



**Федеральное агентство морского и речного транспорта  
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»  
Котласский филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»  
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

Кафедра естественнонаучных и технических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор  О.В.Шергина

"27" июня 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины **Логика**

Направление подготовки *38.03.04. Государственное и муниципальное управление*

Профиль *Государственное и муниципальное управление в социальной сфере*

Уровень высшего образования *бакалавриат*

Форма обучения *заочная*

Котлас  
2017

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 38.03.04. Государственное и муниципальное управление**

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<p><b>Знать:</b> основные логические формы – понятие, суждение, умозаключение; основные формально-логические законы и их роль в организации своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять логические знания в учебной, теоретической и практической деятельности в качестве системного инструментария; правильно оценивать результаты своего и чужого мышления.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа форм мышления (в том числе правдоподобных выводов).</p>
ОПК-4	способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4)	<p><b>Знать:</b> логическую сущность доказательства, его значение для обоснования истинности различных положений в теоретической и практической сферах деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать убедительную аргументацию, не допускать собственных логических ошибок и находить логические ошибки в доводах оппонентов.</p> <p><b>Владеть:</b> системой навыков мышления, позволяющей выразить мысли в ясной и отчетливой форме</p>
ПК-14	способностью проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования	<p><b>Знать:</b> логическую основу организационных структур, управленческих решений и действий.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать блок-схему организации по принципу «логического квадрата» и осуществлять распределение полномочий по правилам</p>

		деления понятий
		<b>Владеть:</b> приёмами логико-семантического оформления поручений, исключающих их неполное или двойное толкование

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» относится к вариативной части Блока 1 и изучается на 1 курсе в 1 семестре по заочной форме обучения.

Дисциплина «Логика» базируется на знаниях и умениях, полученных в рамках школьных курсов математики, информатики, обществознания, истории. Для успешного освоения курса студенты должны уметь получать из разнообразных источников информацию, критически её осмысливать, систематизировать и анализировать.

Дисциплина «Логика» необходима в качестве предшествующей для дисциплин «Философия», «Основы права», «Гражданское право», «Конституционное право», «Административное право», «Трудовое право» и другие правоведческие, а так же управленческие дисциплины.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

Вид учебной работы	Форма обучения		
	Всего часов	Заочная	
		из них в семестре	
		№1	
Общая трудоемкость дисциплины	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия	4	4	
Лабораторные работы			
Тренажерная подготовка			
<b>Самостоятельная работа, всего</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	
В том числе:			
Курсовая работа / проект			
Расчетно-графическая работа (задание)			
Контрольная работа			
Коллоквиум			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы	64	64	
Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>	36	36	

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Содержание разделов (тем) дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость в часах по формам обучения
			заочная
1	<b>Логика как наука</b>	Логический процесс мышления как познавательный процесс отражения объективной реальности. Мышление и язык. Мышление как объект формальной логики. Логика и другие науки о мышлении. Предмет формальной логики. Возникновение логики как науки. Основные этапы развития логики. Логика классическая и неклассическая.	0,5
2	<b>Понятие</b>	Понятие как форма мышления. Логическая структура понятия: содержание понятия и его объем. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Виды понятий по объему и содержанию. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды сравнимых понятий: совместимые и несовместимые. Логические отношения между совместимыми понятиями: тождество, пересечение, подчинение. Логические отношения между несовместимыми понятиями: соподчинение, противоположность, противоречие. Логические операции с понятиями: обобщение, ограничение, определение, деление. Определение и классификация. Виды, правила определения и	0,5

		деления понятий.	
3	<b>Суждение</b>	Суждение как форма мышления. Суждение и понятие. Простые и сложные суждения. Логическая структура простого суждения. Виды простых суждений. Объединенная классификация простых суждений. Распределенность терминов в суждении. Виды сложных суждений. Логический квадрат как модель отношений между простыми категорическими суждениями. Модальность суждений и ее виды.	0,5
4	<b>Логика вопросов и ответов</b>	Вопросно-ответные ситуации. Логическая сущность вопроса, его структура. Виды вопросов. Правила постановки вопросов. Логическая сущность ответа. Виды ответов.	0,5
5	<b>Умозаключение</b>	Общая характеристика умозаключения. Логическая структура умозаключения. Классификация умозаключений. Логическая сущность дедукции. Виды, особенности и состав дедуктивных умозаключений. Непосредственные дедуктивные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключение по логическому квадрату. Простой категорический силлогизм и его структура. Общие правила силлогизма. Правила фигур и терминов. Модусы простого категорического силлогизма. Сложный категорический силлогизм: сущность и основные виды (сорит, эпихейрема).	0,5

		<p>Разделительное умозаключение и его разновидности. Разделительно-категорическое умозаключение и его модусы. Условно-разделительное умозаключение. Дилемма.</p> <p>Условное умозаключение и его разновидности. Чисто условное умозаключение. Условно-категорическое заключение и его формы. Понятие об индукции. Общая характеристика индуктивных умозаключений. Условия повышения достоверности выводов в популярной индукции. Логические ошибки, возможные при использовании полной индукции. Научная индукция и требования, предъявляемые к ней.</p> <p>Аналогия. Виды умозаключений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений; строгая, нестрогая и ложная аналогия.</p>	
6	<b>Основные формально-логические законы</b>	<p>Понятие логического закона. Закон тождества как выражение определенности мысли. Закон противоречия как выражение непротиворечивости мышления. Закон исключенного третьего как выражение непротиворечивости и последовательности правильного мышления. Логическая сущность закона достаточного основания.</p>	0,5
7	<b>Гипотеза</b>	<p>Формы развития научного знания: факты науки, проблема, гипотеза, доказательство, теория. Понятие гипотезы, ее существенные признаки и логическая структура. Виды гипотез: общие, частные, научные, рабочие. Основные этапы разработки гипотезы:</p>	0,5

		выдвижение гипотезы, развитие гипотезы, проверка гипотезы. Соотношение гипотезы с проблемой и теорией. Проверка гипотезы. Способы доказательства гипотезы.	
8	<b>Доказательство</b>	Логические основы аргументации. Понятие доказательства. Логическая структура доказательства. Способы доказательства: прямое и косвенное. Прямое и косвенное подтверждение тезиса. Прямое и косвенное опровержение тезиса. Виды косвенного опровержения тезиса. Правила доказательства и возможные ошибки при их нарушении. Паралогизмы и софизмы. Логические парадоксы.	0,5
	<b>ИТОГО:</b>		4

#### 4.2. Лабораторные работы (не предусмотрены учебным планом).

#### 4.3. Практические/семинарские занятия

№ п/п	Номер раздела (темы) дисциплины	Наименование и содержание семинарских практических занятий	Трудоемкость в часах
1	Понятие	Элементы теории множеств. Отношения между множествами. Понятие как форма мысли. Виды понятий по объему и содержанию. Обобщение и ограничение понятий.	0,5
2	Понятие	Логическая характеристика понятий. Определение, виды определений. Деление понятий, виды деления. Правила определения и деления понятий.	0,5
3	Суждение	Простые и сложные суждения. Таблицы истинности. Тавтология и противоречие.	0,5
4	Логика вопросов и ответов	Логическая характеристика вопросов и ответов. Анализ вопросно-ответных ситуаций.	0,5
5	Умозаключение	Умозаключение как форма мысли. Непосредственные умозаключения. Превращение, обращение, противопоставление предикату.	0,5
6	Умозаключение	Простой категорический силлогизм, его	0,5

		состав и общие правила. Фигуры и модусы силлогизма.	
7	Основные формально-логические законы	Законы логики (закон тождества, закон непротиворечия, закон исключённого третьего, закон достаточного основания). Логические ошибки.	0,5
8	Доказательство	Логическая характеристика доказательств. Аргументация. Правила доказательства и возможные ошибки при их нарушении.	0,5
	ИТОГО:		4

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
1	Решение задач	Решение задач по темам: Элементы теории множеств. Отношения между множествами. Понятие как форма мысли. Определение, виды определений. Деление понятий, виды деления. Простые и сложные суждения. Таблицы истинности. Анализ вопросно-ответных ситуаций. Умозаключение как форма мысли. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм, его состав и общие правила. Законы логики. Логическая характеристика доказательств. Правила спора.

### 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Автор(ы)
1.	Логика: учебно-методическое пособие	Котласский филиал ФГОУ ВПО «СПГУВК», 2009.–33с.	Антоновская В.В.
2.	Практическая логика: учебное пособие	С.: Ай Пи Эр Медиа, 2012. 688с. ЭБС IPRbooks	Светлов В.А.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приведен в обязательном приложении к рабочей программе

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное)	Место издания, издательство, год издания, кол-во
----------	-------	--------------------------------	--



		пособие)	страниц
<b>Основная литература</b>			
Логика	Демидов И.В.	учебник	М.: Дашков и К, 2007.- 208с.
<b>Дополнительная литература</b>			
1. Логика для юристов.	Гетманова А.Д.	Уч. пособие	М.: "Омега-Л" 2009
2. Логика	Антоновская В.В.	Учебно-методическое пособие	Котласский филиал ФГОУ ВПО «СПГУВК», 2009.– 33с.
3. Логика	Жоль К.К.	учебное пособие	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 400с. ЭБС IPRbooks
4. Логика	Светлов В.А.	учебное пособие	С.: Ай Пи Эр Медиа, 2012. 267с. ЭБС IPRbooks
5. Логика	Светлов В.А.	учебно-методическое пособие	Светлов В.А. Логика: / Светлов В.А.— С.: Ай Пи Эр Медиа, 2012. 160с. ЭБС IPRbooks
6. Логика	Светлов В.А.	учебное пособие	Логика: / Светлов В.А.— М.: Логос, 2012. 432с. ЭБС IPRbooks
7. Логика	Завражин А.В.	учебное пособие	М.: Евразийский открытый институт, 2012. 144с. ЭБС IPRbooks
8. Логика	Малыхина Г.И.	учебник	Малыхина Г.И.— М.: Вышэйшая школа, 2013. 335с. ЭБС IPRbooks
9. Логика бреда	Руднев В.П	монография	Руднев В.П.— М.: Когито-Центр, 2015. 176с. ЭБС IPRbooks
10. Логика	Берков В.Ф.	учебник	М.: ТетраСистемс, 2012. 414с. ЭБС IPRbooks
11. Логика	Берков В.Ф.	учебное пособие	М.: ТетраСистемс, 2014. 208с. ЭБС IPRbooks

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
1.	Сектор логики ИФРАН	<a href="http://logic.iph.ras.ru/links.html">http://logic.iph.ras.ru/links.html</a>
2.	Электронная «Наука и техника»	<a href="http://n-t.ru">http://n-t.ru</a>
3.	Газета научного сообщества «Поиск»	<a href="http://www.poisknews.ru">http://www.poisknews.ru</a>
4.	Газета «Троицкий вариант»	<a href="http://trv-science.ru">http://trv-science.ru</a>

5.	Институт философии РАН	<a href="http://iphras.ru">http://iphras.ru</a>
6.	Информационный портал «Proscience»	<a href="http://polit.ru/rubric/proscience/">http://polit.ru/rubric/proscience/</a>
7.	«Вопросы философии»	<a href="http://www.vphil.ru">http://www.vphil.ru</a>
8.	Энциклопедический словарь по логике	<a href="http://www.edudic.ru/log-">http://www.edudic.ru/log-</a>
9.	Электронный учебник по логике (Ивин А.А.)	<a href="http://www.philosophy.ru/edu/ref/logic/ivin.html">http://www.philosophy.ru/edu/ref/logic/ivin.html</a>
10.	Электронный задачник по логике	<a href="http://www.burinfo.ru/dist1/psob/Phil/posob6.pd">http://www.burinfo.ru/dist1/psob/Phil/posob6.pd</a>

## 9. Описание материально-технической базы и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Архангельская обл., г.Котлас, ул.Заполярная, д.19 кабинет №154 «Иностранный язык. Математические дисциплины. Общеобразовательные дисциплины»	Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); Переносной проектор Viewsonic PJD5232, переносной ноутбук Dell Latitude 110L; переносной экран, учебно-наглядные пособия	Windows XP Professional (MSDN AA Developer Electronic Fulfillment (Договор №09/2011 от 13.12.2011)); MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint (Лицензия (гос. Контракт № 48-158/2007 от 11.10.2007)); Yandex Браузер (распространяется свободно, лицензия BSD License, правообладатель ООО «ЯНДЕКС»); Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).
2	Архангельская обл., г. Котлас, ул. Спортивная, д. 18 Кабинет № 306-а «Технические дисциплины»	Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); переносной проектор Viewsonic PJD5232, переносной ноутбук Dell Latitude 110L; переносной экран, учебно-наглядные пособия	Windows XP Professional (MSDN AA Developer Electronic Fulfillment (Договор №09/2011 от 13.12.2011)); MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint (Лицензия (гос. Контракт № 48-158/2007 от 11.10.2007)); Yandex Браузер (распространяется свободно, лицензия BSD License, правообладатель ООО «ЯНДЕКС»); Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### *Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям*

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.

Значительную часть теоретических знаний студент должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных

информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям и экзамену, при выполнении самостоятельных заданий.

#### ***Рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

#### ***Рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, экзамену, выполнение домашних практических заданий (решение задач, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение, подготовка презентаций, разработка Web-квестов и т.д.).

Составитель: к.п.н. Антоновская В.В.

Зав. кафедрой: к.т.н., доц. Шергина О.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных и технических дисциплин и утверждена на 2017/2018 учебный год  
Протокол № 10 от «22» июня 2017 г.

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_



/ Шергина О.В./



**Федеральное агентство морского и речного транспорта**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**  
**Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

---

Кафедра естественнонаучных и технических дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине **Логика**  
(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки *38.03.04. Государственное и муниципальное управление*

Профиль *Государственное и муниципальное управление в социальной сфере*

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины *Логика* предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<p><b>Знать:</b> основные логические формы – понятие, суждение, умозаключение; основные формально-логические законы и их роль в организации своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять логические знания в учебной, теоретической и практической деятельности в качестве системного инструментария; правильно оценивать результаты своего и чужого мышления.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа форм мышления (в том числе правдоподобных выводов).</p>
ОПК-4	способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4)	<p><b>Знать:</b> логическую сущность доказательства, его значение для обоснования истинности различных положений в теоретической и практической сферах деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать убедительную аргументацию, не допускать собственных логических ошибок и находить логические ошибки в доводах оппонентов.</p> <p><b>Владеть:</b> системой навыков мышления, позволяющей выражать мысли в ясной и отчетливой форме</p>
ПК-14	способностью проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования	<p><b>Знать:</b> логическую основу организационных структур, управленческих решений и действий.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать блок-схему организации по принципу «логического квадрата» и осуществлять распределение полномочий по правилам деления понятий</p>

		<b>Владеть:</b> приёмами логико-семантического оформления поручений, исключая их неполное или двойное толкование
--	--	--

## 2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Логика как наука	B1 (ОПК-4), 31 (ПК-14)	Экзамен, устный опрос
2	Понятие	31 (ОК-7), У2 (ОК-7), B1(ОК-7)У1 (ПК-14)	Экзамен, тестирование, устный опрос, письменный опрос
3	Суждение	31 (ОК-7), У2 (ОК-7), B1(ОК-7), У1 (ПК-14)	Экзамен, контрольно-практическое задание, письменный опрос
4	Логика вопросов и ответов	B1 (ОПК-4)	Экзамен, устный опрос
5	Умозаключение	31 (ОК-7) У2 (ОК-7), B1(ОК-7) B1 (ОПК-4)	Экзамен, контрольно-практическое задание, письменный опрос
6	Основные формально-логические законы	32 (ОК-7), B1(ОК-7), B1(ПК-14)	Экзамен, контрольно-практическое задание
7	Гипотеза	31 (ОПК-4), B1(ОК-7)	Экзамен
8	Доказательство	31 (ОПК-4) У1 (ОПК-4) B1 (ОПК-4)	Экзамен

## 3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
<b>Знать:</b> основные логические формы понятия, суждение, умозаключение; основные формально-логические законы и их роль в	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о логических формах и логических законах и их роли в организации своей профессиональной деятельности	Неполные представления о логических формах и логических законах и их роли в организации своей профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о логических формах и логических законах и их роли в организации своей	Сформированные систематические представления о логических формах и логических законах и их роли в организации своей профессиональной	– тестирование – устный опрос; – контрольно-практическое задание; – экзамен.

организации своей профессиональной деятельности	льной деятельности		профессиональной деятельности	деятельности	
<b>Уметь:</b> применять логические знания в учебной, теоретической и практической деятельности в качестве системного инструментария ; правильно оценивать результаты своего и чужого мышления.	Отсутствие умений или фрагментарные умения применять логические знания в учебной, теоретической и практической деятельности; правильно оценивать действия своего и чужого мышления	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применять логические знания в учебной, теоретической и практической деятельности; правильно оценивать действия своего и чужого мышления	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения применять логические знания в учебной, теоретической и практической деятельности; правильно оценивать действия своего и чужого мышления	Сформированные умения применять логические знания в учебной, теоретической и практической деятельности; правильно оценивать действия своего и чужого мышления	– тестирование – контрольно-практическое задание; -контрольная работа; – экзамен.
<b>Владеть:</b> навыками анализа форм мышления (в том числе правдоподобных выводов).	Отсутствие владения или фрагментарные навыки анализа форм мышления	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки анализа форм мышления	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки анализа форм мышления	Сформированные навыки анализа форм мышления	– тестирование -устный опрос; – контрольно-практическое задание; -контрольная работа; – экзамен.
<b>Знать:</b> логическую сущность доказательства, его значение для обоснования истинности различных положений в теоретической и практической сферах деятельности.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о логической сущности доказательства, его значении для обоснования истинности различных положений в теоретической и практической сферах деятельности.	Неполные представления о логической сущности доказательства, его значении для обоснования истинности различных положений в теоретической и практической сферах деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о логической сущности доказательства, его значении для обоснования истинности различных положений в теоретической и практической сферах деятельности	Сформированные систематические представления о логической сущности доказательства, его значении для обоснования истинности различных положений в теоретической и практической сферах деятельности	-устный опрос; – экзамен.
<b>Уметь:</b> выстраивать	Отсутствие умений или	В целом удовлетворит	В целом удовлетворит	Сформированные умения	-Устный опрос; -экзамен

убедительную аргументацию, не допускать собственных логических ошибок и находить логические ошибки в доводах оппонентов.	фрагментарные умения выстраивать убедительную аргументацию, не допускать собственных логических ошибок и находить логические ошибки в доводах оппонентов	ельные, но не систематизированные умения выстраивать убедительную аргументацию, не допускать собственных логических ошибок и находить логические ошибки в доводах оппонентов	ельные, но содержащие отдельные пробелы умения выстраивать убедительную аргументацию, не допускать собственных логических ошибок и находить логические ошибки в доводах оппонентов	выстраивать убедительную аргументацию, не допускать собственных логических ошибок и находить логические ошибки в доводах оппонентов	
<b>Владеть:</b> системой навыков мышления, позволяющей выражать мысли в ясной и отчетливой форме	Отсутствие владения или фрагментарные владения системой навыков мышления, позволяющей выражать мысли в ясной и отчетливой форме	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения системой навыков мышления, позволяющей выражать мысли в ясной и отчетливой форме	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения системой навыков мышления, позволяющей выражать мысли в ясной и отчетливой форме	Сформированные умения системой навыков мышления, позволяющей выражать мысли в ясной и отчетливой форме	– тестирование – устный опрос; – контрольно-практическое задание; – контрольная работа; – экзамен.
<b>Знать:</b> логическую основу организационных структур, управленческих решений и действий.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о логической основе организационных структур, управленческих решений и действий	Неполные представления о логической основе организационных структур, управленческих решений и действий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о логической основе организационных структур, управленческих решений и действий	Сформированные систематические представления о логической основе организационных структур, управленческих решений и действий	– тестирование – устный опрос; – контрольно-практическое задание; – экзамен.
<b>Уметь:</b> формировать блок-схему организации по принципу «логического квадрата» и осуществлять	Отсутствие умений или фрагментарные умения формировать блок-схему организации по принципу «логического	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения формировать блок-схему организации	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения формировать блок-схему	Сформированные умения формировать блок-схему организации по принципу «логического квадрата» и осуществлять	– тестирование – контрольно-практическое задание; – контрольная работа; – экзамен.



распределение полномочий по правилам деления понятий	квадрата» и осуществлять распределение полномочий по правилам деления понятий	по принципу «логического квадрата» и осуществлять распределение полномочий по правилам деления понятий	организации по принципу «логического квадрата» и осуществлять распределение полномочий по правилам деления понятий	распределение полномочий по правилам деления понятий	
<b>Владеть:</b> приёмами логико-семантического оформления поручений, исключающих их неполное или двоякое толкование	Отсутствие владения или фрагментарные владения приёмами логико-семантического оформления поручений, исключающих их неполное или двоякое толкование	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения приёмами логико-семантического оформления поручений, исключающих их неполное или двоякое толкование	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения приёмами логико-семантического оформления поручений, исключающих их неполное или двоякое толкование	Сформированные владения приёмами логико-семантического оформления поручений, исключающих их неполное или двоякое толкование	– тестирование -устный опрос; – контрольно-практическое задание; -контрольная работа; – экзамен.

### 3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	Не зачтено	Зачтено			
<u>Знание</u> содержание и смысл основных логических операций; приемы и методы доказательного рассуждения.	Отсутствие знаний или фрагментарные знания содержания и смысла основных логических операций	Общие, но не структурированные знания содержания и смысла основных логических операций, приемов и методов доказательного рассуждения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания и смысла основных логических операций, приемов и методов доказательного	Сформированные систематические знания содержания и смысла основных логических операций, приемов и методов доказательного рассуждения.	тестирование, опрос в ходе семинарского занятия, экзамен в форме индивидуального собеседования.
<u>Умение</u> обнаружить логические ошибки в устной речи и письменных источниках, найти более короткие и правильные пути опровержения этих ошибок, не допускать их самому.	Отсутствие умений или фрагментарные умения обнаружить логические ошибки в устной речи и письменных источниках, найти более короткие и	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения обнаружить логические ошибки в устной речи и письменных источниках, найти более короткие и правильные пути	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения обнаружить логические ошибки в устной речи и письменных источниках, найти более короткие и правильные пути	Сформированные умения обнаружить логические ошибки в устной речи и письменных источниках, найти более короткие и правильные пути опровержения этих ошибок, не допускать их самому.	тестирование, опрос в ходе семинарского занятия, экзамен в форме индивидуального собеседования
<u>Владение</u> навыками выявления логических противоречий, умышленных и произвольных погрешностей в рассуждениях, недозволенных приемов в дискуссиях и спорах.	Отсутствие навыков выявления логических противоречий, умышленных и произвольных погрешностей в рассуждениях, недозволенных приемов в дискуссиях и	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки выявления логических противоречий, умышленных и произвольных погрешностей в рассуждениях,	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные навыки выявления логических противоречий, умышленных и произвольных погрешностей в рассуждениях,	Сформированные навыки выявления логических противоречий, умышленных и произвольных погрешностей в рассуждениях, недозволенных приемов в дискуссиях и спорах.	тестирование, опрос в ходе семинарского занятия, экзамен в форме индивидуального собеседования

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 4.1 Вид текущего контроля: устный опрос

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ЗАКОНЫ ЛОГИКИ»

В каждой из следующих ситуаций установите, имеет ли место нарушение законов логики. Ответ обоснуйте.

- 1) «Судебная медицинская комиссия, которая должна была установить, может ли Швейк, имея в виду его психическое состояние, нести ответственность за все те преступления в которых он обвинялся, состояла из трех необычайно серьезных господ, причем взгляды одного совершенно расходились со взглядами двух других» (Я. Гашек желая «Приключения бравого солдата Швейка»)
- 2) Однажды актер, исполняющий эпизодическую роль слуги, хотя бы чуть-чуть увеличить свой текст, произнес:  
–Синьор, немой явился... и хочет с Вами поговорить.  
Давая партнеру возможность исправить ошибку, другой актер ответил:  
–А Вы уверены, что он немой?  
–Во всяком случае он сам так говорит...
- 3) «...– Взгляни-ка на дорогу! Кого ты там видишь?  
– Никого, – сказала Алиса.  
–Мне бы такое зрение! – заметил король с завистью. – Увидеть никого! Да еще на таком расстоянии! А я против солнца и настоящих-то людей с трудом различаю!» (Л. Кэрролл «Алиса в Зазеркалье»)
- 4) В сказке А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» народный лекарь Богомол заключает после осмотра Буратино:  
«– Одно из двух: или пациент жив, или он умер. Если он жив – он останется жить или не останется жить. Если он мертв – его можно оживить или его нельзя оживить».
- 5) «Если бы он (молодой Рокфеллер) мог предъявить публике лишь свои умственные способности вместо миллионов своего отца, его толкование Библии осталось бы никому не известным. Но его отец считается самым богатым человеком в мире, и поэтому теологические кувыркания сына считаются интересными и содержательными». (М. Твен «Письма с Земли»).
- 6) «Изо всей силы я ударил себя кулаком по правому глазу. Из глаза, так и посыпались искры, и порох в то же мгновение вспыхнул. Советую вам всякий раз, когда вы вздумаете развести огонь, добывать из правого глаза такие же искры». (Э. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»).
- 7) «Молодая была уже не молода» (И. Ильф, Е. Петров «Двенадцать стульев»).
- 8) Во время Отечественной войны к князю Багратиону подсказал однажды адъютант главнокомандующего с приказанием немедленно начать отступление, так как «неприятель у нас на носу». А у Багратиона был очень длинный нос. «На чем носу? – пошутил Багратион. – Если на твоём, так недалеко, а на моем, так еще отобедать успеем».
- 9) Гоголь бывал на вечерах у Языкова, где всегда царили страшная вялость и скука. Гости безмолвно сидели, курили, лишь изредка перекидывались короткими фразами. Просиживали так целый вечер и скучные расходились по домам. Однажды Гоголь, уставший молча сидеть и сражаться с зевотой, в конце вечера встал и возгласил: «Ну, господа, пора нам кончать нашу шумную беседу!»
- 10) Известный украинский философ Сковорода был чрезвычайно смугл лицом, почти черен, как негр, и когда ему делали на этот счет замечание, он говаривал: «Когда же сковорода бывает белая?»

- 11) «Спрашивали однажды у старой крестьянки, по страсти ли она вышла замуж. – По страсти, отвечала старуха. – Я было заупрямилась, да староста грозился меня высечь» (А.С. Пушкин).
- 12) В подзаголовок одной из книг современного писателя вынесена следующая конструкция: «Глава, в которой мы знакомимся с героями повести, не все из которых будут героями».
- 13) – Дай, пожалуйста, чашку!  
– На!  
– А где блюдце?
- 14) В одном софизме доказывается, что глаза не являются необходимыми для зрения: «Для того чтобы видеть, не обязательно иметь глаза. Без правого глаза мы видим, без левого тоже видим. Поскольку, кроме левого и правого глаз других глаз у нас нет, оказывается, что ни один глаз не является необходимым для зрения».
- 15) Некто Адамс, шевелюра которого стала катастрофически редеть, написал в научно-исследовательский центр одной химической компании письмо с просьбой посоветовать ему, как сохранить волосы. Через некоторое время пришел ответ: «Вы лучше сохраните волосы, если будете собирать их в полиэтиленовой мешок с кусочками нафталина. Мешок рекомендуется держать в темном, прохладном и не слишком сухом месте».
- 16) Увидеть во сне лучи солнца, пробивающиеся из-за пасмурных туч, – знак непредвиденных событий, которые произведут коренной поворот в судьбе. Рентгеновские лучи предвещают тщетность усилий» (из сонника).
- 17) «Беден я был, когда был богат, богат – когда беден. Были у меня раньше каменные палаты, да зато и сердце в моей груди было каменное. А теперь у меня только домик с печью – да зато сердце человечье». (В. Гауф «Холодное сердце»).
- 18) «Смотри, ей весело грустить, такой нарядно обнаженной» (А. Ахматова)
- 19) «Ваш сын прекрасно болен» (В. Маяковский)
- 20) В военное время значение синуса может достигать четырех (армейский юмор)

#### Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

#### Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> <li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li> </ul>
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</li> </ul>

удовлетворительно	<p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>–не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>–излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала</li> </ul>
не удовлетворительно	<p>обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p>

#### **4.2. Вид текущего контроля: письменный опрос**

##### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ»**

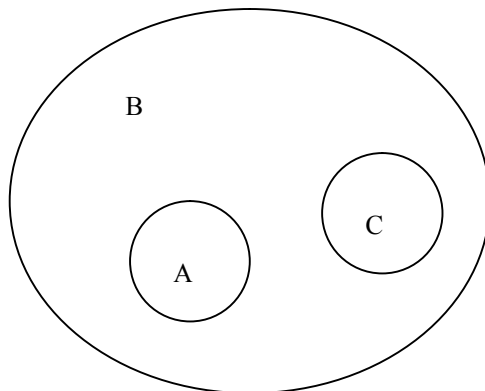
1. Изобразите с помощью круговых схем отношения между понятиями:  
*Автор романа «Война и мир», писатель, русский писатель, классик.*
2. Выполните ограничение и обобщение понятий: *звезда, минерал.*
3. Проверьте, правильно ли сформулировано определение понятия. Если верно, то укажите вид определения, если неверно, определите, какие правила нарушены.  
*Фреска – живописная картина, выполненная водяными красками по сырой штукатурке.*
4. Составьте таблицы истинности для формул:
  - 1)  $(a \vee b) \rightarrow (\bar{a} \wedge \bar{b})$
  - 2)  $(a \rightarrow b) \wedge (b \rightarrow \bar{c})$
5. Постройте вывод, если это возможно:
  - 1) *Все судьи должны быть объективными.  
Ни один объективный человек не может быть пристрастным.*
  - 2) *Всякий, кто находится в здравом уме, может заниматься логикой.  
Ни один из ваших сыновей не может заниматься логикой.*
6. Как из бочки с квасом налить 3 л кваса, пользуясь пустым девятилитровым ведром и пятилитровым бидоном?

#### **4.3. Вид текущего контроля: контрольная работа**

##### ***Образцы заданий к контрольным работам***

##### **ВАРИАНТ 1**

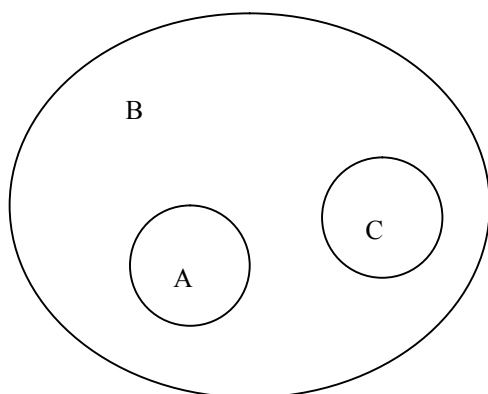
1. Изобразите с помощью круговых схем отношения между понятиями:
  - 1) *Автор романа «Старик и море», писатель, французский писатель, классик.*
  - 2) *История, отечественная история, философия, Ницше.*
2. Приведите 2-3 примера множеств, отношения между которыми можно задать следующим образом:



3. Выполните ограничение и обобщение понятий: *часы, транспорт*.
4. Выполните деление понятия *дети*, используя разные основания деления.
5. Заменить одинаковые буквы одинаковыми цифрами  
 $КРОНА + КРОНА + КРОНА = ФРАНК$
6. «Позавчера мне было 20 лет, – сказал Андрей, – а в будущем году мне будет 23 года». Может ли такое быть на самом деле?

### ВАРИАНТ 2

1. Изобразите с помощью круговых схем отношения между понятиями:
  - 1) *Автор романа «Война и мир», писатель, русский писатель, классик*.
  - 2) *Математика, геометрия, логика, Пифагор*.
2. Приведите 2-3 примера множеств, отношения между которыми можно задать следующим образом



3. Выполните ограничение и обобщение понятий: *звезда, минерал*.
4. Выполните деление понятия *Студенты*, используя разные основания деления.
5. Заменить одинаковые буквы одинаковыми цифрами  
 $КВАНТ + КВАНТ + КВАНТ = ЖУРНАЛ$
6. Как из бочки с квасом налить 3 л кваса, пользуясь пустым девятилитровым ведром и пятилитровым бидоном?

### ИТОГОВАЯ ТВОРЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Выберите любое понятие и выполните с ним следующие действия:
  - 1) Запишите определение понятия, укажите вид определения;
  - 2) Выполните деление понятия по 3-4 основаниям, для каждого деления определите вид;
  - 3) Обобщите и ограничьте понятие (для каждого случая подберите не менее 3-4 понятий);

- 4) С помощью кругов Эйлера покажите связь с другими понятиями (не менее 5-6 различных вариантов).
2. Придумайте сложное суждение, состоящее из не менее 3-4 простых, составьте для него таблицу истинности.
3. Придумайте простое категорическое суждение, определите его вид (А, I, Е, О).
- 1) Составьте из него три других варианта, определите их истинностные значения;
  - 2) Для исходного суждения составьте превращение, обращение и противопоставление предикату.
4. Приведите примеры нарушений законов логики, используя рекламу, прессу, художественную литературу, анекдоты и др. (по два примера на каждый закон).
5. Составьте примеры категорических силлогизмов, выполните их анализ (по два на каждую фигуру, модусы должны быть разными.)
6. Приведите примеры чисто условного, условно-категорического и разделительно-категорического умозаключений.

**Показатели, критерии и шкала оценивания письменных ответов на учебных занятиях семинарского типа:**

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	5	4	3	2
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса
степень осознанности, понимания изученного	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
речевое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении материала	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого материала	беспорядочно и неуверенно излагает материал

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 5.1. Вид контроля: экзамен

#### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Логика как наука. Основные этапы развития логики.
2. Логическая структура понятия: содержание понятия и его объем. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия.
3. Виды понятий по объему: общие (регистрирующие и нерегистрирующие), единичные и нулевые.
4. Виды понятий по содержанию: конкретные и абстрактные, относительные и безотносительные, положительные и отрицательные, собирательные и несобирательные.
5. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды сравнимых понятий: совместимые и несовместимые.
6. Логические отношения между совместимыми понятиями: тождество, пересечение, подчинение.
7. Логические отношения между несовместимыми понятиями: соподчинение, противоположность, противоречие.
8. Логические операции с понятиями: обобщение, ограничение, определение, деление.
9. Определение и классификация. Виды, правила определения и деления понятий.
10. Суждение как форма мышления. Простые и сложные суждения. Логическая структура простого суждения: субъект, предикат, связка, квантор.
11. Виды простых суждений по объему субъекта (общие, частные, единичные), по качеству связки (утвердительные, отрицательные), по содержанию предиката (суждения свойства, отношения, существования).
12. Объединенная классификация простых суждений: общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные.
13. Распределенность терминов в суждении. Правила распределенности терминов в основных видах простых категорических суждений: А, Е, I, O.
14. Виды сложных суждений в соответствии с функциями логических связок: соединительные, разделительные, условные. Виды сложных суждений по количеству терминов.
15. Логический квадрат как модель отношений между простыми категорическими суждениями.
16. Модальность суждений и ее виды: алетическая, эпистемическая, деонтическая.
17. Логическая сущность вопроса, его структура. Соотношение вопроса, проблемы, задачи и упражнения. Позитивная и негативная предпосылки вопросов.
18. Виды вопросов: явные и скрытые; простые и сложные; уточняющие и восполняющие; открытые и закрытые; узловые и наводящие; корректные и некорректные. Правила постановки вопросов.
19. Логическая сущность ответа. Виды ответов: прямые и косвенные; полные и частичные. Ответы на простые вопросы. Правила формулировки ответов.
20. Общая характеристика умозаключения. Логическая структура умозаключения. Условия получения истинного выводного знания. Классификация умозаключений.
21. Логическая сущность *дедукции*. Виды, особенности и состав дедуктивных умозаключений.
22. Непосредственные дедуктивные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключение по логическому квадрату.
23. Простой категорический силлогизм и его структура. Общие правила силлогизма. Правила терминов. Правила посылок и их влияние на истинность выводов в дедуктивных умозаключениях.



24. Фигуры силлогизма и их правила. Модусы простого категорического силлогизма. Сложный категорический силлогизм: сущность и основные виды (сорит, эпихейрема).
25. Разделительное умозаключение и его разновидности.
26. Разделительно-категорическое умозаключение и его модусы.
27. Условно-разделительное умозаключение. Дилемма.
28. Условное умозаключение и его разновидности. Чисто условное умозаключение. Условно-категорическое заключение и его формы
29. Индуктивное умозаключение как умозаключение от знания меньшей степени общности к новому знанию большей степени общности. Общая характеристика индуктивных умозаключений.
30. Особенности полной индукции. Условия применения полной индукции.
31. Неполная индукция: сущность и основные виды. Популярная, научная и статистическая индукция.
32. Условия повышения достоверности выводов в популярной индукции. Логические ошибки, возможные при использовании полной индукции. Научная индукция и требования, предъявляемые к ней.
33. Общая характеристика аналогии. Особенности аналогии как формы умозаключения, отличающие ее от других рассуждений. Правило, регулирующее логический переход в выводах по аналогии. Условия повышения достоверности и степени вероятности выводов по аналогии.
34. Виды умозаключений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений; строгая, нестрогая и ложная аналогия.
35. Понятие логического закона. Закон тождества как выражение определенности мысли.
36. Закон противоречия как выражение непротиворечивости мышления. Логическая сущность закона. Сфера действия закона противоречия: несовместимые суждения. Условия закона противоречия. Сущность логического противоречия. Логическое и диалектическое противоречие.
37. Закон исключенного третьего как выражение непротиворечивости и последовательности правильного мышления. Связь данного закона с законом противоречия, различия между ними. Логическая сущность закона исключенного третьего, его основные требования. Сфера действия закона - противоречивые суждения.  
Логическая сущность закона достаточного основания. Его место среди других формально-логических законов. Специфика закона - обращенная связь логического основания и логического следствия, ее характеристика. Последствия для мыслительной деятельности личности при нарушении требований данного закона.
39. Формы развития научного знания: факты науки, проблема, гипотеза, доказательство, теория. Понятие гипотезы, ее существенные признаки и логическая структура. Виды гипотез: общие, частные, научные, рабочие.
40. Основные этапы разработки гипотезы: выдвижение гипотезы, развитие гипотезы, проверка гипотезы. Соотношение гипотезы с проблемой и теорией.
41. Логико-методологические требования к построению гипотезы. Проверка гипотезы. Дедуктивное выведение следствий. Сопоставление следствий с фактами. Способы доказательства гипотезы. Значение гипотезы в деятельности специалиста по управлению.
42. Логические основы аргументации. Понятие доказательства. Логическая структура доказательства. Доказательное рассуждение и вера. Построение доказательства, его роды и виды.
43. Способы доказательства: прямое и косвенное.

44. Прямое и косвенное подтверждение тезиса. Виды косвенного подтверждения тезиса: апагогическое и разделительное. Методы прямого и косвенного подтверждения тезиса.
45. Прямое и косвенное опровержение тезиса. Виды косвенного опровержения тезиса: апагогическое и разделительное. Способы опровержения: опровержение тезиса, опровержение аргументов и опровержение демонстрации.
46. Правила доказательства и возможные ошибки при их нарушении. Паралогизмы и софизмы. Логические парадоксы.

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. С помощью круговых схем изобразите отношения между понятиями:  
*Книга, книга по математике, книга по высшей математике, роман, печатное издание*
2. С помощью круговых схем изобразите отношения между понятиями:  
*Стихотворение А.С.Пушкина «Памятник», стихотворение, известное стихотворение А.С.Пушкина, поэма, поэма «Мцыри».*
3. Обобщите и ограничьте понятия: *город, способный ученик*
4. Обобщите и ограничьте понятия: *елочная игрушка, математический символ*
4. Обобщите и ограничьте понятия: *спортсмен, политическая партия*
5. Дайте полную логическую характеристику понятия *аллея*
6. Дайте полную логическую характеристику понятия *госслужащий*
7. Дайте полную логическую характеристику понятия *требовательность*
9. Составьте таблицу истинности для формулы:  $(a \wedge \bar{b}) \leftrightarrow (a \rightarrow c)$
10. Составьте таблицу истинности для формулы:  $(a \rightarrow b) \wedge (b \rightarrow \bar{c})$
11. Составьте таблицу истинности для формулы  $(a \rightarrow b) \wedge (a \rightarrow \bar{b}) \rightarrow \bar{a}$
12. Составьте таблицу истинности для формулы  $(\overline{a \wedge b}) \leftrightarrow (\bar{a} \rightarrow c)$
13. Составьте таблицу истинности для формулы  $(a \vee b \rightarrow c) \rightarrow (a \rightarrow c) \wedge (b \rightarrow c)$
14. Выполните превращения, обращение и противопоставление предикату для суждения: *Некоторые числа являются простыми.*
15. Выполните превращения, обращение и противопоставление предикату для суждения:  
*В темной комнате все кошки серые.*
16. Определите вид умозаключения, проверьте, правильно ли сделан вывод (в случае ошибки – укажите ее):  
*Ни один невиновный не должен быть осужден.*

---

*Ни один осужденный не должен быть невиновен.*
17. Определите вид умозаключения, проверьте, правильно ли сделан вывод (в случае ошибки – укажите ее):  
*Ни один настоящий мужчина не обидит женщину.*

---

*Среди тех, кто может обидеть женщину, нет настоящих мужчин.*
18. Определите вид умозаключения, проверьте, правильно ли сделан вывод (в случае ошибки – укажите ее):  
*Все студенты нашей группы хорошо сдали экзамены.*

---

*Все, хорошо сдавшие экзамены – студенты нашей группы.*
19. Проверьте правильность силлогизма:  
*Все инженеры имеют высшее образование. Ни один школьник не имеет высшего образования. Следовательно, ни один школьник не является инженером.*
20. Проверьте правильность силлогизма:

*Все солдаты умеют маршировать. Некоторые маленькие дети не умеют маршировать. Следовательно, некоторые маленькие дети не являются солдатами.*

21. Проверьте правильность силлогизма:

*Не всякий, кто умеет читать, может написать книгу. Этот ребенок не может написать книгу. Значит, он не умеет читать.*

22. Установите вид условного умозаключения и его правильность:

*«Люди перестают мыслить, когда перестают читать» (Д. Дидро). Студенты никогда не перестают читать, а значит, никогда не перестают мыслить.*

23. Приняв суждения, данные ниже, за одну из посылок, сформулируйте для каждого случая условно-категорическое или условно-разделительное правильное умозаключение:

*«Кто ищет друга без недостатков, тот вовсе остается без друга» (турецкая пословица).*

### ***Показатели, критерии и шкала оценивания ответов на экзамене***

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Показатели и шкала оценивания</b>			
	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	Обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса
степень осознанности, понимания изученного	демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл

языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал
----------------------------	---	---	--	---

## 5.2. Вид контроля: тестирование

### ВАРИАНТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ТЕСТА

Обведите кружком номер одного правильного ответа или подчеркните его

1. Формальная логика – это наука о

- а) законах и категориях
- б) понятиях и суждениях
- в) формах и средствах мысли
- г) суждениях и умозаклучениях

2. Понятие имеет

- а) субъект и предикат
- б) содержание и объем
- в) посылки и заключение
- г) связку и кванторное слово

3. Совокупность существенных признаков предмета или класса однородных предметов, отраженных в понятии, называется

- а) объемом
- б) смыслом
- в) значением
- г) содержанием

4. Понятия, которые являются видами одного и того же рода, и при этом одно понятие содержит какие-то признаки, а другое эти признаки отрицает и заменяет противоположными, находятся в отношении

- а) противоречия
- б) субординации
- в) равнозначности
- г) противоположности

6. Определите вид отношения между следующими понятиями: 1) равносторонний прямоугольник; 2) квадрат

- а) пересечение
- б) противоречие
- в) соподчинение

г) равнозначность

7. Логическая операция перехода от видового понятия к родовому, путём исключения из содержания данного видового понятия его видообразующего признака, называется

- а) делением
- б) обращением
- в) обобщением
- г) определением

8. Нарушение правила последовательности в делении ведет к логической ошибке

- а) скачок в делении
- б) подмене основания
- в) неполному делению
- г) делению с излишними членами

9. Укажите вид определения «Держава – большое независимое государство, ведущее самостоятельную политику»

- а) реальное
- б) индуктивное
- в) дедуктивное
- г) номинальное

10. Суждение выражается в предложении

- а) уточняющем
- б) восполняющем
- в) формализующем
- г) повествовательном

11. Понятие, отражающее признак предмета мысли, то, что мыслится о субъекте суждения – это

- а) связка
- б) субъект
- в) квантор
- г) предикат

12. Термин считается распределенным, если он взят

- а) в части объема
- б) в полном объеме
- в) в части содержания
- г) в полном содержании

13. В суждении «Ни один человек не должен страдать за правду»

- а) субъект и предикат распределены
- б) субъект и предикат не распределены
- в) субъект не распределён, предикат распределён
- г) субъект распределён, предикат не распределён

14. Общеотрицательное суждение имеет формулу

- а) Все S есть P
- б) Некоторые S есть P
- в) Ни один S не есть P
- г) Некоторые S не есть P

15. Определите вид суждения «Часть своей жизни М. Ю. Лермонтов провел на Кавказе»

- а) Все S есть P
- б) Некоторые S есть P
- в) Ни один S не есть P
- г) Некоторые S не есть P

16. Сложное суждение, образованное из двух или нескольких простых при помощи логической связки «если и только если...., то», называется

- а) эквивалентным
- б) имплицативным
- в) дизъюнктивным
- г) конъюнктивным

17. Связка данного суждения «Грабёж и кража относятся к умышленным преступлениям» представляет собой

- а) импликацию
- б) дизъюнкцию
- в) конъюнкцию
- г) эквивалентцию

18. Форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений, связанных между собой, с логической необходимостью выводится новое знание, называется

- а) делением
- б) суждением
- в) определением
- г) умозаключением

20. Определите, какая операция произведена в непосредственном умозаключении «Всякая доверенность, в которой не указана дата её совершения, является недействительной – Ни одна доверенность, в которой не указана дата её совершения, не является действительной»

- а) обращение
- б) определение
- в) превращение
- г) противопоставление P

21. Разновидность силлогизма, в которой M занимает место P в обеих посылках, представляет собой фигуру

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

22. Правило первой фигуры гласит, что

- а) если большая посылка утвердительна, то меньшая посылка должна быть общей
- б) меньшая посылка должна быть утвердительной, заключение должно быть частным
- в) одна из посылок должна быть отрицательной, большая посылка должна быть общей
- г) меньшая посылка должна быть утвердительной, а большая посылка должна быть общей

23. Умозаключение «Курение заслуживает наказания потому, что оно порок», представляет собой силлогизм

- а) сложный
- б) условный
- в) сокращенный
- г) категорический

24. Умозаключение, в котором одна из посылок – условное суждение, а другая посылка и заключение – категорическое суждение, называется

- а) чисто-условным
- б) условно-категорическим
- в) простым категорическим
- г) разделительно-категорическим

25. Силлогизм, в котором пропущена одна из посылок или заключение, называется

- а) трилеммой
- б) энтимемой
- в) полилеммой
- г) эпихейремой

26. Определите, какой закон логики нарушен в примере «Всадник не может сойти с лошади, если он сойдет с лошади, то это будет уже не всадник, следовательно, не всадник, а пеший сошел с лошади»

- а) тождества
- б) противоречия
- в) исключенного третьего
- г) достаточного основания

**Обведите кружком номера всех правильных ответов**

27. Несовместимые понятия находятся в отношении

- а) подчинения
- б) противоречия
- в) соподчинения
- г) равнозначности
- д) противоположности

28. Виды непосредственных умозаключений соответствуют характеру преобразований, к которым относятся

- а) обращение
- б) восполнение
- в) превращение
- г) уподобление
- д) противопоставление Р

29. По своей структуре вопросы подразделяются на:

- а) простые
- б) скрытые
- в) сложные
- г) уточняющие
- д) восполняющие

30. По способам обоснования заключения различают виды неполной индукции

- а) научную
- б) истинную
- в) популярную
- г) тривиальную
- д) вероятностную

31. По степени достоверности различают гипотезу

- а) общую
- б) рабочую
- в) научную
- г) описательную
- д) объяснительную

### **Дополните**

32. Совокупность существенных признаков предмета или класса однородных предметов, отраженных в понятии, называется *содержанием*

33. Форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о существовании предметов и явлений, называется *суждением*

34. Логическая форма, включающая исходную информацию с одновременным указанием на её недостаточность с целью получения информации в виде ответа, называется *вопросом*

35. Умозаключение, в котором объектом уподобления выступает два единичных предмета, а переносимым признаком – свойства этих предметов, называется *аналогией свойства*

### **Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий**

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает  
от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;  
от 80 до 89% - оценка «хорошо»,  
от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,  
менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

Разработчик: к.п.н. Антоновская В.В.