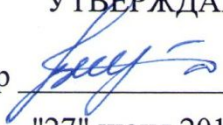




**Федеральное агентство морского и речного транспорта
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

Директор  О.В.Шергина

"27" июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Педагогика

Направление подготовки: *38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»*

Профиль: *Государственное и муниципальное управление в социальной сфере*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Котлас
2017

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины «Педагогика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: приёмы вербального воспитательного воздействия на подчинённых
		Уметь: формулировать императивные установки и мотивационные модулы
		Владеть: речевыми приёмами и оборотами для формирования устойчивых вертикальных связей
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: особенности формирования личностных качеств в различных культурно-исторических условиях
		Уметь: использовать социальные и этнические особенности для формирования требуемых отношений в коллективе
		Владеть: пониманием наиболее общих ценностных ориентиров, приёмами их усвоения
ОПК-3	способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Знать: последовательности приёмов и методов обучения сотрудников и персонала
		Уметь: формировать планы подготовки персонала в контексте развития организации
		Владеть навыками формирования обратных связей в ситуации принятия управленческих решений
ПК-2	владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Знать: основные педагогические теории мотивации персонала и формирования лидерских качеств
		Уметь: интерпретировать педагогические инструменты для формирования условий групповой работы в управлении
		Владеть приёмами формирования коллективных отношений на основе технологий педагогического мастерства

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «педагогика» входит в вариативную часть учебного плана в качестве дисциплины по выбору, изучается на 1-м курсе. Дисциплина «История религий» основывается на знаниях курса средней школы по предметам: «Отечественная история», «Всемирная история», «Обществознание», «Основы христианской культуры».

Дисциплина «Педагогика» наряду с дисциплинами «Психология», «Социальная психология» и «Социология и политология» формирует методологические основания понимания общих социальных процессов и компетентностную базу освоения дисциплин «Основы управления персоналом», «Деловые коммуникации», «Конфликтология».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

Вид учебной работы	Форма обучения					
	Очная			Заочная		
	Всего часов	из	в	Всего часов	из	в
семестре №			9		семестре №	
Общая трудоемкость дисциплины				108	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего				8	8	
В том числе:						
Лекции				4	4	
Практические занятия				4	4	
Лабораторные работы						
Тренажерная подготовка						
Самостоятельная работа, всего				100	100	
В том числе:						
Курсовая работа / проект						
Расчетно-графическая работа (задание)						
Контрольная работа						
Коллоквиум						
Реферат						
Другие виды самостоятельной работы				100	100	
Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>						

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4. Основное содержание дисциплины

4.1. Изучаемые темы их содержание и объём

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Объем в часах
1	2	3	4
1	Возникновение и развитие педагогики	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Задачи педагогики. Методология педагогической науки. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Возникновение и развитие педагогической науки. Выдающиеся педагоги прошлого	1
2	Основные педагогические понятия	Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания. Цель воспитания. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности – системность знаний и мышления. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое. Взаимосвязь основных педагогических понятий	1
3	Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике	Сущность и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса. Направления модернизации педагогического процесса, гуманизация, гуманитаризация и демократизация	
4	Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Психолого- педагогические	

		особенности разных возрастных групп. Личностно-ориентированный подход в образовании. Права и обязанности ребенка. Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка. Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка	
5	Развитие системы образования в России	Закон Российской Федерации “Об образовании”. Принципы государственной образовательной политики. Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием. Виды образовательных учреждений и вариативность образовательных программ. Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений. Сотрудничество школы, учреждений дополнительного образования с семьей в воспитании детей и подростков. Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире	2
	ИТОГО:		4

4.2. Лабораторные работы: не предусмотрены учебным планом

4.3. Практические занятия

№ п/п	номер раздела (темы) дисциплины	Тема занятия	Объем в часах	
			очная	заочная
1	2	Основные принципы и приёмы мотивации образовательных процессов	-	2
2	5	Возможности системы образования для повышения квалификации сотрудников	-	2
	ИТОГО:		-	4

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

5.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
1	Подготовка к семинарским занятиям	Подготовка докладов по теме семинарского занятия
2	Подготовка к зачёту	Переработка материалов лекционных и семинарских занятий. работа с основной и дополнительной литературой

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Автор(ы)
1	Психология и педагогика. учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов pdf	2011, http://edu.gumrf.ru/4694/	Колосова Е. В.
2			

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приведен в обязательном приложении к рабочей программе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор	Название	статус	выходные данные
7.1. Основная литература				
1	Столяренко А.М.	Психология и педагогика	учебник	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 543с. ЭБС IPRbooks
2	Петрова О.О.	Педагогика	учебное пособие	С.: Научная книга, 2012. 191с. ЭБС IPRbooks
7.2. Дополнительная литература				
1	Альжев Д.В.	Социальная педагогика	учебное пособие	С.: Научная книга, 2012. 126с. ЭБС IPRbooks
2	Резепов И.Ш.	Психология и педагогика	учебное пособие	С.: Ай Пи Эр Медиа, 2012. 105с. ЭБС IPRbooks
3	Столяренко А.М.	Общая педагогика	учебное пособие	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 479с. ЭБС IPRbooks
4	Шарипов Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы	учебное пособие	М.: Логос, 2012. 448с. http://www.iprbookshop.ru/9147
5	Ермаков В.А.	Психология и педагогика	учебное пособие	М.: Евразийский открытый институт, 2011. 302с. ЭБС IPRbooks
6	Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.	Педагогика	учебное пособие	М.: Российский университет дружбы народов, 2010. 124с. ЭБС IPRbooks
7	Гуревич П.С.	Психология и педагогика	учебник	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 320с. ЭБС IPRbooks
8		Фонд знаний «Ломоносов»	электронная энциклопедия	http://lomonosov-fund.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
1	Электронная библиотечная система "Лань"	http://e.lanbook.com/

2	"Университетская библиотека online"	http://bibkioclub.ru
3	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
4	<i>Электронные библиотеки с открытым доступом:</i>	
	Федеральный портал "Российское образование"	http://www.edu.ru
	Основные подразделы:	
	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://www.window.edu.ru
	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://www.school-collection.edu.ru
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://www.fcior.edu.ru

9. Описание материально-технической базы и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Архангельская обл., г. Котлас, ул. Спортивная, д. 18 Кабинет № 301-а «Гуманитарных и социальных дисциплин»	Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); проектор Acer X1210K DLP, ноутбук Dell Latitude 110L, экран, учебно-наглядные пособия	Windows XP Professional (MSDN AA Developer Electronic Fulfillment (Договор №09/2011 от 13.12.2011)); MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint (Лицензия (гос. Контракт № 48-158/2007 от 11.10.2007)); Yandex Браузер (распространяется свободно, лицензия BSD License, правообладатель ООО «ЯНДЕКС»); Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).
2	Архангельская обл., г.Котлас, ул.Заполяная, д.19 кабинет №213 «Русский язык. Литература. Общеобразовательные дисциплины»	Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 2,5 GHz, 1 Gb), монитор Samsung 740N ЖК, клавиатура, мышь) – 1 шт., видеомэгагнитофон Panasonic HS 800 – 1 шт., локальная компьютерная сеть, телевизор Samsung 20» ЭЛТ – 1 шт., DVD-плеер Samsung VR 330 – 1 шт., учебно-наглядные пособия	Microsoft Windows XP Professional (контракт №323/08 от 22.12.2008 г. ИП Кабаков Е.И.); Kaspersky Endpoint Security (контракт №311/2015 от 14.12.2015); Libre Office (текстовый редактор Writer, редактор таблиц Calc, редактор презентаций Impress и прочее) (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL v3+, The Document Foundation); PDF-XChange Viewer (распространяется бесплатно, Freeware, лицензия EULA V1-7.x., Tracker Software Products Ltd); AIMP (распространяется бесплатно, Freeware для домашнего и коммерческого использования, Artem Izmaylov); XnView (распространяется бесплатно, Freeware для частного некоммерческого или образовательного использования, XnSoft); Media Player

		Classic - Home Cinema (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, MPC-NC Team); Mozilla Firefox (распространяется свободно, лицензия Mozilla Public License и GNU GPL, Mozilla Corporation); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov)); Adobe Flash Player (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).
--	--	--

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекции являются одним из основных видов учебных занятий при получении высшего образования. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний. При заочной форме обучения лекции затрагивают важнейшие методологические вопросы курса и наиболее сложные в освоении вопросы учебной программы.

Основную часть теоретических знаний студент заочной формы обучения вынужден получать самостоятельно путём изучения рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

Тетрадь для конспектов следует вести с применением рубрикатора и сменных листов типа Books. Вопросы, возникающие по ходу лекции, рекомендуется записывать на отдельных листах и дополнять ими лекцию после обсуждения преподавателем на консультации или практическом (семинарском) занятии. Так же рекомендуется дополнять конспект выписками из рекомендованной литературы, сделанными при подготовке к экзамену (зачёту).

При подготовке к последующим лекциям рекомендуется перечитывать конспекты предыдущих лекций, выписывая или отмечая непонятные или проблемные (дискуссионные) вопросы для обсуждения с преподавателем или другими студентами на лекциях и семинарах. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (лабораторным работам, семинарам), экзамену/зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с перечнем вопросов, выносимых на практикум, рекомендуемой основной и дополнительной литературой, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы и взаимные связи. При необходимости стоит подготовить письменный вариант используемых формул и текстов. На практических занятиях рекомендуется разбирать с преподавателем вопросы, вызвавшие затруднение и возникшие по ходу лекций и подготовки к практикумам.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации на рекомендованных ресурсах сети Интернет, подготовку к семинарским занятиям, подготовка к тестированию и устному зачёту, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение.

Составитель: к.п.н. Вахрушева Н.В.

Зав. кафедрой: доц., к.ф.н. Гарвардт А.Э.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин и утверждена на 2017/2018 учебный год
Протокол № 9 от «22» июня 2017г.

Зав. кафедрой: _____ /Гарвардт А.Э./



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **Педагогика**
(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки: *38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»*

Профиль: *Государственное и муниципальное управление в социальной сфере*

Уровень высшего образования Бакалавриат

Котлас
2017

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины *Педагогика* предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: приёмы вербального воспитательного воздействия на подчинённых</p> <p>Уметь: формулировать императивные установки и мотивационные модусы</p> <p>Владеть: речевыми приёмами и оборотами для формирования устойчивых вертикальных связей</p>
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: особенности формирования личностных качеств в различных культурно-исторических условиях</p> <p>Уметь: использовать социальные и этнические особенности для формирования требуемых отношений в коллективе</p> <p>Владеть: пониманием наиболее общих ценностных ориентиров, приёмами их усвоения</p>
ОПК-3	способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	<p>Знать: последовательности приёмов и методов обучения сотрудников и персонала</p> <p>Уметь: формировать планы подготовки персонала в контексте развития организации</p> <p>Владеть навыками формирования обратных связей в ситуации принятия управленческих решений</p>
ПК-2	владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	<p>Знать: основные педагогические теории мотивации персонала и формирования лидерских качеств</p> <p>Уметь: интерпретировать педагогические инструменты для формирования условий групповой работы в управлении</p> <p>Владеть приёмами формирования коллективных отношений на основе технологий педагогического мастерства</p>

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Возникновение и развитие педагогики	У1(ОК-5), 32 (ОК-6)	<i>Исследовательская работа; устный опрос Тест № 1, зачёт.</i>
2	Основные педагогические понятия	ОК-5, ОК-6, ОПК-3 ПК-2	<i>Исследовательская работа; устный опрос Тест № 1, Исследовательская работа</i>
3	Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике	ОК-6, ПК-2	<i>Исследовательская работа; устный опрос Тест № 2</i>
4	Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	ОК-7	<i>Исследовательская работа; устный опрос Тест № 2</i>
5	Методы педагогического исследования	33, В3 (ОПК-3)	<i>Исследовательская работа; устный опрос Тест № 3</i>
6	Развитие системы образования в России	ОПК-3, ПК-2	<i>Исследовательская работа; устный опрос Тест № 3</i>

3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
Знать: приёмы вербального воспитательного воздействия на подчинённых	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о приёмах вербального воспитательного воздействия на подчинённых	Неполные представления о приёмах вербального воспитательного воздействия на подчинённых	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о приёмах вербального воспитательного воздействия на подчинённых	Сформированные систематические представления о приёмах вербального воспитательного воздействия на подчинённых	- <i>тестирование;</i> - <i>Устный опрос</i> - <i>зачёт</i>
Уметь: формулировать императивные установки и мотивационные модусы	Отсутствие умений или фрагментарные умения формулировать императивные установки и	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения формулировать	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения формулировать	Сформированные умения формулировать императивные установки и мотивационные модусы	- <i>тестирование;</i> - <i>Устный опрос</i> - <i>зачёт</i>

	мотивационные модусы	императивные установки и мотивационные модусы	ь императивные установки и мотивационные модусы		
Владеть: речевыми приёмами и оборотами для формирования устойчивых вертикальных связей	Отсутствие владения или фрагментарные владения речевыми приёмами и оборотами для формирования устойчивых вертикальных связей	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения речевыми приёмами и оборотами для формирования устойчивых вертикальных связей	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения речевыми приёмами и оборотами для формирования устойчивых вертикальных связей	Сформированные владения речевыми приёмами и оборотами для формирования устойчивых вертикальных связей	– <i>тестирование</i> ; – <i>Устный опрос</i> – <i>зачёт</i>
Знать: особенности формирования личностных качеств в различных культурно-исторических условиях	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об особенностях формирования личностных качеств в различных культурно-исторических условиях	Неполные представления об особенностях формирования личностных качеств в различных культурно-исторических условиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях формирования личностных качеств в различных культурно-исторических условиях	Сформированные систематические представления об особенностях формирования личностных качеств в различных культурно-исторических условиях	– <i>тестирование</i> ; – <i>Устный опрос</i> – <i>зачёт</i>
Уметь: использовать социальные и этнические особенности для формирования требуемых отношений в коллективе	Отсутствие умений или фрагментарные умения использовать социальные и этнические особенности для формирования требуемых отношений в коллективе	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать социальные и этнические особенности для формирования требуемых отношений в	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать социальные и этнические особенности для формирования требуемых	Сформированные умения использовать социальные и этнические особенности для формирования требуемых отношений в коллективе	– <i>тестирование</i> ; – <i>Устный опрос</i> – <i>зачёт</i>

		коллективе	отношений в коллективе		
Владеть: пониманием наиболее общих ценностных ориентиров, приёмами их усвоения	Отсутствие владения или фрагментарные владения пониманием наиболее общих ценностных ориентиров, приёмами их усвоения	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения пониманием наиболее общих ценностных ориентиров, приёмами их усвоения	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения пониманием наиболее общих ценностных ориентиров, приёмами их усвоения	Сформированные владения пониманием наиболее общих ценностных ориентиров и приёмами их усвоения	– <i>тестирование</i> ; – <i>Устный опрос</i> – <i>зачёт</i>
Знать: последовательности приёмов и методов обучения сотрудников и персонала	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о последовательности приёмов и методов обучения сотрудников и персонала	Неполные представления о последовательности приёмов и методов обучения сотрудников и персонала	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о последовательности приёмов и методов обучения сотрудников и персонала	Сформированные систематические представления о последовательности приёмов и методов обучения сотрудников и персонала	– <i>тестирование</i> ; – <i>Устный опрос</i> – <i>зачёт</i>
Уметь: формировать планы подготовки персонала в контексте развития организации	Отсутствие умений или фрагментарные умения формировать планы подготовки персонала в контексте развития организации	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения формировать планы подготовки персонала в контексте развития организации	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения формировать планы подготовки персонала в контексте развития организации	Сформированные умения формировать планы подготовки персонала в контексте развития организации	– <i>тестирование</i> ; – <i>Устный опрос</i> – <i>зачёт</i>
Владеть: навыками формирования обратных связей в ситуации принятия	Отсутствие владения или фрагментарные владения навыками	В целом удовлетворительные, но не систематизированные	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные	Сформированные навыки владения навыками формирования	– <i>тестирование</i> ; – <i>Устный опрос</i> – <i>зачёт</i>

управленческих решений	формирования обратных связей в ситуации принятия управленческих решений	владения навыками формирования обратных связей в ситуации принятия управленческих решений	пробелы владения навыками формирования обратных связей в ситуации принятия управленческих решений	обратных связей в ситуации принятия управленческих решений	
Знать: основные педагогические теории мотивации персонала и формирования лидерских качеств	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных педагогических теории мотивации персонала и формирования лидерских качеств	Неполные представления об основных педагогических теории мотивации персонала и формирования лидерских качеств	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных педагогических теориях мотивации персонала и формирования лидерских качеств	Сформированные систематические представления об основных педагогических теориях мотивации персонала и формирования лидерских качеств	– <i>тестирование</i> ; – <i>Устный опрос</i> – <i>зачёт</i>
Уметь: интерпретировать педагогические инструменты для формирования условий групповой работы в управлении	Отсутствие умений или фрагментарные умения интерпретировать педагогические инструменты для формирования условий групповой работы в управлении	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения интерпретировать педагогические инструменты для формирования условий групповой работы в управлении	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения интерпретировать педагогические инструменты для формирования условий групповой работы в управлении	Сформированные умения интерпретировать педагогические инструменты для формирования условий групповой работы в управлении	– <i>тестирование</i> ; – <i>Устный опрос</i> – <i>зачёт</i>
Владеть приёмами формирования коллективных отношений на основе технологий педагогического мастерства	Отсутствие владения или фрагментарные владения приёмами формирования коллективных отношений на основе	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения приёмами формирования коллективных	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения приёмами формирования	Сформированные навыки владения приёмами формирования коллективных отношений на основе технологий педагогическо	– <i>тестирование</i> ; – <i>Устный опрос</i> – <i>зачёт</i>

	технологий педагогического мастерства	отношений на основе технологий педагогического мастерства	коллективных отношений на основе технологий педагогического мастерства	го мастерства	
--	---------------------------------------	---	--	---------------	--

1. Вид текущего контроля: Исследовательская работа под руководством преподавателя

Перечень тем письменных работ для подготовки рефератов, докладов, сообщений, презентаций на семинарских занятиях

1. Педагогическая технология – вид социальных технологий и её роль в организации процесса обучения.
2. Связь педагогической технологии с другими науками психолого-педагогического цикла.
3. Исторические аспекты развития педагогической технологии.
4. Взаимосвязь теории, методики и технологии обучения.
5. Личность педагога-технолога.
6. Взаимосвязь педагогической культуры и мастерства.
7. Педагогическое творчество и педагогический опыт.
8. Технология саморазвития педагога.
9. Взаимодействие в педагогическом процессе.
10. Проблема классификации педагогических технологий.
11. Мотивация учебно-познавательной деятельности.
12. Учебно-познавательная деятельность, её сущность и структура.
13. Характеристика управленческой деятельности педагога.
14. Проблема построения структуры педагогической технологии как системы.
15. Планируемые результаты обучения.
16. Целеполагание в педагогической деятельности.
17. Содержание образования как отражение культуры.
18. Сущность и структура образовательного процесса.
19. Сотрудничество при осуществлении контрольно-оценочной деятельности.
20. Самооценка как основа саморегуляции и внутренней мотивации учения.
21. Виды оценочных шкал и возможности их применения.
22. Количественные и качественные критерии оценки учебно-познавательной деятельности.
23. Традиционные и нетрадиционные методы контрольно-оценочной деятельности.
24. Диагностика и мониторинг качества обучения.
25. Метод кейсов в обучении.
26. Тесты как измерительный инструмент. Технология учебной деловой игры.
27. Технология учебного проектирования.
28. Технология концентрированного обучения.
29. Технология обучения «Мозговой штурм».
30. Технология обучения как учебного исследования.

31. Интегральная образовательная технология.

Наименование показателя	Критерии оценки	max количество баллов	Количество баллов
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)			
Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; – уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. 	10	
Грамотность изложения и качество оформления работы	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – научный стиль изложения. 	5	
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	<ul style="list-style-type: none"> – степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; – полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов. – дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; – новизна поданного материала и рассмотренной проблемы 	5	
Общая оценка за выполнение		20	
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА			
Соответствие содержания доклада содержанию работы	<ul style="list-style-type: none"> – доклад соответствует предмету исследования (т.е. теме) – информация представлена логически верно – информация представлена лаконично, не перегружая доклад излишней информацией, не относящейся к теме 	5	
Выделение основной мысли работы	представлены выводы исследования в соответствии с целью и предметом проводимого исследования	5	

Качество изложения материала, правильность и точность речи во время защиты реферата	– результаты исследования донесены четко, хорошо поставленной речью, готовы ответы на вопросы – использование средств визуализации проведенного исследования	5	
Общая оценка за доклад		15	
III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ			
Дизайн и оформление слайдов	– слайды оформлены без грамматических и лексических ошибок – использован соответствующий тон и контрастность слайдов – на слайде представлено оптимальное количество информации – слайды являются наглядными, пронумерованы, имеют заголовки	3	
Логичность и последовательность визуального ряда	– представлено оптимальное количество слайдов для темы исследования – слайды представлены в логической последовательности – прослеживается логическая структура презента	3	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint	смена слайдов, звук, графики применены в зависимости от необходимости и уместности (соответствуют теме исследования)	3	
Общая оценка за презентацию		9	
IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
Вопрос 1	Дан полный развернутый ответ в соответствии с предметом вопроса	2	
Вопрос 2	Дан полный развернутый ответ в соответствии с предметом вопроса	2	
Вопрос 3	Дан полный развернутый ответ в соответствии с предметом вопроса	2	
Общая оценка за ответ на вопросы		6	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		50	

2. Вид текущего контроля: Устный опрос

Перечень вопросов для обсуждения на семинарских занятиях

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога.
3. Общая и профессиональная культура современного педагога.
4. Профессионально - личностное становление педагога.
5. Педагогика, как наука.
6. Понятие методологии науки.
7. Научные исследования в педагогике, методы.
8. Сущность и особенности процесса обучения.
9. Движущие силы и логика процесса.
10. Закономерности обучения.
11. Принципы обучения.
12. Современные дидактические концепции.
13. Теория проблемного обучения.
14. Теория поэтапного формирования умственных действий.
15. Теория развивающего обучения.
16. Теория развития познавательного интереса.
17. Теория оптимизации обучения.
18. Теория программированного обучения.
19. Образовательная, воспитательная и развивающая функции.
20. Содержание образования.
21. Современные концепции содержания образования школы.
22. Государственный образовательный стандарт. Федеральный, региональный, школьный компонент.
23. Понятие метод обучения, классификация методов.
24. Словесные методы обучения.
25. Научные методы обучения.
26. Практические методы обучения.
27. Активные методы обучения.
28. Виды обучения и их характеристика.
29. Понятие о средствах обучения.
30. Понятие форма обучения. Классификация основных форм обучения.
31. Типы и структура урока.
32. Методы контроля и самоконтроля.
33. Биологический фактор в развитии личности.
34. Социальный фактор в развитии личности.
35. Индивидуально- дифференцированный подход в обучении.
36. Учет возрастных особенностей в обучении и воспитании.
37. Цель воспитания.
38. Модульное обучение.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- речевое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
отлично	1. обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
хорошо	4. обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 5. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 6. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 7. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
не удовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

3. Вид текущего контроля: Тестирование

Тест № 1

Время проведения теста: 30 минут

1. Термин "педагогика" толкуется как

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- г) наука о воспитании и обучении
- д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

2. Термин "воспитание" толкуется как

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
- б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем
- г) наука о воспитании и обучении
- д) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения

3. Термин "процесс обучения" толкуется как

- а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств
- в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения г) наука о воспитании и обучении
- д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

4. Термин "методика преподавания" толкуется как

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов
- б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- г) наука о воспитании и обучении
- д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

5. Педагогическая категория "анализ" может быть истолкована как

- а) умение использовать изученный материал в вероятностных условиях
- б) последовательное воспроизведение изученного материала
- в) преобразование материала из одной формы выражения в другую
- г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура

д) действия с предметами и людьми на основе системы теоретических знаний

6. Знание - это

- а) навык, перешедший в обычную потребность человека
- б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) способность быстро выполнять задание
- г) способность практически действовать на основе усвоенной информации
- д) совокупность жизненного или профессионального опыта

7. Умение-это

- а) навык, ставший потребностью человека
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) способность быстро выполнить задание
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний
- д) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

8. Навык-это

- а) стереотип действия, ставший потребностью человека
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний
- д) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

9. Дидактика - это

- а) наука о закономерностях развития личности
- б) наука о закономерностях формирования личности ребенка
- в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения
- г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
- д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

10. Цели обучения в средней и высшей школе являются

- а) отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности
- б) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса
- в) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста
- г) важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана
- д) категорией, определяющей выбор форм обучения

11. Для целей обучения характерно

- а) цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент
- б) цели обучения и содержание обучения - понятия тождественные и различаются лишь условно
- в) цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения
- г) содержание обучения определяет цели обучения
- д) целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах

12. Целями лекции являются

- а) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста
- б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в

процессе практической деятельности

- в) формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности
- г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

13. Целями лабораторных занятий являются

- а) формирование теоретических и практических умений
- б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- в) формирование системного мышления, обоснование схем ООД, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины
- г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

14. Целями "игрового" практического занятия (включающего деловые игры)

- а) формирование системы практических умений будущего специалиста
- б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия
- в) формирование системного практического мышления специалиста
- г) реализация ролевой модели деятельности специалиста
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

15. Под содержанием образования понимается

- а) перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов
- б) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент
- в) круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей
- г) средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты
- д) перечень основных понятий, которыми должен овладеть каждый обучающийся

16. Содержание обучения

- а) соответствует целям обучения
- б) представляет собой перечень умений и навыков
- в) отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста
- г) опирается на модель деятельности специалиста
- д) зависит от научных пристрастий преподавателя

17. Процесс обучения - это

- а) управление познавательной деятельностью
- б) контроль за усвоением знаний, умений и навыков
- в) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов
- г) целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков, подготовка к жизни и труду
- д) процесс воспитания мировоззрения учащихся

18. Учебный план для транспортных учебных заведений - это

- а) программа обучения
- б) финансово-отчетный документ
- в) директивный документ Министерства транспорта Российской Федерации
- г) перечень дисциплин, подлежащие изучению в ВУЗе, с указанием часов на их изучение и форм проведения учебных занятий
- д) произвольно составленный план работы

19. Учебная программа - это

- а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса
- б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение
- в) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда
- г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами
- д) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста

20. Воспитательный процесс в ВУЗе предполагает

- а) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины
- б) обязательное участие учащихся в общественно-просветительских и культурных мероприятиях
- в) самовоспитание учащихся и педагогов
- г) наличие института кураторов
- д) соблюдение норм поведения преподавателями и студентами

Тест № 2

Время проведения теста: 30 минут

1. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя

- а) занятия по линии факультета общественных профессий (ФОП)
- б) олимпиады
- в) собеседования
- г) экскурсии
- д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

2. Управление учебным процессом - это

- а) оценка достижения цели обучения
- б) контроль и коррекция усвоения учебного материала
- в) тщательный отбор учебного материала
- г) организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины
- д) поддержание дисциплины

3. Под методом обучения следует понимать

- а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития
- б) способ передачи знаний учащимся
- в) такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса

- г) способ сотрудничества педагога с учащимися
- д) способ организации познавательной деятельности учащихся

4. К методам обучения относят

- а) беседу
- б) рассказ
- в) имитацию
- г) моделирование
- д) иллюстрацию

5. Основная педагогическая цель подготовки курсовой и дипломной работы состоит в следующем

- а) формирование и отработка умений б) обеспечение основ научных знаний
- в) практическое применение знаний и умений
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

6. Форма обучения "производственная практика" имеет следующую педагогическую цель

- а) формирование и отработка умений б) формирование основ научных знаний
- в) обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

7. Форма обучения "лекция" имеет следующую основную педагогическую цель

- а) формирование и отработка умений
- б) закладывает основы систематизированных научных знаний
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

8. Форма обучения "практическое занятие" имеет следующую основную педагогическую цель

- а) формирование и отработка умений б) закладывает основы научных знаний
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

9. Форма обучения "семинарское занятие" имеет следующие педагогические цели

- а) формирование и отработка умений
- б) закрепление научных знаний, полученных на лекции
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) развитие умений обсуждения профессиональных проблем

10. Основной целью практического занятия является

- а) закрепить знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях
- б) дать теоретическое обоснование темы

- в) научить студентов использовать теоретический материал в практических ситуациях
- г) помочь донести изложенный на занятии материал до экзаменов
- д) определить логическую последовательность учебного материала по теме

11. Структура практического занятия включает в себя:

- а) мотивационную установку
- б) наличие учебного плана
- в) контроль исходного уровня знаний и умений
- г) планирование времени занятий по видам деятельности
- д) самостоятельную работу учащихся

12. Дидактическими функциями домашней самостоятельной работы являются

- а) расширение и углубление учебного материала, проработанного аудиторно
- б) контроль знаний
- в) формирование мотивации учения
- г) формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий
- д) повышение авторитета преподавателя

13. Функции учебных задач в медицинском образовании состоят

- а) в приближенном моделировании профессиональных ситуаций б) в отработке определенных умственных действий
- в) в использовании для самостоятельной работы г) в выявлении слабо успевающих студентов
- д) во внесении разнообразия в учебное занятие

14. При проблемном обучении

- а) учебный материал разделяется на дозы
- б) создаются ситуации интеллектуального затруднения
- в) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала
- г) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению
- д) обучающиеся добывают знания в сотрудничестве с преподавателем посредством самостоятельной творческой деятельности

15. При программированном обучении

- а) учебный материал разделяется на дозы
- б) создаются ситуации интеллектуального затруднения
- в) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала
- г) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению
- д) знания добываются путем собственной творческой деятельности

16. Сферами применения программированного обучения являются:

- а) заочное обучение
- б) семинарские занятия
- в) самостоятельная работа
- г) тестовый контроль
- д) проблемные лекции

17. Прочность усвоения знаний зависит

- а) от методов обучения
- б) от организации запоминания учебного материала
- в) от степени использования знаний в практике
- г) от глубины осмысления материала
- д) от индивидуальных особенностей учащихся

18. Целью дидактической диагностики является

- а) опрос обучающихся,
- б) определение числа неуспевающих в группе в) выявление содержания и структуры занятия
- г) оценка уровня усвоения студентами содержания обучения
- д) выявление состояния здоровья учащихся

19. Можно ли считать, что функция управления присуща лишь некоторым методам обучения?

- а) да, с целью управления обучением разработаны некоторые специальные методы
- б) это общая функция всех методов
- в) ничего определенного сказать нельзя: все зависит от обстоятельств
- г) посредством метода лишь достигаются дидактические цели и больше ничего
- д) функция управления во всех методах отсутствует

20. Цели обучения конкретного занятия определяются

- а) материалом учебника
- б) учебным планом данного факультета программой данного учебного курса в) программой данного учебного курса
- г) пособием для самостоятельной работы студента
- д) квалификационной характеристикой специалиста

Тест № 3

Время проведения теста: 20 минут

1. Ориентировочная основа действия (ООД) включает в себя

- а) мотивацию действия
- б) цель действия
- в) способы привлечения внимания
- г) программу или алгоритм исполнения
- д) операции по коррекции исполнения

2. Снабдить учащихся на практическом занятии схемой ООД (ориентировочной основы действия) значит:

- а) нарисовать план учебного помещения, подробно указывая расстановку предметов учебной мебели, расположение учащихся
- б) составить схему расположения здания в городском квартале, подробно прорисовывая путь от станции метро или остановки наземного транспорта
- в) описать действия, составляющие деятельность, последовательность, условия и способы их выполнения, планируемые результаты
- г) предложить студенту решить задачу, пояснить способ и результата её решения, оцепить скорость решения
- д) составить задачу, где требуется применение мануального умения

3. Эффективность обучения определяется

- а) применением технических средств
- б) выживаемостью знаний, умений и навыков
- в) точной регламентацией структуры занятия
- г) удовлетворенностью студентов результатами обучения
- д) степенью достижения целей обучения

4. Контроль - это

- а) способ наказать студента преподавателем
- б) определение степени подготовки студентов к дальнейшей учебе и практической деятельности
- в) способ преподавателя проявить свою власть
- г) выявление степени соответствия исходного уровня и результатов промежуточного и конечного этапов обучения заданным целям
- д) оценка добросовестности учащихся

5. Функции педагогического контроля в обучении состоят

- а) в принятии решений относительно личности студента
- б) в оценке знаний, умений и навыков студента
- в) в осуществлении социальной справедливости
- г) в своевременном выявлении отставания обучающихся по предмету
- д) в определении эффективности методов обучения

6. При проведении контроля теоретических знаний необходимо проверить:

- а) знание последовательности выполнения действий
- б) понимание значений употребляемых слов
- в) основные правила, закономерности, аксиомы
- г) знание истории развития предмета
- д) уровень развития личности учащегося

7. Видами оценок, используемых в ходе обучения, являются

- а) описательные
- б) альтернативные
- в) многовариантные
- г) балльные
- д) соответствующие заранее установленным критериям

8. Основными требованиями к тестовому контролю являются:

- а) адекватность целям обучения
- б) надежность контроля
- в) наличие инструкции опрашиваемым
- г) наличие эталона ответа
- д) автоматизация

9. Функциями дидактических диагностических тестов являются

- а) опрос всех обучающихся
- б) использование диагностической информации для совершенствования учебного процесса
- в) развитие речи обучающихся
- г) формирование быстрой реакции учащихся на условия задачи
- д) повышение объективности диагностики хода и результатов учебного процесса

10. При ответе обучающийся допустил ряд ошибок.

Комментарий преподавателя, обоснованный с точки зрения педагогики

а) "Садись, ты ничего не знаешь"

б) "Чушь! От тебя я, видимо, хорошего ответа не дождусь"

в) "Ответ был бы верен, если бы Вы указали то-то и то-то..."

г) "Ты допустил такие-то ошибки. Надо лучше готовиться к занятиям"

д) невербальный комментарий

Критерии оценки:

Правильное выполнение от 11-ти (6) до 20-ти заданий (10) – «зачтено»,
менее 11-ти заданий (6) – «не зачтено».

4. Вид промежуточной аттестации: зачёт (устный)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

1. Взаимосвязанные компоненты целостного содержания образования: теоретические знания; умения и навыки
2. Воспитание как целенаправленный процесс
3. Государственно-общественное управление образованием
4. Дидактика как теория обучения, ее предмет и задачи. Дидактические принципы обучения
5. Дидактика как теория обучения.
6. Дидактические закономерности.
7. Дидактические принципы обучения
8. Дидактические требования к изложению программного материала
9. Единство воспитания, самовоспитания, обучения и развития личности в учебном процессе
10. Итоговый контроль: формы и организация
11. Контроль исходного уровня знаний
12. Лекция как основная форма организации учебной деятельности и в
13. Личность и индивидуальность обучающегося. Понятия «индивид»,
14. «индивидуальность», «личность»
15. Место педагогики в практической деятельности медицинской сестры
16. Методика обучения работе с книгой (учебником, словарем)
17. Методика проведения деловой игры
18. Методика проведения занятий в малых группах
19. Методика проведения лекции
20. Методика проведения практического занятия
21. Методика проведения студенческой (сестринской) конференции
22. Методы и процедуры контроля усвоения знаний
23. Методы формирования в сознании обучающихся ценности здоровья и здорового образа жизни
24. Образование и воспитание как основные категории педагогики
25. Обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие как основные категории педагогики
26. Объект, предмет, задачи педагогики
27. Организация индивидуальной работы с обучающимися
28. Организация самостоятельной работы обучающихся
29. Основные методы педагогики
30. Особенности педагогики высшей и средней профессиональной школы
31. Педагогическая работа с семьей пациента
32. Педагогические компоненты в процессе лечения и реабилитации больного
33. Педагогическое взаимодействие в процессе обучения
34. Понятие медицинской педагогики
35. Понятие о государственных образовательных стандартах. Федеральный и региональный компоненты образовательных программ
36. Понятие проблемной ситуации. Правила составления ситуационных задач
37. Практическое занятие (понятие ориентировочной основы действий. (ООД)
38. Предмет педагогики
39. Промежуточный (рубежный) контроль
40. Роль знаний законов и принципов дидактики в педагогической деятельности медицинской сестры.
41. Роль педагогики в формировании биоэтического мышления, в социальной работе с

- персоналом и больными
42. Российское образование на современном этапе
 43. Система обучения больных по самоуходу
 44. Система обучения персонала
 45. Ситуационно-ролевые или деловые, игры.
 46. Средства обучения
 47. Структура педагогической науки: методология, история науки, теория обучения (дидактика), теория воспитания, частные методики. Взаимообусловленность и взаимосвязь частей педагогики
 48. Структура учебного плана и образовательной программы
 49. Сущность профессиональной и медицинской культуры
 50. Технические средства обучения и их использование в учебном процессе
 51. Типичные ошибки семейного воспитания
 52. Формы контроля качества знаний обучающихся
 53. Проблемное обучение. Кейс-обучение

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного

Шкала оценивания	Показатели
зачет	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
зачет	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что указаны в предыдущем пункте, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
зачет	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
незачет	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал