



Федеральное агентство морского и речного транспорта  
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»  
Котласский филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»  
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра естественнонаучных и технических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор  О.В.Шергина

"27" июня 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Прогнозирование и планирование

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль: Государственное и муниципальное управление в социальной сфере

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма : заочная

Котлас  
2017

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций)  | Планируемые результаты освоения дисциплины  |
|-----------------|---|---|
| ПК-12           | способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ | <b>Знать:</b> сущность процессов планирования и прогнозирования на разных этапах развития государства, системы рыночных взаимосвязей и социально-экономических условий развития рыночных отношений                                      |
|                 |   | <b>Уметь:</b> определять общественные потребности, выявлять возможности для их удовлетворения, обосновывать наиболее рациональные направления использования имеющихся ресурсов в соответствии с текущими и перспективными потребностями |
|                 |   | <b>Владеть:</b> навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных (муниципальных) программ   |
| ПК-25           | умение организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов  | <b>Знать:</b> современные тенденции развития прогнозирования и планирования на разных уровнях принятия управленческих решений   |
|                 |   | <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать последствия реализации управленческих решений и административных процессов   |
|                 |   | <b>Владеть:</b> навыками оценки качества управленческих решений   |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прогнозирование и планирование» является дисциплиной базовой части программы и изучается на 4-ом и 5-ом курсах очной и заочной форм обучения соответственно.

Дисциплина является завершающей в рамках обучения на степень бакалавра, основывается на знании следующих дисциплин: «Основы математического моделирования социально-экономических процессов», «Экономика государственного и муниципального сектора», «Планирование и проектирование организаций», «Принятие и исполнение государственных решений», «Методы принятия управленческих решений», «Региональное управление и территориальное планирование».

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

| Вид учебной работы   | Форма обучения |                       |   |             |                        |   |
|--|----------------|-----------------------|---|-------------|------------------------|---|
|  | Всего часов    | Очная                 |   | Всего часов | Заочная                |   |
|  |                | из них в семестре № 8 | в |             | из них в семестре № 10 | в |
| Общая трудоемкость дисциплины                                |                |                       |   | 108         | 108                    |   |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> |                |                       |   | 12          | 12                     |   |
| В том числе:   |                |                       |   |             |                        |   |
| Лекции   |                |                       |   | 8           | 8                      |   |
| Практические занятия   |                |                       |   | 4           | 4                      |   |
| Лабораторные работы  |                |                       |   |             |                        |   |
| Тренажерная подготовка                                       |                |                       |   |             |                        |   |
| <b>Самостоятельная работа, всего</b>                         |                |                       |   | 96          | 96                     |   |
| В том числе:   |                |                       |   |             |                        |   |
| Курсовая работа / проект                                     |                |                       |   |             |                        |   |
| Расчетно-графическая работа (задание)                        |                |                       |   |             |                        |   |
| Контрольная работа   |                |                       |   |             |                        |   |
| Коллоквиум   |                |                       |   |             |                        |   |
| Реферат  |                |                       |   |             |                        |   |
| Другие виды самостоятельной работы                           |                |                       |   | 60          | 60                     |   |
| Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>                     |                |                       |   | 36          | 36                     |   |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Содержание разделов (тем) дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины          | Содержание раздела (темы) дисциплины  | Трудоемкость в часах по формам обучения |         |
|-------|---|---|---|---------|
|       |   |   | очная                                   | заочная |
| 1     | Предмет и задачи прогнозирования и планирования | Предмет курса «Прогнозирование и планирование», его место в системе экономических наук. Органическое единство познания и использования действий экономических законов общественного развития. Закономерности и факторы экономического роста. Динамика воспроизводства. Эволюция экономической теории и науки планирования. Взаимосвязь макроэкономики и микроэкономики, стратегического планирования и других наук общественного развития. Прогнозирование и планирование в системе государственного регулирования экономики. Сущность и содержание прогнозирования и планирования. |   | 0.5     |
| 2     | Методология прогнозирования и планирования      | Экономические законы и теоретические разработки, используемые в прогнозировании и планировании. Понятие и основные элементы методологии прогнозирования и планирования. Основополагающие подходы и принципы прогнозирования и планирования. Система показателей, используемых в прогнозировании и планировании. Объекты микро- и макроэкономического  |   | 0.5     |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  | <p>прогнозирования и планирования. Функции и методы прогнозирования. Современная система методов планирования и их содержание. Структурность проблем планирования и ее связь с системой методов разработки, обоснования оптимальности и обеспечения возможности выполнения прогнозов, проектов программ и планов. Роль методов планирования в обеспечении научной обоснованности прогнозов, проектов программ и планов. Формы организации прогнозирования и планирования.</p> |  |   |
| 3 | Информационное обеспечение прогнозирования и планирования  | <p>Основные типы информации и источники ее получения. Количественные и качественные показатели информации. Методы получения вторичной информации. Понятие синдикативной информации. Методы получения первичной информации, их классификация, достоинства и недостатки. Панельный метод опроса. Планирование выборочных исследований. Формирование выборки и определение объема выборки. Понятие стратегического анализа. Объекты стратегического анализа на предприятии.</p>  |  | 2 |
| 4 | Прогнозирование и планирование в условиях неопределенности | <p>Понятие условий неопределенности. Цель и задачи прогнозирования и стратегического планирования в условиях неопределенности. Методы, применяемые для решения проблем в условиях неопределенности. Экспертные оценки, экспертные опросы, коллективная генерация идей. Требования, предъявляемые к экспертам. Методика</p>  |  | 1 |

|   |   |  |  |     |
|---|---|--|--|-----|
|   |   | <p>проведения экспертных опросов. Имитационное моделирование многокомпонентных систем. Прогнозирование неустойчивости методами теории катастроф.</p>   |  |     |
| 5 | Теоретические основы планирования             | <p>Опыт и этапы развития планирования в России. Стратегическое планирование как наука. Ее предмет и объект. Планиология - наука о планировании, ее основные подсистемы и их содержание. Теория планирования: задачи и функции, предмет и объект. Связь планирования с другими науками. Выбор стратегических приоритетов на основе прогноза. Особенности и ограничения стратегического планирования в условиях рыночной экономики. Обобщающие показатели и балансы стратегических планов. Реализация стратегических планов. Функции стратегического планирования. Содержание, основные формы и роль индикативного планирования в современной экономике. Формирование системы индикативного планирования в России.</p> |  | 0.5 |
| 6 | Прогнозирование рынка сбыта, планирование цен | <p>Рыночный спрос и рыночный сбыт как объекты прогнозирования. Прогнозирование покупательского поведения и полезность товара. Методы сбора информации. Особенности и направления прогнозирования объема продаж на уровне государства, отрасли и предприятия. Прогнозирование затоваривания и дефицита товаров. Оценка и пересмотр прогнозов. Непрерывное прогнозирование. Цена как объект прогнозирования и</p>  |  | 0.5 |

|   |   |   |  |     |
|---|---|---|--|-----|
|   |   | стратегического планирования. Механизм ценообразования и прогнозирование рыночной цены. Формирование цены и проблемы планирования цен. Планирование ценовой дискриминации. Калькуляция издержек.  |  |     |
| 7 | Стратегическое планирование развития производства | Понятие роста и развития предприятия. Роль стратегического планирования в развитии производства. Этапы стратегического планирования развития предприятия. Организация процесса стратегического планирования развития производства. Модель 7-С. Выбор цели и стратегии развития предприятия. Компоненты потенциала предприятия. Экзогенные и эндогенные пределы роста предприятия. Этапы планирования потенциала предприятия.  |  | 0.5 |
| 8 | Стратегическое планирование снабжения             | Виды экономических ресурсов, используемых предприятием. Понятие маржинальной полезности ресурсов и товаров. Правило планирования потребности в производственных ресурсах. Факторы, затрудняющие планирование потребности в производственных ресурсах. Задачи стратегического планирования потребности в ресурсах. Исходная информация при стратегическом планировании ресурсов. Принципы и методы оптимизации издержек по складированию и количеству закупаемого сырья. Оптимизация величины серии выпускаемой продукции. |  | 0.5 |
| 9 | Стратегический организационный план               | Подходы к стратегическому организационному планированию. Цели и задачи создания стратегического организационного плана.   |  | 1   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   | Этапы разработки, структура и содержание плана.   |  |   |
| 10 | Стратегическое финансово-экономическое планирование | Экономическое управление предприятия. Организация внутрифирменного финансово-экономического планирования. Составление основных бюджетов предприятия и финансового плана. Этапы разработки, структура и содержание плана. Стадии жизненного цикла планирования. Составление планового баланса. |  | 1 |

#### 4.2. Лабораторные работы

| № п/п | Номер раздела (темы) дисциплины | Наименование и содержание лабораторных работ | Трудоемкость в часах |
|-------|---------------------------------|--|----------------------|
|       |                                 |  |                      |
|       |                                 |  |                      |
|       |                                 |  |                      |

#### 4.3. Практические/семинарские занятия

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины                     | Наименование и содержание семинарских / практических занятий | Трудоемкость в часах по формам обучения |         |
|-------|--|--|---|---------|
|       |  |  | очная                                   | заочная |
| 1     | Предмет и задачи прогнозирования и планирования            | Предмет и задачи прогнозирования и планирования              |   |         |
| 2     | Методология прогнозирования и планирования                 | Методология прогнозирования и планирования                   |   | 1       |
| 3     | Информационное обеспечение прогнозирования и планирования  | Информационное обеспечение прогнозирования и планирования    |   | 1       |
| 4     | Прогнозирование и планирование в условиях неопределенности | Прогнозирование и планирование в условиях неопределенности   |   | 1       |
| 5     | Теоретические основы планирования                          | Теоретические основы планирования                            |   |         |
| 6     | Прогнозирование рынка сбыта, планирование цен              | Прогнозирование рынка сбыта, планирование цен                |   |         |
| 7     | Стратегическое планирование развития производства          | Стратегическое планирование развития производства            |   |         |



|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 8  | Стратегическое планирование снабжения               | Стратегическое планирование снабжения               |  |   |
| 9  | Стратегический организационный план                 | Стратегический организационный план                 |  | 1 |
| 10 | Стратегическое финансово-экономическое планирование | Стратегическое финансово-экономическое планирование |  |   |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1. Самостоятельная работа

| № п/п | Вид самостоятельной работы   | Наименование работы и содержание  |
|-------|--|---|
| 1.    | Изучение учебной литературы, нормативно-правовой документации в области прогнозирования и планирования социально-экономических процессов | Подготовка к экзамену.<br>Подготовка к практическим занятиям.<br>Подготовка индивидуального задания (доклад). |

### 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

| № п/п | Наименование работы, ее вид   | Выходные данные   | Автор(ы)    |
|-------|---|---|-------------|
| 1     | Социальное прогнозирование и проектирование в экономике.<br>Учебно-методическое пособие | Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015.– 84 с. – ЭБС «IPRbooks» | Гатина Л.И. |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приведен в обязательном приложении к рабочей программе

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| Название  | Автор           | Вид издания (учебник, учебное пособие и т.д.) | Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц |
|---|-----------------|---|--|
| <b>Основная литература</b>                          |                 |   |  |
| 1. Планирование и прогнозирование в условиях рынка. | Стёпочкина Е.А. | Учебное пособие                               | С.: Вузовское образование, 2015. 152 с. – ЭБС            |

|  |               |                                  |   |
|--|---------------|----------------------------------|---|
|  |               |                                  | «IPRbooks»  |
| 2. Прогнозирование и планирование в условиях рынка | Воронов Н.Г.  | Электронный ресурс               | СПб.: ИЭО СПБУТУиЭ, 2011. – ЭБС «Лань»                              |
| <b>Дополнительная литература</b>                   |               |                                  |   |
| 1. Экономическое прогнозирование                   | Реутская И.В. | Учебное пособие. Конспект лекций | Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013. 33 с. – ЭБС «IPRbooks» |
| 2. Политический анализ и прогнозирование           | Попова О.В.   | Учебник                          | М.: Аспект Пресс, 2011. 464с. – ЭБС «IPRbooks»                      |

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № п/п | Наименование информационного ресурса                        | Ссылка на информационный ресурс   |
|-------|---|---|
| 1.    | Официальный сайт журнала «Проблемы местного самоуправления» | <a href="http://www.samoupravlenie.ru">http://www.samoupravlenie.ru</a> |
| 2.    | Официальный сайт Правительства Архангельской области        | <a href="https://dvinaland.ru">https://dvinaland.ru</a>                 |
| 3.    | Портал госпрограмм Российской Федерации                     | <a href="http://programs.gov.ru">http://programs.gov.ru</a>             |
| 4.    | Центр стратегических оценок и прогнозов                     | <a href="http://csef.ru">http://csef.ru</a>                             |
| 5.    | Правительство России  | <a href="http://government.ru">http://government.ru</a>                 |
| 6.    | Справочно-правовая система «Гарант»                         | <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>               |
| 7.    | Электронно- библиотечная система «Лань»                     | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>               |
| 8.    | Электронно- библиотечная система «IPRbooks»                 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>     |
| 9.    | Информационно-справочный портал                             | <a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a>             |

## 9. Описание материально-технической базы и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|-------|--|--|---|
| 1     | Архангельская обл., г. Котлас, ул. Спортивная, д. 18<br>Кабинет № 301-а<br>«Гуманитарных и социальных дисциплин» | Доступ в Интернет.<br>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); проектор Acer X1210K DLP, ноутбук Dell Latitude 110L, экран, | Windows XP Professional (MSDN AA Developer Electronic Fulfillment (Договор №09/2011 от 13.12.2011)); MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint (Лицензия (гос. Контракт № 48-158/2007 от 11.10.2007)); Yandex Браузер |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | учебно-наглядные пособия   | (распространяется свободно, лицензия BSD License, правообладатель ООО «ЯНДЕКС»); Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).   |
| 2 | Архангельская обл., г. Котлас, ул. Спортивная, д. 18<br>Кабинет № 306-а<br>«Технические дисциплины» | Доступ в Интернет.<br>Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); переносной проектор Viewsonic PJD5232, переносной ноутбук Dell Latitude 110L; переносной экран, учебно-наглядные пособия | Windows XP Professional (MSDN AA Developer Electronic Fulfillment (Договор №09/2011 от 13.12.2011)); MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint (Лицензия (гос. Контракт № 48-158/2007 от 11.10.2007)); Yandex Браузер (распространяется свободно, лицензия BSD License, правообладатель ООО «ЯНДЕКС»); Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.). |

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### *Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям*

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.

Значительную часть теоретических знаний студент должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (лабораторным работам, семинарам), экзамену/зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Таким образом, лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении, в ходе которых преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

### *Рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать

соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

Проведение практических занятий направлено на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Проведение практических занятий направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности. Практическое задание предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов, либо студентам предлагается ряд заданий для самостоятельного выполнения. Обсуждение сообщения и (или) результатов самостоятельной работы совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений.

#### ***Рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа студентов является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянному повышению своего профессионального уровня.

#### **Цели самостоятельной работы**

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

#### **Организация самостоятельной работы**

Самостоятельная работа заключается в изучении тем программы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе, в изучении тем лекций, в подготовке к практическим и семинарским занятиям, к текущему контролю знаний, промежуточной аттестации – экзамену.

Виды самостоятельной работы основным разделам курса:

1. Изучение тем лекций
2. Подготовка к практическим занятиям
3. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение
4. Подготовка к дискуссии
5. Подготовка к тестированию по разделу
6. Подготовка индивидуального задания (доклад)
7. Презентация индивидуального задания (доклад)
8. Подготовка к промежуточной аттестации – экзамену

В самостоятельную работу включена также подготовка докладов и презентаций по темам семинарских занятий.

В начале учебного процесса после вводной лекции, в которой указывается структура и общее содержание дисциплины, проблемы и практическая значимость, студентам предлагается перечень тем семинаров в рамках существующих проблем данной дисциплины, из них студенты выбирают темы для выступлений. Наряду с этим, студент может предложить свои индивидуальные темы в рамках общей тематики. Тема выступления требует самостоятельной творческой работы студента и при необходимости использования практического материала.

Студенты готовят текст доклада и делают по нему презентацию, которые представляют в группе. Обсуждение доклада происходит с участием всех студентов группы. Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникативности, активности мышления, умений вести дискуссию, аргументированно отвечать на вопросы, анализировать и синтезировать изучаемый материал.

Доклады и обсуждения презентаций индивидуальных студенческих работ рекомендуется проводить в рамках аудиторного. Качество доклада (его структура, полнота изложения, новизна материала, количество используемых источников научной и учебной литературы, степень оригинальности и инновационности предложений, обобщений и выводов), а также уровень «подачи» доклада (последовательность, убедительность, использование специальной терминологии и др.) учитываются в системе текущего контроля по дисциплине.

**Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:**

– консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;

– следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов.

Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов.

– текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время. Это, как правило, работы индивидуального характера;

– промежуточный контроль осуществляется посредством экзамена, предусмотренного учебным планом.

Составитель: к.г.н.

Патрушева Н.А.

Зав. кафедрой: к.т.н., доц.

Шергина О.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных и технических дисциплин  
и утверждена на 2017/2018 учебный год  
Протокол № 10 от «22» июня 2017 г.

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_



/ Шергина О.В./



**Федеральное агентство морского и речного транспорта**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**  
**Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

---

Кафедра естественнонаучных и технических дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине Прогнозирование и планирование  
(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
(код, наименование)

Профиль Государственное и муниципальное управление в социальной сфере

Уровень высшего образования бакалавриат

Котлас  
2017

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины Прогнозирование и планирование предусмотрено формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Результаты освоения ООП<br>(содержание компетенций)   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |
|-----------------|---|---|
| ПК-12           | способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ | <b>Знать:</b> сущность процессов планирования и прогнозирования на разных этапах развития государства, системы рыночных взаимосвязей и социально-экономических условий развития рыночных отношений                                      |
|                 |   | <b>Уметь:</b> определять общественные потребности, выявлять возможности для их удовлетворения, обосновывать наиболее рациональные направления использования имеющихся ресурсов в соответствии с текущими и перспективными потребностями |
|                 |   | <b>Владеть:</b> навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных (муниципальных) программ   |
| ПК-25           | умение организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов  | <b>Знать:</b> современные тенденции развития прогнозирования и планирования на разных уровнях принятия управленческих решений   |
|                 |   | <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать последствия реализации управленческих решений и административных процессов   |
|                 |   | <b>Владеть:</b> навыками оценки качества управленческих решений   |

## 2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства                                     |
|-------|---|---|--|
| 1     | Предмет и задачи прогнозирования и планирования           | 31 (ПК-12)                                    | Экзамен, устный опрос, тестирование, индивидуальное задание (доклад) |
| 2     | Методология прогнозирования и планирования                | 31 (ПК-12)<br>В1 (ПК-12)                      | Экзамен, устный опрос, тестирование, индивидуальное задание (доклад) |
| 3     | Информационное обеспечение прогнозирования и планирования | 31 (ПК-12)                                    | Экзамен, устный опрос, тестирование, индивидуальное задание          |



|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  |  | (доклад)   |
| 4  | Прогнозирование и планирование в условиях неопределенности | З1 (ПК-12)<br>У1 (ПК-12)<br>У1 (ПК-25)               | Экзамен, устный опрос, тестирование, индивидуальное задание (доклад) |
| 5  | Теоретические основы планирования                          | З1 (ПК-12)<br>З1 (ПК-25)                             | Экзамен, устный опрос, тестирование, индивидуальное задание (доклад) |
| 6  | Прогнозирование рынка сбыта, планирование цен              | З1 (ПК-12)<br>У1 (ПК-12)                             | Экзамен, устный опрос, тестирование, индивидуальное задание (доклад) |
| 7  | Стратегическое планирование развития производства          | З1 (ПК-12)<br>У1 (ПК-12)<br>В1 (ПК-25)               | Экзамен, устный опрос, тестирование, индивидуальное задание (доклад) |
| 8  | Стратегическое планирование снабжения                      | З1 (ПК-12)<br>У1 (ПК-12)<br>В1 (ПК-25)               | Экзамен, устный опрос, тестирование, индивидуальное задание (доклад) |
| 9  | Стратегический организационный план                        | З1 (ПК-12)<br>В1 (ПК-12)<br>З1 (ПК-25)<br>В1 (ПК-25) | Экзамен, устный опрос, тестирование, индивидуальное задание (доклад) |
| 10 | Стратегическое финансово-экономическое планирование        | З1 (ПК-12)<br>У1 (ПК-12)<br>З1 (ПК-25)<br>В1 (ПК-25) | Экзамен, устный опрос, тестирование, индивидуальное задание (доклад) |

### 3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

| Результат обучения по дисциплине  | Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине   |   |   |   | Процедура оценивания  |
|---|--|---|---|---|---|
|   | 2  | 3   | 4   | 5   |   |
|   | не зачтено   | зачтено   |   |   |   |
| З1 (ПК-12)<br><b>Знать</b> сущность процессов планирования и прогнозирования на разных этапах развития государства, системы рыночных взаимосвязей и социально-экономических условий | Отсутствие знаний или фрагментарные представления о сущности процессов планирования и прогнозирования на разных этапах и прогнозирования на разных | Неполные представления о сущности процессов планирования и прогнозирования на разных этапах развития государства, системы | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности процессов планирования и прогнозирования на разных | Сформированные систематические представления о сущности процессов планирования и прогнозирования на разных этапах | Экзамен, устный опрос, тестирование по всему учебному курсу |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| развития рыночных отношений   | этапах развития государства, системы рыночных взаимосвязей и социально-экономических условий развития рыночных отношений   | рыночных взаимосвязей и социально-экономических условий развития рыночных отношений  | этапах развития государства, системы рыночных взаимосвязей и социально-экономических условий развития рыночных отношений   | развития государства, системы рыночных взаимосвязей и социально-экономических условий развития рыночных отношений   |  |
| У1 (ПК-12)<br><b>Уметь</b><br>определять общественные потребности, выявлять возможности для их удовлетворения, обосновывать наиболее рациональные направления использования имеющихся ресурсов в соответствии с текущими и перспективными потребностями | Отсутствие умений или фрагментарные умения определять общественные потребности, выявлять возможности и для их удовлетворения, обосновывать наиболее рациональные направления использования имеющихся ресурсов в соответствии с текущими и перспективными потребностями | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения определять общественные потребности, выявлять возможности для их удовлетворения, обосновывать наиболее рациональные направления использования имеющихся ресурсов в соответствии с текущими и перспективными потребностями | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения определять общественные потребности, выявлять возможности для их удовлетворения, обосновывать наиболее рациональные направления использования имеющихся ресурсов в соответствии с текущими и перспективными потребностями | Сформированные умения определять общественные потребности, выявлять возможности и для их удовлетворения, обосновывать наиболее рациональные направления использования имеющихся ресурсов в соответствии с текущими и перспективными потребностями | Экзамен, устный опрос, индивидуальное задание (доклад), тестирование по всему учебному курсу |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| <p><i>В1 (ПК-12)</i><br/><b>Владеть</b><br/>навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных (муниципальных) программ</p>     | <p>Отсутствие владения или фрагментарные владения навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных (муниципальных) программ</p>             | <p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных (муниципальных) программ</p> | <p>В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы владения навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных (муниципальных) программ</p>   | <p>Сформированные навыки оценки экономических и социальных условий осуществления государственных (муниципальных) программ</p>  | <p>Экзамен, устный опрос, индивидуальное задание (доклад), тестирование по всему учебному курсу</p> |
| <p><i>32 (ПК-25)</i><br/><b>Знать</b><br/>современные тенденции развития прогнозирования и планирования на разных уровнях принятия управленческих решений</p> | <p>Отсутствие знаний или фрагментарные представления о современных тенденциях развития прогнозирования и планирования на разных уровнях принятия управленческих решений</p> | <p>Неполные представления о современных тенденциях развития прогнозирования и планирования на разных уровнях принятия управленческих решений</p>                                | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных тенденциях развития прогнозирования и планирования на разных уровнях принятия управленческих решений</p> | <p>Сформированные систематические представления о современных тенденциях развития прогнозирования и планирования на разных уровнях принятия управленческих решений</p> | <p>Экзамен, устный опрос, индивидуальное задание (доклад), тестирование по всему учебному курсу</p> |
| <p><i>У2 (ПК-25)</i><br/><b>Уметь</b> выявлять и анализировать последствия реализации управленческих решений и административных процессов</p>                 | <p>Отсутствие умений или фрагментарные умения выявлять и анализировать последствия</p>  | <p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения выявлять и анализировать</p>  | <p>В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения выявлять и анализировать</p>  | <p>Сформированные умения выявлять и анализировать последствия реализации управленческих</p>  | <p>Экзамен, устный опрос, индивидуальное задание (доклад), тестирование по всему учебному курсу</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | реализации управленческих решений и административных процессов                                 | последствия реализации управленческих решений и административных процессов                                     | последствия реализации управленческих решений и административных процессов   | решений и административных процессов                         |  |
| <i>В2 (ПК-25)</i><br><b>Владеть</b><br>навыками оценки качества управленческих решений | Отсутствие владения или фрагментарные владения навыками оценки качества управленческих решений | В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения навыками оценки качества управленческих решений | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы владения навыками оценки качества управленческих решений | Сформированные навыки оценки качества управленческих решений | Экзамен, устный опрос, индивидуальное задание (доклад), тестирование по всему учебному курсу |

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

## 1. Вид текущего контроля: Устный опрос

### Вопросы для устного опроса на учебных занятиях семинарского типа

1. Эволюция экономической теории и науки планирования.
2. Взаимосвязь макроэкономики и микроэкономики, стратегического планирования и других наук общественного развития.
3. Прогнозирование и стратегическое планирование в системе государственного регулирования экономики.
4. Сущность и содержание прогнозирования и стратегического планирования.
5. Экономические законы и теоретические разработки, используемые в прогнозировании и стратегическом планировании.
6. Понятие и основные элементы методологии прогнозирования и стратегического планирования.
7. Основополагающие подходы и принципы прогнозирования и стратегического планирования.
8. Система показателей, используемых в прогнозировании и стратегическом планировании.
9. Объекты микро- и макроэкономического прогнозирования и стратегического планирования.
10. Функции и методы прогнозирования.
11. Современная система методов стратегического планирования и их содержание.
12. Структура проблем стратегического планирования и ее связь с системой методов разработки, прогнозов, проектов, программ и планов.
13. Роль методов планирования в обеспечении научной обоснованности прогнозов, проектов программ и планов.
14. Формы организации прогнозирования и стратегического планирования.
15. Основные типы информации и источники ее получения.
16. Количественные и качественные показатели информации.
17. Методы получения вторичной информации. Понятие синдикативной информации.
18. Методы получения первичной информации, их классификация, достоинства и недостатки.
19. Панельный метод опроса.
20. Планирование выборочных исследований. Формирование выборки и определение объема выборки.
21. Понятие стратегического анализа. Объекты стратегического анализа на предприятии.

22. Понятие условий неопределенности.
23. Цель и задачи прогнозирования и стратегического планирования в условиях неопределенности.
24. Методы, применяемые для решения проблем в условиях неопределенности.
25. Экспертные оценки, экспертные опросы, коллективная генерация идей.
26. Требования, предъявляемые к экспертам. Методика проведения экспертных опросов.
27. Опыт и этапы развития стратегического планирования в России.
28. Стратегическое планирование как наука. Ее предмет и объект. Планилогия - наука о стратегическом планировании, ее основные подсистемы и их содержание.
29. Теория стратегического планирования: задачи и функции, предмет и объект.
30. Связь стратегического планирования с другими науками.
31. Выбор стратегических приоритетов на основе прогноза.
32. Особенности и ограничения стратегического планирования в условиях рыночной экономики.
33. Обобщающие показатели и балансы стратегических планов.
34. Реализация стратегических планов.
35. Содержание, основные формы и роль индикативного планирования в современной экономике.
36. Формирование системы индикативного планирования в России.
37. Рыночный спрос и рыночный сбыт как объекты прогнозирования.
38. Прогнозирование покупательского поведения и полезность товара.
39. Методы сбора информации.
40. Особенности и направления прогнозирования объема продаж на уровне государства, отрасли и предприятия.
41. Прогнозирование затоваривания и дефицита товаров.
42. Оценка и пересмотр прогнозов. Непрерывное прогнозирование.
43. Цена как объект прогнозирования и стратегического планирования.
44. Механизм ценообразования и прогнозирование рыночной цены.
45. Планирование ценовой дискриминации. Калькуляция издержек.
46. Понятие роста и развития предприятия.
47. Роль стратегического планирования в развитии производства. Этапы стратегического планирования развития предприятия.
48. Организация процесса стратегического планирования развития производства.
49. Выбор цели и стратегии развития предприятия.
50. Компоненты потенциала предприятия.
51. Экзогенные и эндогенные пределы роста предприятия.
52. Этапы стратегического планирования развития потенциала предприятия.
53. Виды экономических ресурсов, используемых предприятием.

54. Понятие маржинальной полезности ресурсов и товаров.
55. Правило планирования потребности в производственных ресурсах.
56. Факторы, затрудняющие планирование потребности в производственных ресурсах.
57. Задачи стратегического планирования потребности в ресурсах.
58. Исходная информация при стратегическом планировании ресурсов.
59. Принципы и методы оптимизации издержек по складированию и количеству закупаемого сырья.
60. Оптимизация величины серии выпускаемой продукции.
61. Подходы к стратегическому организационному планированию.
62. Цели и задачи создания стратегического организационного плана.
63. Этапы разработки, структура и содержание плана.
64. Экономическое управление предприятия.
65. Организация внутрифирменного финансово-экономического планирования.
66. Составление основных бюджетов предприятия и финансового плана.
67. Этапы разработки, структура и содержание плана.
68. Стадии жизненного цикла планирования.
69. Составление планового баланса.

### **Критерии оценивания:**

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

### **Показатели и шкала оценивания:**

| Шкала оценивания | Показатели   |
|------------------|--|
| отлично          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> <li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li> </ul> |
| хорошо           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</li> </ul>   |

|                      |   |
|----------------------|---|
| удовлетворительно    | <p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>–не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>–излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</li> </ul> |
| не удовлетворительно | <p>обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p>   |

## **2. Вид текущего контроля: Тестирование**

### **Примеры типовых тестов по дисциплине для текущего контроля знаний студентов**

Время проведения теста: 15 - 25 минут

#### **Тест 1**

1. Планирование и прогнозирование – инструменты
  - а) государственного регулирования экономики;
  - б) государственного управления социально-экономическими процессами;
  - в) государственного регулирования социально-экономических процессов;
  - г) государственного управления экономикой.
  
2. Прогноз является предплановой разработкой многовариантных моделей развития объекта управления.
  - а) верно
  - б) неверно
  
3. Прогнозирование это процесс подготовки управленческого решения
  - а) верно
  - б) неверно
  
4. Принципы прогнозирования – это
  - а) совокупность способов и приемов, с помощью которых обеспечиваются разработка и обоснование прогнозов;
  - б) система представлений о последовательности и обоснованности действий, этапов расчетов, связанных с разработкой прогнозов;



- в) основные исходные положения, правила формирования, обоснования и организации разработки прогнозов;
- г) набор взаимосвязанных показателей, характеризующих объект прогнозирования

5. Если в процессе прогнозирования учитывается вероятностный характер развития объекта и отдельных его компонентов в результате воздействия случайных процессов и отклонений при сохранении устойчивости прогнозируемых тенденций то соблюдается принцип:

- а) адаптивности;
- б) альтернативности;
- в) адекватности;
- г) адресности.

6. Дополните перечень основных требований к исходной информации для прогнозирования: достоверность; достаточность и комплексность; системность;.....

7. Данные, характеризующие цели прогноза и условия, в которых будет протекать развитие прогнозируемого объекта это информация

- а) нормативно-справочная;
- б) социально-экономическая;
- в) прогнозной ситуации;
- г) обратной связи.

8. Методы прогнозирования по степени формализации разделяются на:

- а) экспертные методы и методы моделирования;
- б) интуитивные и формализованные;
- в) фактографические, комбинированные, экспертные;
- г) опережающие методы, методы аналогий, статистические методы.

9. Экономическая модель не является:

- а) идеальным типом экономики или политики, во имя которых мы должны работать;
- б) инструментом для экономических прогнозов;
- в) комплексом экономических принципов;
- г) объяснением, как функционирует экономика ее отдельные сектора.

10. Системный подход в моделировании предполагает:

- а) последовательный переход от общего к частному, причем исследуемый объект выделяется из окружающей среды и по отдельной совокупности исходных данных ставится цель моделирования отдельной стороны функционирования системы
- б) последовательный переход от частного к общему, когда в основе рассмотрения лежит цель

в) последовательный переход от общего к частному, когда в основе рассмотрения лежит цель, причем исследуемый объект выделяется из окружающей среды.

11. Для определения основной тенденции развития объекта можно использовать:

- а) метод скользящей средней;
- б) метод точечной экстраполяции;
- в) метод поиска доверительного интервала

12. Какой из методов сглаживания временного ряда приводит к его существенному сокращению:

- а) укрупнение интервала динамического ряда;
- б) метод скользящей средней;
- в) аналитическое выравнивание ряда динамики.

13. Если общие условия, определяющие тенденцию развития объекта в прошлом существенно изменяются, то

- а) необходимо определять не точечный, а интервальный прогноз;
- б) результаты экстраполяции могут существенно отличаться от фактических;
- в) выбор вида функции для выравнивания ряда должен осуществляться на основе метода конечных разностей.

## **Тест 2**

1. Концепция устойчивого развития заключается в ориентации развития общества на

- а) решение экологических проблем и сохранение природных ресурсов;
- б) решение социальных проблем и предотвращение бедности;
- в) управление совокупным капиталом общества в интересах сохранения и приумножения человеческих возможностей.

2. Устойчивое экономическое развитие проявляется в достижении

- а) интенсивного экономического роста;
- б) устойчивого экологизированного экономического роста;
- в) качественных изменений в развитии экономики, основанных на внедрении инноваций.

3. Экономическое положение территории характеризуется

- а) показателем валового национального продукта на душу населения;
- б) индексом развития человеческого потенциала;
- в) комплексом показателей, отражающих динамику объемов

производства и цен, потенциальные промышленно-экономические возможности, потребительскую активность и др.

4. Стабилизационная политика государства направлена на

- а) выход из кризиса и сдерживание инфляции;
- б) сглаживание циклических колебаний деловой активности;
- в) стимулирование деловой активности.

5. Спецификой госбюджета, как макроэкономического плана, является

- а) директивность;
- б) индикативность;
- в) долгосрочность;
- г) гибкость;
- д) эвентуальность.

6. Налогово-бюджетный федерализм заключается в

- а) разделении гос.бюджета на федеральный бюджет, бюджеты субъектов федерации и бюджеты местного самоуправления;
- б) разделении полномочий в области налогообложения и расходов между бюджетами разного уровня;
- в) построении консолидированного бюджета.

7. Расчет прогнозируемых сумм всех видов доходов осуществляют:

- а) Министерство экономического развития и торговли РФ совместно с Федеральной налоговой службой;
- б) Министерство экономического развития и торговли РФ совместно с Министерством финансов РФ;
- в) Министерство финансов РФ совместно с Федеральной налоговой службой.

8. Прогнозирование и планирование государственных расходов осуществляется с позиций ориентации на достижение целей и задач государственной политики с учетом

- а) их приоритетов и имеющихся ресурсов;
- б) ежегодной сбалансированности бюджета;
- в) балансирования бюджета на циклической основе.

### **Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий**

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов выставляется оценка «отлично»;  
от 80 до 89% – оценка «хорошо»,

от 60 до 79% – оценка «удовлетворительно»,  
менее 60% – оценка «неудовлетворительно».

### **3. Вид текущего контроля: Исследовательская работа (доклад)**

#### **Перечень тем для подготовки докладов**

1. Понятие, сущность и роль прогнозирования. Прогноз. Общие черты всех прогнозов.
2. Механизм процесса прогнозирования. Этапы прогнозирования. Основные подходы к прогнозированию.
3. Методология прогнозирования и планирования
4. Качественные методы прогнозирования. Особенности качественных прогнозов. Источники информации качественных прогнозов. Достоинства и недостатки прогнозов, основанных на суждениях и мнениях.
5. Количественные методы прогнозирования. Особенности количественных прогнозов. Источники информации количественных прогнозов. Достоинства и недостатки прогнозов, основанных на исторической статистике.
6. Организация прогнозирования и планирования
7. Региональное прогнозирование.
8. Главные задачи и виды отраслевого прогнозирования. Факторы, учитываемые при разработке отраслевых прогнозов.
9. Прогнозирование социальной политики государства.
10. Прогнозирование социальной политики регионов.
11. Основные проблемы прогнозирования в современной экономике.
12. Прогнозирование демографического развития.
13. Прогнозирование сбыта продукции.
14. Прогнозирование хозяйственного риска.
15. Прогнозирование экономического роста.
16. Планирование в условиях рыночной экономики (директивное, регулятивное и индикативное).
17. Понятие, основные элементы, функции и принципы планирования.
18. Инструменты и методы планирования.
19. Цели и задачи планирования. Планирование и эффективность деятельности организации.
20. Виды планов. Классификация планов. Временные рамки и уровни
21. планирования.
22. Источники и классификация экономической информации. Требования к информации, используемой в планировании. Методы определения потребностей в информации.
23. Прогнозирование и планирование развития национальной экономики.

24. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов.
25. Прогнозирование и планирование научно-технического прогресса (НТП).
26. Прогнозирование и планирование инвестиций.
27. Прогнозирование и планирование социального развития уровня жизни населения.
28. Прогнозирование и регулирование процессов взаимодействия общества и природы.
29. Система внутрифирменного планирования.
30. Общие подходы к стратегическому планированию. Понятие стратегического планирования.
31. Элементы стратегического планирования (миссия организации, общие цели и задачи организации, стратегии организации, программы и проекты).
32. Конкурентные стратегии бизнеса (базовые стратеги М. Портера, стратегия «продукт-рынок», стратегия «SWOT», стратегия жизненного цикла, стратегии роста, наступательные и оборонительные стратегии).
33. Планирование продаж.
34. Планирование производственной программы и производственная мощность предприятия (организации).
35. Планирование ресурсного обеспечения. План по труду и кадрам. Планирование материально-технического снабжения.
36. Планирование прибыли и рентабельности.
37. Бизнес-планирование - один из видов внутрифирменного планирования.
38. Структура и порядок разработки бизнес-плана. Цель и задачи бизнес-планирования.
39. Понятие бюджета и его виды.
40. Финансовое планирование на предприятии. Основные показатели финансового плана и порядок их расчета
41. Принципы финансирования в рыночной экономике» Краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование.

**Показатели, критерии и шкала оценивания письменной работы  
(доклада)**

| Наименование показателя   | Критерии оценки  | Максимальное количество баллов | Количество баллов |
|---|--|--------------------------------|-------------------|
| <b>I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)</b> |  |                                |                   |
| Соответствие содержания работы заданию,                         | – соответствие содержания теме и плану реферата;<br>– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать | 10                             |                   |

|  |  |    |  |
|--|--|----|--|
| степень раскрытия темы.<br>Обоснованность и доказательность выводов  | материал;<br>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;<br>– уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса;<br>– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.   |    |  |
| Грамотность изложения и качество оформления работы   | – правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>– грамотность и культура изложения;<br>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;<br>– соблюдение требований к объему реферата;<br>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;<br>– научный стиль изложения.   | 5  |  |
| Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы | – степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики;<br>– полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов.<br>– дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы;<br>– новизна поданного материала и рассмотренной проблемы | 5  |  |
| Общая оценка за выполнение   |  | 20 |  |
| <b>II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>  |  |    |  |
| Соответствие содержания доклада содержанию работы  |  | 5  |  |
| Выделение основной мысли работы  |  | 5  |  |
| Качество изложения материала.<br>Правильность и точность речи во время защиты реферата                                   |  | 5  |  |
| Общая оценка за доклад   |  | 15 |  |
| <b>III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ</b>   |  |    |  |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| Дизайн и оформление слайдов   |  | 3         |  |
| Слайды представлены в логической последовательности                             |  | 3         |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) |  | 3         |  |
| Общая оценка за презентацию   |  | 9         |  |
| <b>IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ</b>                |  |           |  |
| Вопрос 1  |  | 2         |  |
| Вопрос 2  |  | 2         |  |
| Общая оценка за ответы на вопросы   |  | 6         |  |
| <b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ</b>  |  | <b>50</b> |  |

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов выставляется оценка «отлично»;  
от 80 до 89% – оценка «хорошо»,  
от 60 до 79% – оценка «удовлетворительно»,  
менее 60% – оценка «неудовлетворительно».

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1. Вид промежуточной аттестации: экзамен (тестирование) Тесты для промежуточной аттестации

### Перечень тестовых заданий для промежуточной аттестации

Время проведения теста: 45 минут

1. Определите понятие «прогноз»:

- а) это комплекс аргументированных предположений, выраженных в качественной и количественной формах, относительно будущих параметров экономической системы.
- б) это целенаправленная деятельность государства, хозяйствующих субъектов по определению перспектив социально-экономического развития страны, регионов, отраслей, предприятий всех форм собственности.
- в) активное воздействие государства на развитие национальной экономики;
- г) намеченный на определенный период порядок работы.

2. Процесс формирования системы параметров, характеризующих состояние и развитие страны в целом, ее территориальных и отраслевых подсистем, предприятий и организаций в соответствии с процедурами, утвержденными законодательством РФ – это:

- а) индикативное планирование;
- б) директивное планирование;
- в) стратегическое планирование;
- г) среднесрочное планирование.

3. Какие из нижеперечисленных факторов в обязательном порядке учитываются при составлении любого прогноза в условиях рыночной экономики?

- а) формы организации материальных потоков;
- б) способы формирования денежных потоков, внутренняя конвертируемость рубля;
- в) динамика цен и их влияние на производство и распределение;
- г) все ответы верны.

4. Описание будущего, составленное с учетом правдоподобных положений и разрабатываемое для определенной совокупности условий будущего развития – это:

- а) замысел;
- б) сценарий;
- в) предчувствие;



г) творческое видение будущего.

5. Какие показатели развития включаются в социально-экономическое прогнозирование?

- а) динамика производства и потребления;
- б) уровень и качество жизни населения;
- в) показатели НТП;
- г) все вышеперечисленное.

6. Социально-экономическое планирование в масштабе общества и регионов осуществляют:

- а) органы государственного, регионального управления и местного самоуправления;
- б) федеральные органы законодательной власти;
- в) федеральные органы исполнительной власти;
- г) органы государственной власти субъектов РФ.

7. С помощью каких методов исследования определяют численность групп экспертов, опрашиваемых граждан, периодичность сбора данных, оценивают параметры теоретических экономико-математических моделей?

- а) эвристические;
- б) статистические;
- в) метод сценариев;
- г) метод экспертных оценок.

8. Какой метод прогнозирования и планирования предполагает проведение экспертных опросов в несколько туров?

- а) метод Дельфи;
- б) метод коллективной генерации идей;
- в) метод сценариев;
- г) метод экспертных оценок.

9. В чем прослеживается взаимосвязь плана и прогноза?

- а) прогноз – это начальная часть плана;
- б) план – это обязательный результат прогноза;
- в) прогноз и план – понятия тождественные;
- г) нет правильного ответа.

10. В чем выражались «побочные эффекты», вызванные столкновением марксизма с анархизмом и позитивизмом во второй половине XIX в.?

- а) в «размышлениях о будущем»;
- б) в появлении «научной фантастики»;
- в) в начале научно-технической революции;
- г) верны ответы А и Б.

11. Нормативный прогноз предполагает:

- а) экстраполяцию данных в будущее;
- б) продолжение в будущее наблюдаемых тенденций в развитии явления;
- в) определение путей и сроков достижения поставленной цели в будущем;
- г) построение качественного прогноза.

12. Поисковый прогноз предполагает:

- а) интерполяцию;
- б) продолжение в будущее наблюдаемых тенденций в развитии явления;
- в) определение путей достижения поставленной цели в будущем;
- г) построение качественного прогноза.

13. Краткосрочным прогнозом называется прогноз, период упреждения которого:

- а) менее 1 года;
- б) менее 5 лет;
- в) от 1 года до 5 лет;
- г) зависит от объекта прогнозирования.

14. Прогнозирование инфляции в Российской Федерации относится к:

- а) сублокальным прогнозам;
- б) локальным прогнозам;
- в) субглобальным прогнозам;
- г) глобальным прогнозам.

15. Верификация – это:

- а) возможность проверки степени достоверности и обоснованности прогноза;
- б) построение прогнозов на основе мнений экспертов;
- в) использование допущений при построении прогнозных моделей;
- г) необходимость согласованности результатов прогнозов с предшествующими прогнозами.

16. Главными факторами экономического роста являются:

- а) население;
- б) инвестиции;
- в) нововведения;
- г) все ответы верны.

17. К основным показателям макроэкономического развития относятся:

- а) общий показатель ВВП; ВВП и ВНП на душу населения;
- б) территориальная структура экономики;
- в) производство автомобилей на душу населения;
- г) уровень расходов на государственное управление.

18. В целом развитие российской экономики за исключением нескольких демонстративных эпизодов носит экстенсивный / интенсивный характер.

19. Взаимное соответствие народнохозяйственных ресурсов и подлежащих удовлетворению потребностей в них, рассматриваемое в аспекте масштабов, динамики, структуры и качественных характеристик тех и других – это:

- а) трудоемкость;
- б) ресурсоемкость;
- в) сбалансированность;
- г) интенсификация производства.

20. Прогнозные оценки состояния и динамики показателей эффективности производства как в целом по российской экономике, так и по отдельным экономическим субъектам и объектам (регион, предприятие) отражают следующие показатели:

- а) производительность труда;
- б) рентабельность;
- в) фондоотдача;
- г) все вышеперечисленное.

21. К объективным факторам, влияющим на демографическое развитие, относят:

- а) состояние международной обстановки;
- б) качество медицинского обслуживания;
- в) жилищную обеспеченность;
- г) культурно-образовательный уровень.

22. Государство может повлиять на такие факторы, как:

- а) международная обстановка;
- б) качество медицинского обслуживания;
- в) жилищная обеспеченность и культурно-образовательный уровень населения;
- г) верны ответы Б и В.

23. Экономический потенциал страны базируется на:

- а) трудовом потенциале;
- б) природно-ресурсном потенциале;
- в) научно-техническом потенциале;
- г) все вышеперечисленное.

24. НЕ является объектом демографического прогноза:

- а) численность населения;
- б) темпы роста (снижения) численности населения;
- в) половозрастная структура населения;
- г) уровень добычи жидких углеводородов.

25. Информационную базу демографических прогнозов составляют:

- а) текущий статистический учет населения;
- б) специально организованные статистические наблюдения и переписи населения;
- в) результаты экспертных опросов;
- г) верны ответы А и Б.

26. К относительным показателям уровня жизни населения относятся:

- а) средняя заработная плата рабочих и служащих и средний размер пенсий и стипендий;
- б) объем национального дохода;
- в) сумма всех вкладов населения в сберегательных банках;
- г) нет правильного ответа.

### **Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий**

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает  
от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов выставляется оценка «отлично»;  
от 80 до 89% – оценка «хорошо»,  
от 60 до 79% – оценка «удовлетворительно»,  
менее 60% – оценка «неудовлетворительно».