



**Федеральное агентство морского и речного транспорта  
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»  
Котласский филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»  
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»  
Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Филиала

\_\_\_\_\_  
О.В.Шергина  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины Национальные отношения в России**

Направление подготовки: *38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»*

Профиль: *Государственное и муниципальное управление в социальной сфере*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Котлас  
2017

**1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины «Национальные отношения в России», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать:</b> значение и смысл важнейших социально-мировоззренческих категорий
		<b>Уметь:</b> определять социальное и нравственное значение этнокультурных ценностей
		<b>Владеть:</b> основными понятиями и категориями социальной и политической философии
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> особенности и этапы русского этногенеза
		<b>Уметь:</b> различать этнические и национальные основания социокультурной самоидентификации
		<b>Владеть:</b> методами анализа причинно-следственных связей в истории формирования российской нации
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> основные ценностные ориентиры этноконфессиональных общностей России
		<b>Уметь:</b> выражать собственные культурно-исторические предпочтения, не задевая инокультурных идентификаций
		<b>Владеть:</b> приёмами избегания этноконфессиональных конфликтов и недоразумений
ПК-12	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	<b>Знать:</b> этно-национальные особенности российской истории и политической традиции
		<b>Уметь:</b> учитывать этнические и иные отличия населения отдельных территорий при формировании социально-экономических проектов
		<b>Владеть:</b> приёмами использования мотивов традиционных национальных промыслов в организации социально-экономических программ и проектов

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Национальные отношения в России» входит в вариативную часть учебного плана в качестве дисциплины по выбору, изучается на 4-м курсе. Дисциплина «Национальные отношения в России»

входит в число дисциплин, завершающих подготовку бакалавра по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Дисциплина основывается на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин: «Социология и политология», «История», «История государственного управления», «Основы права», «Конституционное право».

Дисциплина «Национальные отношения в России» призвана формировать бакалавров по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» как политически эрудированных и готовых к участию в организации и реализации процессов государственного управления на всех уровнях, дисциплина формирует часть базовых знаний для освоения дисциплин: «Политические партии России», «Принятие и исполнение государственных решений», «Конфликтология».

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

Вид учебной работы	Форма обучения					
	Очная			Заочная		
	Всего часов	из них в семестре №		Всего часов	из них в семестре №	
			8			
Общая трудоемкость дисциплины				<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>				<b>8</b>	<b>8</b>	
В том числе:						
Лекции				4	4	
Практические занятия				4	4	
Лабораторные работы						
Тренажерная подготовка						
<b>Самостоятельная работа, всего</b>				<b>100</b>	<b>100</b>	
В том числе:						
Курсовая работа / проект						
Расчетно-графическая работа (задание)						
Контрольная работа						
Коллоквиум						
Реферат						
Другие виды самостоятельной работы				100	100	
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>						

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4. Основное содержание дисциплины

##### 4.1. Изучаемые темы их содержание и объём

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Объем в часах
1	2	3	4
1	Проблемы этногенеза	Основные понятия этнологии: этнос, субэтнос, этникос, традиция, культура, ассимиляция, менталитет, народ, народность, нация, национальность, национализм, национальная политика. Этнические и межэтнические общности: племя, народ, субэтноты, этнографические группы, этнические группы, национальное меньшинство, метаэтническая общность, суперэтническая общность. Коренные и малочисленные народы. Правовой статус коренных народов. Малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока. Проблемы этногенеза. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва. Этногенез. Структура этногенеза. Типы этногенетических процессов: объединяющие процессы; разделяющие процессы.	1
2	Принципы классификации народов мира	Географическая классификация народов мира. Антропологическая классификация народов мира. Этнолингвистическая классификация народов мира. Расы и расовые теории. Классификация народов мира по экономическому развитию. Конфессиональная классификация народов мира. Классификация народов мира по культурной и психологической принадлежности. Демографическая классификация народов мира. Классификация народов мира по политическому устройству	
3	Этническое самосознание:	Структура психологии этноса. Этническое самосознание. Сущность основания и типы этнической идентичности. Национальное сознание и национальный характер. Этнические установки. Этнические стереотипы. Этнические автостереотипы и гетеростереотипы. Этнические предубеждения. Этнические предрассудки. Этноцентризм. Национализм. Шовинизм	
4	Соотношение этноса, нации, национального и государственности . Национальный вопрос.	Соотношение категорий «этнос», «нация» и «национальное». Процесс формирования нации. Нация как социо-этническая общность, гражданско-государственная общность. Национальное и интернациональное. Национальная самобытность, национальные традиции, национальные обычаи, национальные обряды. Нация и государственность. Понятие национального государства. Становление России как многонационального государства. Федерализм и национальный вопрос. Национально-территориальная автономия. Национально-культурная автономия. Сущность национального вопроса. Национальный вопрос в России с IX века	1

		до настоящего времени	
5	Межэтнические отношения и этнические конфликты:	Этнические контакты, межэтнические отношения и их результаты. Теория этнокультурного взаимодействия. Этнические процессы в современном мире. Природа и причины межэтнических конфликтов. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения. Межэтнические конфликты на постсоветском пространстве. Формы и динамика межэтнических конфликтов. Технологии урегулирования межэтнических конфликтов.	1
6	Национальная (этническая) политика Российской Федерации:	Определение национальной политики, её задачи, принципы и механизмы реализации. Управление этнонациональными отношениями. Национальная политика в Российской Федерации	1
	<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>

**4.2. Лабораторные работы:** не предусмотрены учебным планом

### 4.3. Практические занятия

№ п/п	номер раздела (темы) дисциплины	Тема занятия	Объем в часах	
			очная	заочная
1	2	Соотношение механизмов этногенеза и расогенеза в истории	-	2
2	3	Роль и примеры этнических стереотипов в социальных отношениях	-	2
	<b>ИТОГО:</b>		-	<b>4</b>

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

### 5.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
1	Подготовка к семинарским занятиям	Подготовка докладов по теме семинарского занятия
2	Подготовка к зачёту	Переработка материалов лекционных и семинарских занятий, работа с основной и дополнительной литературой

### 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Автор(ы)
1	Этнология: Учебно-методический комплекс дисциплины	Кемерово :Кемеровский государственный институт культуры, 2014. 35с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/55279">http://www.iprbookshop.ru/55279</a> .	Яковлева Т.В.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приведен в обязательном приложении к рабочей программе

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор	Название	статус	выходные данные
<b>7.1. Основная литература</b>				
1	Александренко в Э.Г., Алексеева Т.И., Аругюнов С.А., Джарылгасинова Р.Ш.	Основы этнологии	Учебное пособие	М. :Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. 696с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/13420">http://www.iprbookshop.ru/13420</a> .
<b>7.2. Дополнительная литература</b>				
1	Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.	Основы этнологии	Учебное пособие	М. :ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 351с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/15431">http://www.iprbookshop.ru/15431</a> .
2	Манько Ю.В., Шашков Н.И.	Нации и национальные отношения (исторический и философский анализ).	Монография	СПб., Петрополис, 2009. 196с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/20323">http://www.iprbookshop.ru/20323</a> .
3	Печин Ю.В.	Национальные отношения в России. Советский период (1917–1991)	Хрестоматия	Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2012. 316с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/64741">http://www.iprbookshop.ru/64741</a> .
4	Порфирьев А.И.	Национальный суверенитет в правовой природе российского федерализма	Монография	М. : Книгодел, 2009. 296с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/3782">http://www.iprbookshop.ru/3782</a> .
5	Мнацаканян, М.О.	Национализм и глобализм: Национальная жизнь в современном мире	Монография	Москва : Анкил, 2009. - 408 с. - Библиогр. в кн. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255828">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255828</a>
6		Политический словарь	электронный ресурс	<a href="http://enc-dic.com/politic/Partija-4099">enc-dic.com/politic/Partija-4099</a>
7		Энциклопедия «Народы и религии	электронный ресурс	<a href="http://www.rubricon.com/nir_1.asp">http://www.rubricon.com/nir_1.asp</a>

		мира»		
--	--	-------	--	--

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
1	Электронная библиотечная система "Лань"	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
2	"Университетская библиотека online"	<a href="http://bibkioclub.ru">http://bibkioclub.ru</a>
3	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
4	Правовая информационная система «Консультант плюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
5	<i>Электронные библиотеки с открытым доступом:</i>	
	Федеральный портал "Российское образование"	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
	<i>Основные подразделы:</i>	
	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>
	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://www.fcior.edu.ru">http://www.fcior.edu.ru</a>

## 9. Описание материально-технической базы и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Архангельская обл., г. Котлас, ул. Спортивная, д. 18 Кабинет № 301-а «Гуманитарных и социальных дисциплин»	Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); проектор Acer X1210K DLP, ноутбук Dell Latitude 110L, экран, учебно-наглядные пособия	Windows XP Professional (MSDN AA Developer Electronic Fulfillment (Договор №09/2011 от 13.12.2011)); MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint (Лицензия (гос. Контракт № 48-158/2007 от 11.10.2007)); Yandex Браузер (распространяется свободно, лицензия BSD License, правообладатель ООО «ЯНДЕКС»); Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).
2	Архангельская обл., г.Котлас, ул.Заполяная, д.19 кабинет №213 «Русский язык. Литература.	Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); компьютер в сборе (системный блок	Microsoft Windows XP Professional (контракт №323/08 от 22.12.2008 г. ИП Кабаков Е.Л.); Kaspersky Endpoint Security (контракт №311/2015 от 14.12.2015); Libre Office (текстовый

	Общеобразовательные дисциплины»	(Intel Celeron 2,5 GHz, 1 Gb), монитор Samsung 740N ЖК, клавиатура, мышь) – 1 шт., видеомэгнитофон Panasonic HS 800 – 1 шт., локальная компьютерная сеть, телевизор Samsung 20» ЭЛТ – 1 шт., DVD-плеер Samsung VR 330 – 1 шт., учебно-наглядные пособия	редактор Writer, редактор таблиц Calc, редактор презентаций Impress и прочее) (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL v3+, The Document Foundation); PDF-XChange Viewer (распространяется бесплатно, Freeware, лицензия EULA V1-7.x., Tracker Software Products Ltd); AIMP (распространяется бесплатно, Freeware для домашнего и коммерческого использования, Artem Izmaylov); XnView (распространяется бесплатно, Freeware для частного некоммерческого или образовательного использования, XnSoft); Media Player Classic - Home Cinema (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, MPC-HC Team); Mozilla Firefox (распространяется свободно, лицензия Mozilla Public License и GNU GPL, Mozilla Corporation); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov)); Adobe Flash Player (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).
--	---------------------------------	---	---

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### ***Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Лекции являются одним из основных видов учебных занятий при получении высшего образования. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний. При заочной форме обучения лекции затрагивают важнейшие методологические вопросы курса и наиболее сложные в освоении вопросы учебной программы.

Основную часть теоретических знаний студент заочной формы обучения вынужден получать самостоятельно путём изучения рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

Тетрадь для конспектов следует вести с применением рубрикатора и сменных листов типа Books. Вопросы, возникающие по ходу лекции, рекомендуется записывать на отдельных листах и дополнять ими лекцию после обсуждения преподавателем на консультации или практическом (семинарском) занятии. Так же рекомендуется дополнять конспект выписками из рекомендованной литературы, сделанными при подготовке к экзамену (зачёту).

При подготовке к последующим лекциям рекомендуется перечитывать конспекты предыдущих лекций, выписывая или отмечая непонятные или проблемные (дискуссионные) вопросы для обсуждения с преподавателем или другими студентами на лекциях и семинарах. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (лабораторным работам, семинарам), экзамену/зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Для подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с перечнем вопросов, выносимых на практикум, рекомендуемой основной и дополнительной



литературой, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы и взаимные связи. При необходимости стоит подготовить письменный вариант используемых формул и текстов. На практических занятиях рекомендуется разбирать с преподавателем вопросы, вызвавшие затруднение и возникшие по ходу лекций и подготовки к практикумам.

***Рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации на рекомендованных ресурсах сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, изучение текстов законов о защите прав и привилегиях представителей отдельных этносов на территории РФ и комментариев к ним, подготовка к устному зачёту, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение, ознакомление с содержанием нормативно-правовых актов:

1. Конституция Российской Федерации
2. «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» от 30.04.1999 N 82-ФЗ
3. Закон РФ от 25.10.1991 N 1807-1 (ред. от 12.03.2014) "О языках народов Российской Федерации"
4. Федеральный закон от 6 января 1999 г. N 7-ФЗ "О народных художественных промыслах"

Составитель: к.ф.н., доц. Гарвардт А.Э.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Гарвардт А.Э.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин и утверждена на 2017/2018 учебный год  
Протокол № 9 от 22 июня 2017 г.

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ /Гарвардт А.Э./



**Федеральное агентство морского и речного транспорта**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**  
**Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

---

**Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине **Национальные отношения в России**  
(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки: *38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»*

Профиль: *Государственное и муниципальное управление в социальной сфере*

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Котлас  
2017

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины *Национальные отношения в России* предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать:</b> значение и смысл важнейших социально-мировоззренческих категорий
		<b>Уметь:</b> определять социальное и нравственное значение этнокультурных ценностей
		<b>Владеть:</b> основными понятиями и категориями социальной и политической философии
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> особенности и этапы русского этногенеза
		<b>Уметь:</b> различать этнические и национальные основания социокультурной самоидентификации
		<b>Владеть:</b> методами анализа причинно-следственных связей в истории формирования российской нации
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> основные ценностные ориентиры этноконфессиональных общностей России
		<b>Уметь:</b> выражать собственные культурно-исторические предпочтения, не задевая инокультурных идентификаций
		<b>Владеть:</b> приёмами избегания этноконфессиональных конфликтов и недоразумений
ПК-12	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	<b>Знать:</b> этно-национальные особенности российской истории и политической традиции
		<b>Уметь:</b> учитывать этнические и иные отличия населения отдельных территорий при формировании социально-экономических проектов
		<b>Владеть:</b> приёмами использования мотивов традиционных национальных промыслов в организации социально-экономических программ и проектов

## 2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Проблемы этногенеза	ОК-1, ОК-2	Вопросы для устного опроса; реферат, тестирование, зачёт
2	Принципы классификации народов мира	ОК-1, ОК-2	Вопросы для устного опроса; реферат, тестирование, зачёт
3	Этническое самосознание:	ОК-1, ОК-5	Вопросы для устного опроса; реферат, тестирование, зачёт
4	Соотношение этноса, нации, национального и государственности. Национальный вопрос.	ОК-5	Вопросы для устного опроса; реферат, тестирование, зачёт
5	Межэтнические отношения и этнические конфликты:	ОК-1, ОК-5, ПК-12	Вопросы для устного опроса; реферат, зачёт
6	Национальная (этническая) политика Российской Федерации:	ОК-2, ПК-12	Вопросы для устного опроса; Зачёт

## 3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
<b>Знать:</b> значение и смысл важнейших социально-мировоззренческих категорий	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о значении и смыслах важнейших социально-мировоззренческих категорий	Неполные представления о значении и смыслах важнейших социально-мировоззренческих категорий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о значении и смыслах важнейших социально-мировоззренческих категорий	Сформированные систематические представления о значении и смыслах важнейших социально-мировоззренческих категорий	– <i>тестирование</i> ; – <i>Устный опрос</i> – <i>реферат</i> – <i>зачёт</i>
<b>Уметь:</b> определять социальное и нравственное значение этнокультурных ценностей	Отсутствие умений или фрагментарные умения определять социальное и нравственное значение этнокультурных ценностей	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения определять социальное и нравственное значение этнокультурных ценностей	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения определять социальное и нравственное значение этнокультурных ценностей	Сформированные умения определять социальное и нравственное значение этнокультурных ценностей	– <i>тестирование</i> ; – <i>Устный опрос</i> – <i>реферат</i> – <i>зачёт</i>
<b>Владеть:</b> основными	Отсутствие владения или	В целом удовлетворит	В целом удовлетворите	Сформирован	– <i>тестирование</i> ; – <i>е</i> ;

понятиями и категориями социальной и политической философии	фрагментарные владения основными понятиями и категориями социальной и политической философии	ельные, но не систематизированные владения основными понятиями и категориями социальной и политической философии	льные, но содержащие отдельные пробелы владения основными понятиями и категориями социальной и политической философии	владения основными понятиями и категориями социальной и политической философии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос</li> <li>- реферат</li> <li>- зачёт</li> </ul>
<b>Знать:</b> особенности и этапы русского этногенеза	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об особенностях и этапах русского этногенеза	Неполные представления об особенностях и этапах русского этногенеза	Сформированные, в соответствии с требованиями полные знания об особенностях и этапах русского этногенеза	Сформированные сверхтребуемого уровня знания об особенностях и этапах русского этногенеза	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос;</li> <li>- реферат;</li> <li>- зачёт</li> </ul>
<b>Уметь:</b> различать этнические и национальные основания социокультурной самоидентификации	Отсутствие умений или фрагментарные умения различать этнические и национальные основания социокультурной самоидентификации	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения различать этнические и национальные основания социокультурной самоидентификации	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения различать этнические и национальные основания социокультурной самоидентификации	Сформированные умения различать этнические и национальные основания социокультурной самоидентификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос</li> <li>- реферат</li> <li>- зачёт</li> </ul>
<b>Владеть:</b> методами анализа причинно-следственных связей в истории формирования русской нации	Отсутствие владения или фрагментарные владения методами анализа причинно-следственных связей в истории формирования русской нации	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения методами анализа причинно-следственных связей в истории формирования	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения методами анализа причинно-следственных связей в истории	Сформированные навыки владения и применения методами анализа причинно-следственных связей в истории формирования русской нации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- Устный опрос</li> <li>- реферат</li> <li>- зачёт</li> </ul>

		и российской нации	формировании российской нации		
<b>Знать:</b> основные ценностные ориентиры этноконфессиональных общностей России	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных ценностные ориентиры этноконфессиональных общностей России	Неполные представления об основных ценностные ориентиры этноконфессиональных общностей России	Сформированные, в соответствии с требованиями полные знания об основных ценностные ориентиры этноконфессиональных общностей России	Сформированные и практически реализуемые знания об основных ценностные ориентиры этноконфессиональных общностей России	– <i>Устный опрос</i> – <i>зачёт</i>
<b>Уметь:</b> выражать собственные культурно-исторические предпочтения, не задевая инокультурных идентификаций	Отсутствие умений или фрагментарные умения выражать собственные культурно-исторические предпочтения, не задевая инокультурных идентификаций	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения выражать собственные культурно-исторические предпочтения, не задевая инокультурных идентификаций	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения выражать собственные культурно-исторические предпочтения, не задевая инокультурных идентификаций	Сформированные умения выражать собственные культурно-исторические предпочтения, не задевая инокультурных идентификаций	– <i>Устный опрос</i> – <i>реферат</i> – <i>зачёт</i>
<b>Владеть:</b> приёмами избегания этноконфессиональных конфликтов и недоразумений	Отсутствие владения или фрагментарные владения приёмами избегания этноконфессиональных конфликтов и недоразумений	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения приёмами избегания этноконфессиональных конфликтов и недоразумений	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения приёмами избегания этноконфессиональных конфликтов и недоразумений	Сформированные навыки владения и применения приёмов избегания этноконфессиональных конфликтов и недоразумений	– <i>тестирование</i> ; – <i>Устный опрос</i> – <i>реферат</i> – <i>зачёт</i>
<b>Знать:</b> этнонациональные особенности российской истории и	Отсутствие знаний или фрагментарные представления	Неполные представления об этнонациональных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические представления	– <i>тестирование</i> ; – <i>Устный опрос</i> – <i>реферат</i>

политической традиции	я об этнонациональных особенностях российской истории и политической традиции	особенностях российской истории и политической традиции	представления об этнонациональных особенностях российской истории и политической традиции	я об этнонациональных особенностях российской истории и политической традиции	- <i>зачёт</i>
<b>Уметь:</b> учитывать этнические и иные отличия населения отдельных территорий при формировании социально-экономических проектов	Отсутствие умений или фрагментарные умения учитывать этнические и иные отличия населения отдельных территорий при формировании и социально-экономических проектов	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения учитывать этнические и иные отличия населения отдельных территорий при формировании и социально-экономических проектов	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения учитывать этнические и иные отличия населения отдельных территорий при формировании социально-экономических проектов	Сформированные умения учитывать этнические и иные отличия населения отдельных территорий при формировании и социально-экономических проектов	- <i>тестирование</i> ; - <i>Устный опрос</i> - <i>реферат</i> - <i>зачёт</i>
<b>Владеть:</b> приёмами использования мотивов традиционных национальных промыслов организации социально-экономических программ проектов	Отсутствие владения или фрагментарные владения приёмами использования мотивов традиционных национальных промыслов в организации социально-экономических программ и проектов	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения приёмами использования мотивов традиционных национальных промыслов в организации социально-экономических программ и проектов	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения приёмами использования мотивов традиционных национальных промыслов в организации социально-экономических программ и проектов	Сформированные навыки владения приёмами использования мотивов традиционных национальных промыслов в организации социально-экономических программ и проектов	- <i>тестирование</i> ; - <i>Устный опрос</i> - <i>реферат</i> - <i>зачёт</i>

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 1. Вид текущего контроля: Исследовательская работа под руководством преподавателя

#### Перечень тем письменных работ для подготовки рефератов, докладов, сообщений, презентаций на семинарских занятиях

1. Религия и искусство финно-угорских народов России .
2. Прародина славян и их этногенез.
3. Варяжская проблема в современной историографии.
4. Международные контакты Древней Руси.
5. Влияние Орды на этногенез и национальное самосознание русичей.
6. Русификация Поволжья в XIII-XVI веках.
7. Этнографическая карта русской Сибири.
8. Петровская модель европеизации и модернизации России.
9. Формирование национальных государств в Европе.
- 10.«Иностранцы» на государственной службе в России.
11. Великие имена «нерусских» россиян.
12. Переселенческая политика Екатерины II.
13. Националистические партии Российской империи в начале XX века..
14. Этнокультурные окраины в годы Гражданской войны в России.
15. Интернациональная политика СССР в 1921-45 годах.
16. История трёх «Интернационалов»: невыученный урок истории!?
17. Этническая политика нацистов на территории СССР в ходе Великой Отечественной войны.
18. «Репрессированные народы» – мифы и реальность.
19. Национальная политика КПСС и распад СССР: какая связь?
20. Этнические проблемы в России и на Западе сегодня.
21. Может ли быть единым «многонациональный народ»?

#### Показатели, критерии и шкала оценивания работы (докладов/сообщений с презентацией)

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
<b>I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (ДОКЛАДА/СООБЩЕНИЯ)</b>			
Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов	<ul style="list-style-type: none"><li>– соответствие содержания теме и плану сообщения;</li><li>– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li><li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;</li><li>– уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса;</li><li>– наличие авторской позиции, самостоятельность</li></ul>	20	



	суждений.		
Грамотность изложения и качество оформления работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>– грамотность и культура изложения;</li> <li>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>– соблюдение требований к объему доклада;</li> <li>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>– научный стиль изложения.</li> </ul>	10	
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики;</li> <li>– полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов.</li> <li>– дополнительные знания, использованные при изучении выбранной темы, которые получены помимо предложенной образовательной программы;</li> <li>– новизна поданного материала и рассмотренной проблемы</li> </ul>	10	
Общая оценка за выполнение		40	
<b>II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА/СООБЩЕНИЯ</b>			
Соответствие содержания доклада заданной теме		10	
Качество изложения материала. Правильность и точность речи во время доклада		20	
Общая оценка за доклад		30	
<b>III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ</b>			
Дизайн и оформление слайдов		6	
Слайды представлены в логической последовательности		6	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)		6	
Общая оценка за презентацию		18	
<b>IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ</b>			
Вопрос 1	обучающийся дает правильное определение основных понятий	4	
Вопрос 2	может спроектировать результат по имеющимся данным	4	
Общая оценка за ответы на вопросы		8	
<b>ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ЗА ДОКЛАД</b>		<b>100</b>	

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;  
от 80 до 89% - оценка «хорошо»,  
от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,  
менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

## 2. Вид текущего контроля: Устный опрос

### Перечень вопросов для обсуждения на семинарских занятиях

Соотношение механизмов этногенеза и расогенеза в истории

1. Географическая классификация народов Мира
2. Происхождение человеческих рас. Расы 1 и 2-го порядка
3. Монголоидная раса
4. Расовые признаки
5. Европеоидная раса
6. Негроидная раса
7. Сущность расизма
8. Смешанные расы
9. Эволюционизм.
10. Диффузионизм.
11. Функционализм
12. Американская школа исторической этнологии.
13. Этнопсихологическая школа.
14. Структурализм.
15. Культурный релятивизм.
16. Неоэволюционизм.
17. Новейшие концепции в этнологии.
18. Этнические процессы.
19. Этнические контакты и их результаты

Роль и примеры этнических стереотипов в социальных отношениях

1. Этнопсихологическая школа
2. Специфика и причины этнических конфликтов
3. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов

### Перечень вопросов для обсуждения на лекционных занятиях

1. Термины «этнография» и «этнология».
2. Объект и предмет этнологии
3. Становление этнологии как науки.
4. Предмет и задачи этнологии.
5. Источники и методы этнологии.
6. Теоретическое значение этнологии
7. Практическое значение этнологии
8. География и этнология
9. Экология и этнология
10. Психология и этнология
11. Физическая антропология и этнология
12. Археология и этнология

13. Языкознание и этнология
14. Фольклористика и этнология
15. Социология и этнология
16. История и этнология
17. Политология и этнология
18. Примордиализм в этнологии: теория этноса Ю.В.Бромлея
19. Примордиализм в этнологии: теория этногенеза Л.Н.Гумилева
20. Инструментализм о природе этноса
21. Конструктивизм в этнологии
22. Этническая территория как признак этничности
23. Происхождение и историческая память в системе этничности
24. Родной язык как признак этноса
25. Культура в системе этничности
26. Понятие о национальном характере
27. Этнонимы и их разновидности
28. Структура и типы этнического самосознания
29. Типология этнических процессов
30. Разделительные этнические процессы
31. Объединительные этнические процессы
32. Материальная культура
33. Понятие о социальной культуре
34. Народные знания как элемент духовной культуры
35. Народное искусство как элемент духовной культуры
36. Морфологическая классификация языков.
37. Эволюционная школа в этнологии
38. Сравнительно-историческая школа
39. Функциональная школа
40. Социологическая школа
41. Этнопсихологическая школа
42. Специфика и причины этнических конфликтов
43. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов
44. Классификации народов мира: географическая, конфессиональная, расовая, лингвистическая, хозяйственно-культурная, историко-этнографическая.
45. Восточнославянские народы России.
46. Тюркские народы России.
47. Финно-угорские народы России.
48. Народы Северного Кавказа.
49. Народы Сибири.
50. Германские народы Европы.
51. Романские народы Европы.
52. Кельтские народы Европы.
53. Западные славяне.
54. Южные славяне.

**Критерии оценивания:**

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- речевое оформление ответа.

**Показатели и шкала оценивания:**

Шкала оценивания	Показатели
отлично	<ol style="list-style-type: none"><li>1. обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li><li>2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li><li>3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li></ol>
хорошо	<ol style="list-style-type: none"><li>4. обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</li></ol>
удовлетворительно	<p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li><li>6. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li><li>7. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</li></ol>
не удовлетворительно	<p>обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p>

### 3. Вид текущего контроля: Тестирование

#### Тест №1

#### Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

Время проведения теста: 20 минут

1. Какие науки имеют вспомогательное значение при изучении славянского этногенеза?
  - A) Биология, география
  - B) Лингвистика, археология, антропология
  - C) Анатомия, историография
  - D) Культурология, история, филология
2. Какой метод является основным в изучении культурогенеза?
  - A) Ретроспективный
  - B) Перспективный
  - C) Межпрогрессивный
  - D) Культурологический
3. Языковая общность, существовавшая в Центральной Европе во 2-ом тысячелетии до н.э. (по Г. Краэ)
  - A) Индоевропейская
  - B) Индоиранская
  - C) Древнекельтская
  - D) Древнеевропейская
4. В бассейнах каких рек преобладал славянский этнос?
  - A) Дунай, Дон
  - B) Висла, Одер
  - C) Волга, Урал
  - D) Дунай, Днепр
5. Какой симбиоз складывается в области территориального смешения славянского населения со скифо-сарматским?
  - A) Индоевропейский
  - B) Индоиранский
  - C) Славяно-иранский
  - D) Славяно-скифский
6. От какого этноса славяне восприняли наименование календарных циклов?
  - A) Скифы
  - B) Готы
  - C) Римляне
  - D) Персы
7. Нашествием каких племен в 4 веке прервалось развитие пшеворской и черняховской культур?
  - A) Гунны
  - B) Венеды
  - C) Остготы
  - D) Римляне

8. С какого времени наступает резкое похолодание в Европе?
- А) 4 век  
 В) 5 век  
 С) 6 век  
 D) 7 век
9. С чем связана «великая славянская миграция»?
- А) Нашествие гуннов  
 В) Междоусобицы правителей  
 С) Резкое изменение климата  
 D) Все перечисленное
10. Вместе с какими племенами появились первые славяне на среднем Дунае?
- А) Готы  
 В) Персы  
 С) Римляне  
 D) Гунны

## Тест №2

### Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

Время проведения теста: 20 минут

- 1. Термин «этнос» в переводе с греческого означает:**

а) раса	б) человек
в) народ	г) культура
- 2. Этнология относится к наукам:**

а) культурологическим	б) историческим
в) социальным	г) естественным
- 3. «Этноним» это:**

а) группа людей	б) территория, занимаемая этносом
в) название народа	г) наименование географического объекта
- 4. К какому таксономическому уровню Вы отнесёте поморов?**

а) этнос	б) субэтнос
в) историко-этнографическая область	г) профессиональная общность
- 5. Этничность это:**

а) принадлежность к данному этносу	б) знание языка данного этноса
в) общность происхождения данной группы людей	
- 6. Какой процесс лежит в основе этногенеза?**

а) складывание институтов государственности	б) единство языка и культуры
в) формирование этнического самосознания	
- 7. Примордиалисты считают что этничность это:**

а) безусловный и неподверженный изменениям аспект идентичности человека	б) инструмент достижения политическими лидерами своих интересов
в) интеллектуальный конструкт, создаваемый писателями, учёными, политиками	
- 8. Этническая фузия является:**

а) этническим объединением	б) этническим разделением
----------------------------	---------------------------
- 9. Пассионарную теорию этногенеза выдвинул:**

а) Н.Н. Чебоксаров	б) Л.Н. Гумилёв
--------------------	-----------------

в) Ю.В. Бромлей

**10. Этнический образ других этносов основан в первую очередь на:**

- а) знании культурных особенностей других народов
- б) чувственном восприятии представителей других этносов
- в) понимании психологических особенностей представителей других этносов
- г) знании типовых социальных программ представителей других этносов.

**11. Феномен этнического стереотипа основан на:**

- а) склонности людей к воображению
- б) принципе экономии мышления
- в) негативной оценкой представителей других этносов

**Критерии оценки:**

Правильное выполнение от 6-ти до 11-и заданий – «зачтено»,  
менее 6-ти заданий – «не зачтено».

#### 4. Вид промежуточной аттестации: зачёт (устный)

##### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

1. Принципы классификации народов мира.
2. Этническое самосознание.
3. Национальное сознание и национальный характер.
4. Основные подходы к классификации этносов.
5. Этнос и раса. Расовые признаки и их проявления у разных народов. Расизм.
6. Этногенез и его основные факторы.
7. Этногенез и антропогенез.
8. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилёва.
9. Этническая идентичность и её основания.
10. Структура психологии этноса.
11. Этнический стереотип и этнический образ.
12. Национальные образы мира, по Г. Гачеву. Космо-психо-логос.
13. Этнопсихологические типы поведения.
14. Проблема модернизации этнопсихологии традиционных обществ.
15. Психология первобытных этносов.
16. Этнопсихологические контакты и их результаты.
17. Специфика этнопсихологических конфликтов.
18. Типология этнических конфликтов и способы их регулирования.
19. Понятие и психология межэтнической напряжённости.
20. Интолерантность, этноцентризм и межэтническая толерантность.
21. Проблема межэтнической толерантности.
22. Этнический вопрос в России. Русские – этнос - нация.
23. Русские между Востоком и Западом.
24. Психологические предпосылки целостности нации.
25. Психология этнических процессов в современном мире.
26. Этносы в глобализирующемся мире. Настоящее и будущее этносов.
27. Межнациональные конфликты в в постсоветском пространстве.
28. Евразийский подход к национальному вопросу А.Г. Дугина.
29. Проблемы современной миграции и мигрантов.
30. Решение миграционных процессов в гражданском обществе.
31. Особенности этно-административной структуры российского федерализма.
32. Особенности и проблемы российского законодательства по этнической проблематике.
33. Понятие национально-культурной автономии. Её смыслы.

##### Критерии оценки

Зачёт выставляется, если студент:

- знает особенности этноисторического развития России, современное российское законодательство о защите этнической истории и структуры РФ;



- умеет анализировать основные нормативно-правовые акты, касающиеся этно-национальных отношений;
- владеет навыками изучения этноисторических национально-политических процессов в обществе;
- отвечает на поставленные вопросы логично и последовательно, делает обоснованные выводы, демонстрирует глубокие знания базовых нормативно-правовых актов и исторических процессов, соблюдает нормы литературной речи, широко использует терминологию.

Зачёт не выставляется, если студент:

- не знает особенности этноисторического развития России, современное российское законодательство о защите этнической истории и структуры РФ;
- не умеет анализировать основные нормативно-правовые акты, касающиеся этно-национальных отношений;
- не владеет навыками изучения этноисторических национально-политических процессов в обществе;
- демонстрирует поверхностные знания, встречает затруднения с выводами, допускает нарушения норм литературной речи, излагает материал непоследовательно и сбивчиво, не представляет системы знаний по дисциплине, слабо владеет терминологией.