особенности поведения социальных групп при разработке и реализации социально-экономических проектов	– <i>тестирование;</i> – <i>Устный опрос</i> – <i>зачёт</i>
Владеть: категориально-понятийным аппаратом, выражающим важнейшие конфессиональные ценности основных российских религий	Отсутствие владения или фрагментарное владение категориально-понятийным аппаратом, выражающим важнейшие конфессиональные ценности основных российских религий	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения категориально-понятийным аппаратом, выражающим важнейшие конфессиональные ценности основных российских религий	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения категориально-понятийным аппаратом, выражающим важнейшие конфессиональные ценности основных российских религий	Сформированные навыки владения категориально-понятийным аппаратом, выражающим важнейшие конфессиональные ценности основных российских религий	– <i>тестирование;</i> – <i>Устный опрос</i> – <i>зачёт</i>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Вид текущего контроля: Исследовательская работа под руководством преподавателя

Перечень тем письменных работ для подготовки рефератов, докладов, сообщений, презентаций на семинарских занятиях

1. Боги и священные города в Древнем Египте.
2. Библейские темы в Коране.
3. Религиозное реформаторство в Древнем Египте.
4. Особенности каббалистического толкования Священного Писания.
5. Демонология иудаизма.
6. Эзотерические аспекты греческой религии.
7. Древнеримские храмовые действия.
8. Синтез арийских и туземных божеств в индуизме.
9. Сакрализация власти в странах Восточной Азии.
10. Даосское учение о бессмертии и бессмертных.
11. Японские религиозные праздники;
12. Гонения против христиан в Римской империи.
13. Значение Вселенских Соборов для христианского богословия.
14. Хадж – паломничество мусульман
15. Суфийское учение об отношениях человека с Богом.
16. «Новорелигиозные» течения современности.
17. Модернизм, постмодернизм и религия.
18. Мировоззренческое «поле» современной религиозности.
19. Виды сект.
20. Тоталитарные секты, понятие, отношения с обществом и государством.

Наименование показателя	Критерии оценки	max количество баллов	Количество баллов
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)			
Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; – уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. 	10	
Грамотность изложения и качество	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; 	5	

оформления работы	<ul style="list-style-type: none"> – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – научный стиль изложения. 		
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	<ul style="list-style-type: none"> – степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; – полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов. – дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; – новизна поданного материала и рассмотренной проблемы 	5	
Общая оценка за выполнение		20	
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА			
Соответствие содержания доклада содержанию работы	<ul style="list-style-type: none"> – доклад соответствует предмету исследования (т.е. теме) – информация представлена логически верно – информация представлена лаконично, не перегружая доклад излишней информацией, не относящейся к теме 	5	
Выделение основной мысли работы	представлены выводы исследования в соответствии с целью и предметом проводимого исследования	5	
Качество изложения материала, правильность и точность речи во время защиты реферата	<ul style="list-style-type: none"> – результаты исследования донесены четко, хорошо поставленной речью, готовы ответы на вопросы – использование средств визуализации проведенного исследования 	5	
Общая оценка за доклад		15	
III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ			
Дизайн и оформление слайдов	<ul style="list-style-type: none"> – слайды оформлены без грамматических и лексических ошибок – использован соответствующий тон и контрастность слайдов – на слайде представлено оптимальное количество информации – слайды являются наглядными, пронумерованы, имеют заголовки 	3	
Логичность и последовательность визуального ряда	<ul style="list-style-type: none"> – представлено оптимальное количество слайдов для темы исследования – слайды представлены в логической последовательности – прослеживается логическая структура 	3	

	презента		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint	смена слайдов, звук, графики применены в зависимости от необходимости и уместности (соответствуют теме исследования)	3	
Общая оценка за презентацию		9	
IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
Вопрос 1	Дан полный развернутый ответ в соответствии с предметом вопроса	2	
Вопрос 2	Дан полный развернутый ответ в соответствии с предметом вопроса	2	
Вопрос 3	Дан полный развернутый ответ в соответствии с предметом вопроса	2	
Общая оценка за ответ на вопросы		6	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		50	

2. Вид текущего контроля: Устный опрос

Перечень вопросов для обсуждения на семинарских занятиях

1. Религия как объект научного исследования. История религии, её предмет, задачи и методы.
2. Религия как общественное явление, социальный феномен. Её сущность, специфика и основные проявления.
3. Специфика отражения действительности в религиозном сознании (гносеологический аспект).
4. Структура религии: религиозное сознание и религиозная практика.
5. Структура религиозного сознания: религиозная психология и религиозная идеология.
6. Основные уровни религиозного сознания (обыденное религиозное сознание, концептуальный идеологический уровень, теология богословие).
7. Религиозный культ; его сущность, основные формы и место в системе религии.
8. Религиозные организации. Конфессии, церкви, секты, деноминации и т.д.
9. Современная наука – о происхождении религии.
10. Первоначальные формы религиозных верований (тотемизм, фетишизм, магия, аниматизм и анимизм, культ предков, шаманизм и т.д.).
11. Исторические типы религии: родоплеменные, национально-государственные, мировые. Их сравнительный анализ.
12. Иудаизм как одна из национально-государственных религий.
13. Мировые религии, их специфика. Буддизм как одна из мировых религий. Основные направления в буддизме. Ламаизм.
14. Исторические условия и социально-экономические предпосылки возникновения христианства.
15. Религиозные и идейно-философские предшественники и источники христианства.
16. Раннее христианство и его последующая эволюция (до соборов 325 г. и 381 г.).
17. Миф об Иисусе Христе. Его происхождение, содержание и социальный смысл.
18. Причины превращения христианства в мировую религию.
19. Вероучение христианства. Основные направления в христианстве.
20. Православие
21. Католицизм
22. Протестантизм. Его происхождение, основные направления и социальный смысл.
23. Библия как Священное Писание и как памятник истории и культуры.
24. Кумранские находки и их значение для истории раннего христианства. Проблема историчности Иисуса Христа.

25. Мировые религии. Ислам, его происхождение, вероучение, культ и организация.
26. Современный ислам (XX век). Причины его активизации в современную эпоху. Исламский мир (географическое распространение ислама в современном мире). Модернизация ислама и исламский фундаментализм.
27. Модернизация религии в современных условиях, её причины, основные формы и последствия.
28. Социальные функции религии (около 20, в т.ч. иллюзорно-компенсаторная, иллюзорно-прогностическая).
29. Предпосылки (корни) религии: социальные, гносеологические, психологические, исторические.
30. Свобода совести как принцип и необходимое условие подлинного демократизма.
31. Атеизм как проблема и учение.
32. Секты и сектантство.
33. Социальные, политические и корпоративные причины появления.
34. Условия роста популярности сект в различные периоды истории.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- речевое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
хорошо	<ol style="list-style-type: none"> 4. обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
удовлетворительно	<p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 6. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 7. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
не удовлетворительно	<p>обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p>

3. Вид текущего контроля: Тестирование

Тест № 1

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

Время проведения теста: 40 минут

1. Религия как предмет изучается (перечислите):
 1. Философией.
 2. Теологией.
 3. Научным атеизмом.
 4. Историей.
 5. Религиоведением.

2. Перечислите основателей христианского богословия.
 1. Юстин.
 2. Кальвин.
 3. Тертуллиан.
 4. Ориген.
 5. Бруно.

3. Как систему определенных знаний христианское богословие рассматривал (укажите):
 1. Гегель.
 2. Августин Блаженный.
 3. Герадот.
 4. Фома Аквинский.
 5. Платон.

4. Перечислите, что включает в себя содержание религиоведения.
 1. Философия религии.
 2. История религии.
 3. Социология религии.
 4. Психология религии.
 5. Культурология религии.

5. Каков основной принцип изучения религиоведения?
 1. Принцип свободы совести.
 2. Принцип секуляризации.
 3. Принцип сакрализации.
 4. Принцип бескомпромиссности.
 5. Принцип научного атеизма.

6. Кто из перечисленных ниже ученых рассматривал религию как сублимацию запретов?
 1. Т. Манн.
 2. Г. Гегель.
 3. З. Фрейд.
 4. К. Маркс.
 5. Ж-Ж. Руссо.

7. Продуктом общественного развития, общественных ценностей религию считал...
 1. Э. Кант.
 2. Э. Гильдей.
 3. В. Ленин.
 4. Э. Фромм.
 5. Д. Истон.

8. Кто из перечисленных ниже ученых считал, что религия форма общественного сознания?
 1. Г. Алмонд.
 2. Ж.-Ж. Руссо.
 3. Ф. Энгельс.
 4. Г. Гегель.
 5. З. Фрейд.

9. По мнению Г.Гегеля религия есть совокупность, состоящая из следующих взаимосвязанных элементов

(выберите):

1. Диалога духа человеческого с Абсолютным Духом, результатом чего являются религиозные представления (идеи).
2. Производимых от этих идей чувств и переживаний.
3. Культа как синтеза религиозных идей и религиозных чувств.
4. Всемогушественных начал, происходящих от Высшего разума.
5. Взаимосвязанных и одухотворенных начал, имеющих общую цель.

10. Перечислите элементы структуры религиоведения.

1. Религиозная философия.
2. Социология религии.
3. Политология религии.
4. История религии.
5. Психология религии.
6. Политика религии.
7. Богословие.

11. Кто из перечисленных ниже ученых считал, что всякая религия является не чем иным, как фантастическим отражением в головах людей тех внешних сил, которые господствуют над ними в их повседневной жизни, – отражением, в котором земные силы принимают форму неземных?

1. К. Маркс.
2. Ф. Энгельс.
3. В. Ленин.
4. Э. Кант.
5. Э. Куссю.

12. Кто из перечисленных ниже ученых под религией понимал любую систему взглядов и действий, которой придерживается какая-то группа людей и, которая дает индивиду систему ориентации и объект поклонения?

1. Э. Фромм.
2. Д. Истон.
3. Э. Гильведей.
4. Д. Бруно.
5. И. Ньютон.

13. Перечислите состав религии, как явления.

1. Вера.
2. Бог.
3. Высший разум.
4. Церковь.
5. Норма.

14. Перечислите, какие бывают обряды.

1. Очистительные.
2. Умилостивительные.
3. Особые.
4. Одухотворяющие.
5. Божественные.

15. Перечислите элементы структуры религии.

1. Религиозное сознание.
2. Религиозная деятельность.
3. Религиозная психология.
4. Религиозное движение.
5. Религиозная организация.

16. Религиоведение как наука о религии возникла в (укажите):

1. XIX в.
2. XX в.
3. XVI в.
4. X в.
5. VIII в.

17. Кто из перечисленных ниже ученых считал, что религия есть продукт человеческого сознания,

индивидуально-психологический феномен?

1. Дж. Локк.
2. Ф. Шлеймахер.
3. Ш. Монтескье.
4. Н. Макиавелли
5. И. Кант.

18. Кто из перечисленных ниже ученых, что религия дана людям неким объективным духовным началом считал

1. Ф. Аквинский.
2. Т. Гобсс.
3. Гельвеций.
4. Геродот.
5. Конфуций.

19. Предметом изучения религиоведения является изучение возникновения и развития (перечислите):

1. Высшего разума.
2. Веры в Бога.
3. Культовых действий.
4. Религии.
5. Обрядов.

20. Философию религии следует рассматривать с нескольких сторон как (перечислите):

1. Религиозную философию.
2. Философствование о религии.
3. Политическую философию.
4. Социологию религии.
5. Теологию.

Тест № 2

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

Время проведения теста: 40 минут

1. Субъективные феномены в религии – это (отметьте):

1. Религиозное чувство.
2. Убежденность.
3. Благочестие.
4. Набожность.
5. Вера.

2. Функция религии, заключающаяся в ее внутренней поддержке человека, для которого она выступает смыслообразующим фактором, называе(ю)тся:

1. Экзистенциальная.
2. Интегрирующая.
3. Мировоззренческая.
4. Воспитывающая.
5. Политическая.

3. Среди многообразия научных подходов к изучению религии в религиоведении используется три основных из них:

1. Конфессиональный подход.
2. Политический подход.
3. Атеистический подход.
4. Феноменологический подход.
5. Психологический подход.

4. Верховная сущность, наделенная Высшим разумом, есть:

1. Бог.
2. Идол.
3. Будда.
4. Талисман.
5. Фетиш.

5. Какие из русских историков относились к церкви негативно, видя в ней силу, враждебную просвещению, жадную до денег и власти, а потому опасную для государства?

1. Татищев.
2. Радищев.
3. Щербатов.
4. Карамзин.
5. Курбатов.

6. Кто из ученых, перечисленных ниже, считал, что религия есть... «вздых угнетенной твари, сердце бессердечного мира, ... дух бездушных порядков, ... опиум для народа»?

1. Ф. Энгельс.
2. К. Маркс.
3. В. Ленин.
4. Г. Гегель.
5. Т. Манн.

7. Существуют три основные точки зрения на процесс возникновения религии (перечислите):

1. Атеистическая.
2. Религиозная.
3. Промежуточная.
4. Политическая.
5. Социологическая.

8. Структурно религия представляет собой систему, состоящую из следующих компонентов (перечислите):

1. Религиозное сознание.
2. Религиозная психология.
3. Религиозная деятельность.
4. Религиозная организация.
5. Религиозная вера.

9. Совокупность обрядовых и/или магических действий, выполняемых в соответствии с каноническими установлениями данной религии, называется (укажите):

1. Обрядом.
2. Культom.
3. Догматом.
4. Законом.
5. Магией.

10. Общественный институт, объединяющий приверженцев данной религии, называется (укажите):

1. Сектой.
2. Церковью.
3. Культom.
4. Деноминацией.
5. Организацией.

11. Практически все религии согласуются друг с другом по следующим вопросам (перечислите):

1. Человеческая жизнь не ограничена земной жизнью.
2. Человеку предоставлена возможность выбора между различными нравственными категориями.
3. Возможность принесения добра или зла есть следствие этой свободы.
4. Человек способен на определенных условиях воздействовать на высшую сущность.
5. Не обидь ближнего, почитай его как брата своего.

12. Функция религии, заключающаяся в создании определенной системы ценностей и норм, мотивирующих и регулирующих поведение людей, называется (укажите):

1. Регулятивная.
2. Интегрирующая.
3. Мобилизующая.
4. Политическая.
5. Воспитательная.

13. Кто из перечисленных ниже ученых считал, что религия – род духовной сивухи, в которой рабы капитала топят свой человеческий образ, свои требования на сколько-нибудь достойную человека жизнь?

1. Н. Макиавелли.
2. В. Ленин.
3. Ф. Энгельс.
4. Дж. Локк.
5. В. Скотт.

14. Кто из перечисленных ниже ученых считал, что религия, как способ предания смысла, вносит «рациональность» и в повседневную этику и объясняет мир?

1. С. Хантингтон.
2. М. Вебер.
3. Дж. Бруно.
4. Э. Фромм.
5. И. Кант.

15. Функция религии, заключающаяся в ее единении общества вокруг одних принципов и направлении общества по определенному пути развития, называется (укажите):

1. Политическая.
2. Культурологическая.
3. Мировоззренческая.
4. Интегрирующая.
5. Воспитательная.

16. Функция религии, заключающаяся в ее способности влиять на государственный строй гражданского общества, называется (укажите):

1. Регулятивная.
2. Общественная.
3. Политическая.
4. Социологическая.
5. Историческая.

17. Идеология и социально-политическая практика церкви как социального института, направленная на усиление роли религии и позиций церкви в политике и духовной жизни общества называется (укажите):

1. Сакрализацией.
2. Клерикализмом.
3. Секуляризацией.

18. Перечислите виды религиозных организаций.

1. Церковь.
2. Деноминация.
3. Секта.
4. Культ.
5. Синагога.

19. Что такое процесс сакрализации общества?

1. Процесс высвобождения из-под влияния религии.
2. Процесс вовлечения в сферу религиозного влияния.
3. Процесс отделения церкви от государства.
4. Процесс соединения церкви с государством.
5. Процесс обожествления Высшего разума.

20. Перечислите разновидности свободомыслия.

1. Богоборчество.
2. Скептицизм.
3. Атеизм.
4. Индифферентизм.
5. Нигилизм.

Тестирование 3
Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний
Время проведения теста: 40 минут

1. Какая из наук изучает религию через сознание человека?

1. Психология

2. Политология.
3. Культурология.
4. Религиоведение.
5. Антропология.

2. Функция религии, заключающаяся в передаче религией человеку миропонимания (объяснения мира в целом и отдельных вопросов в нем), мирозерцания (отражения мира в ощущении и восприятии), мирочувствования (эмоционального принятия и отторжения), мироотношения (оценки) называется (укажите):

1. Политическая.
2. Историческая.
3. Социологическая.
4. Мировоззренческая.
5. Психологическая.

3. Что такое секуляризация общества?

1. Процесс высвобождения из-под влияния религии.
2. Процесс вовлечения в сферу религиозного влияния.
3. Процесс отделения церкви от государства.
4. Процесс соединения церкви с государством.
5. Процесс разделения церквей по вере.

4. В структурном плане религия предстает как целостное единство (перечислите):

1. Религиозного сознания.
2. Религиозной деятельности.
3. Религиозных организаций.
4. Религиозных последователей.
5. Религиозных институтов.

5. Религиозное сознание имеет два уровня (перечислите):

1. Религиозную идеологию.
2. Религиозную психологию.
3. Религиозную политику.
4. Религиозную философию.
5. Религиозную культуру.

6. Функция религии, заключающаяся в общении в процессе культовой и внекультовой деятельности, называется (укажите):

1. Регулятивная.
2. Коммуникативная.
3. Рационалистическая.
4. Мировоззренческая.
5. Политическая.

7. Религиозные идеи, основанные на вере в сверхъестественные силы и содержащиеся в Священных книгах, являют собой стройную систему представлений о (перечислите):

1. Боге.
2. Мире в целом.
3. Природе.
4. Обществе.
5. Сознании.

8. Религиозная доктрина состоит из таких элементов, как (перечислите):

1. Теология.
2. Клерикализм.
3. Космология.
4. Антропология.
5. Религиоведение.

9. Религиозный культ это (перечислите):

1. Богослужения.
2. Жертвоприношения.
3. Обряды.

4. Праздники.
5. Литургии.

10. Субъектом культа может быть (перечислите):

1. Религиозная группа.
2. Верующий индивид.
3. Религиозная сущность.
4. Атеистическая группа.
5. Группа людей.

11. К средствам культа можно отнести (перечислите):

1. Молитвенный дом.
2. Религиозное искусство.
3. Разнообразные культовые предметы.
4. Религиозные организации.
5. Религиозные иконы.

12. С помощью культовых действий в сознании верующих воспроизводятся различные (перечислите):

1. Религиозные образы.
2. Религиозные формы.
3. Религиозные символы.
4. Религиозные действия.
5. Возбуждаются эмоции.

13. Первичной ячейкой религиозного объединения выступает (укажите):

1. Община.
2. Собрание.
3. Секта.
4. Семья.
5. Деноминация.

14. В литературе выделяются следующие типы религиозных объединений (перечислите):

1. Церковь.
2. Секта.
3. Культ.
4. Мечеть.
5. Деноминация.

15. В литературе в качестве наиболее существенных выделяют следующие функции религии (перечислите):

1. Мировоззренческая.
2. Компенсаторная.
3. Коммуникативная.
4. Регулятивная.
5. Духовная.

16. По основанию историко-культурному (хронологическому) все известные религии делятся на (перечислите):

1. Архаические религии.
2. Религии цивилизованных обществ.
3. Религии доисторических времен.

17. По основанию теистичности (наличия или отсутствия в них идеи Бога) религии делятся на (перечислите):

1. Атеистические.
2. Дотеистические.
3. Теистические.

18. Какие религии в центр своей системы ставят человека, который обретает путь к личному спасению (перечислите)?

1. Ислам.
2. Иудаизм.
3. Христианство.

4. Индуизм.
5. Буддизм.

19. Тожественны ли понятия «теология» и «религиоведение»?

1. Нет.
2. Да.

20. Верующие считают, что Бог это (укажите):

1. Абсолютно безграничное.
2. Абсолютно безгрешное.
3. Абсолютно всемогущее.
4. Абсолютно вездесущее.
5. Абсолютно совершенное начало.

Критерии оценки:

Правильное выполнение от 11-ти до 20-ти заданий – «зачтено»,
менее 11-ти заданий – «не зачтено».

4. Вид промежуточной аттестации: зачёт (устный)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

1. Архаические формы религии у народов Юго-Восточной Азии и Океании.
2. Шаманизм народов Сибири (история и современность).
3. Боги и человек в религии древнего Междуречья.
4. Древнеегипетские представления о загробном мире (тексты и ритуал).
5. Религиозный синкретизм древних хеттов.
6. Виды ветхозаветного служения.
7. Мироззрение хасидизма и талмудическая традиция.
8. Человек и его судьба в религии Древней Греции.
9. Проблемы структуры греческого пантеона.
10. Религия жизнь Древнего Рима как часть государственного механизма.
11. Воздействие зороастризма на религии Ближнего и Среднего Востока.
12. Обожествление сил природы в религии вед.
13. Этапы развития индуистского учения об абсолюте.
14. Синтез буддизма и религии бон в Тибете.
15. История возникновения ламаизма.
16. Особенности чань (дзэн) буддизма.
17. Даосское учение о дао и происхождении мира.
18. Конфуцианство как социально-этическая идеология.
19. Церковно-государственные отношения в Византии.
20. Новый Завет – священная книга христиан.
21. Роль Православной Церкви в становлении и развитии Русского государства
22. Основы исламского вероучения.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного

Шкала оценивания	Показатели
зачет	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
зачет	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что указаны в предыдущем пункте, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого

зачет	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
незачет	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал