



Федеральное агентство морского и речного транспорта
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра естественнонаучных и технических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор  О.В.Шергина

"27" июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Психология

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль: Государственное и муниципальное управление в социальной сфере

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Котлас
2017

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: теоретические основы психологии личности, психологии общения и межличностных отношений
		Уметь: применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности
		Владеть: современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» является дисциплиной базовой части программы Б1. и изучается на 1-ом курсе очной и заочной форм обучения.

Дисциплина «Психология» является важным компонентом комплекса гуманитарных и социально-экономических дисциплин и общепрофессиональной подготовки студентов, психологическая культура и педагогическая компетентность которых должны органично войти в структуру их будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Психология» основывается на знании следующих дисциплин: «Философия», «Социология и политология», и предшествует изучению дисциплин «Социальная психология», «Основы управления персоналом», «Основы государственного и муниципального управления», «Государственная и муниципальная служба», «Этика государственной и муниципальной службы».

Дисциплина «Психология» является теоретической основой и практическим инструментарием в подготовке бакалавров к управленческой деятельности, в частности к овладению навыками диагностики и прогнозирования поведения человека в соответствии с учетом его личностных особенностей, а также навыками эффективного межличностного взаимодействия.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

Вид учебной работы	Форма обучения					
	Всего часов	Очная		Всего часов	Заочная	
		из них в семестре № 2	в		из них в семестре № 2	в
Общая трудоемкость дисциплины				108	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего				8	8	
В том числе:						
Лекции				4	4	
Практические занятия				4	4	
Лабораторные работы						
Тренажерная подготовка						
Самостоятельная работа, всего				100	100	
В том числе:						
Курсовая работа / проект						
Расчетно-графическая работа (задание)						
Контрольная работа						
Коллоквиум						
Реферат						
Другие виды самостоятельной работы				100	100	
Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>						

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость в часах по формам обучения	
			очная	заочная
1	Предмет, история, методы психологии	Донаучный период психологии. Научные школы 20 в - бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология. Методы психологии		1
2	Познавательные процессы	Ощущения. Восприятие. Память. Внимание. Мышление. Воображение		1
3	Психология личности	Темперамент. Характер. Способности. Эмоции. Воля		1
4	Психология деятельности и общения	Мотивация и деятельность. Успех в деятельности. Функции общения. Межличностное общение. Эффективная коммуникация. Психология малой группы		1

4.2. Лабораторные работы (не предусмотрены учебным планом)

4.3. Практические/семинарские занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование и содержание семинарских / практических занятий	Трудоемкость в часах по формам обучения	
			очная	заочная
1	Предмет, история, методы психологии	Выбор метода, проведение эмпирического исследования	6	1
2	Познавательные процессы	Измерение познавательных процессов	10	1
3	Психология личности	Диагностика особенностей личности	10	1
4	Психология деятельности и общения	Психодиагностика. Отработка коммуникативных навыков в малой группе	10	1

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
1.	Изучение учебной литературы	Подготовка к зачету. Подготовка к практическим занятиям. Психологическая самодиагностика.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Автор(ы)
1	Диагностика и развитие познавательных процессов. Практикум	М.: Флинта, 2010. – 264с. Электронный ресурс университета	Баданина Л.П.
2.	Психология. Практикум для студентов	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015.– 120 с.– ЭБС «IPRbooks»	Ахметгалеева З.М.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приведен в обязательном приложении к рабочей программе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие и т.д.)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
Основная литература			
1. Психология	Немов Р.С.	Учебник для ВУЗов	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с. Библиотека филиала
2. Психология	Колоколов Г.Р.	Курс лекций	М.: Экзамен, 2008.– 168 с. – ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература			
1. Психология	Баданина Л.П.	Учебное пособие	М.: Флинта,

познавательных процессов		для ВУЗов	2009. – 270с. Электронный ресурс университета
2. Психология	Богачкина Н.А.	Учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2012.– 159 с. – ЭБС «IPRbooks»
3. Психология	Бачинин В.А.-	Энциклопедический словарь	М.: Изд-во Михайлов. – 2005. Библиотека филиала
4. Социально- психологическая диагностика развития личности и малых групп	Фетискин Н.П.	Учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2014.– 390 с.– ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
1.	Информационный портал по психологии	http://flogiston.ru/
2.	PSYTESTS.ORG: психологические тесты онлайн	http://psytests.org
3.	Электронно- библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронно- библиотечная система «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
5.	Информационно-справочный портал	http://www.library.ru/

9. Описание материально-технической базы и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Архангельская обл., г. Котлас, ул. Спортивная, д. 18 Кабинет № 301-а «Гуманитарных и социальных дисциплин»	Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); проектор Acer X1210K DLP, ноутбук Dell Latitude 110L, экран, учебно-наглядные	Windows XP Professional (MSDN AA Developer Electronic Fulfillment (Договор №09/2011 от 13.12.2011)); MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint (Лицензия (гос. Контракт № 48-158/2007 от 11.10.2007)); Yandex Браузер (распространяется свободно, лицензия

		пособия	BSD License, правообладатель ООО «ЯНДЕКС»); Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).
2	Архангельская обл., г.Котлас, ул.Заполярная, д.19 кабинет №213 «Русский язык. Литература. Общеобразовательные дисциплины»	Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 2,5 GHz, 1 Gb), монитор Samsung 740N ЖК, клавиатура, мышь) – 1 шт., видеомэгафон Panasonic HS 800 – 1 шт., локальная компьютерная сеть, телевизор Samsung 20» ЭЛТ – 1 шт., DVD-плеер Samsung VR 330 – 1 шт., учебно-наглядные пособия	Microsoft Windows XP Professional (контракт №323/08 от 22.12.2008 г. ИП Кабаков Е.И.); Kaspersky Endpoint Security (контракт №311/2015 от 14.12.2015); Libre Office (текстовый редактор Writer, редактор таблиц Calc, редактор презентаций Impress и прочее) (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL v3+, The Document Foundation); PDF-XChange Viewer (распространяется бесплатно, Freeware, лицензия EULA V1-7.x., Tracker Software Products Ltd); AIMP (распространяется бесплатно, Freeware для домашнего и коммерческого использования, Artem Izmaylov); XnView (распространяется бесплатно, Freeware для частного некоммерческого или образовательного использования, XnSoft); Media Player Classic - Home Cinema (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, MPC-HC Team); Mozilla Firefox (распространяется свободно, лицензия Mozilla Public License и GNU GPL, Mozilla Corporation); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov)); Adobe Flash Player (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.

Значительную часть теоретических знаний студент должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (лабораторным

работам, семинарам), экзамену/зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Таким образом, лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении, в ходе которых преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

Проведение практических занятий направлено на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Проведение практических занятий направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности. Практическое задание предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов, либо студентам предлагается ряд заданий для самостоятельного выполнения. Обсуждение сообщения и (или) результатов самостоятельной работы совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений.

Рекомендации по организации самостоятельной работы:

- по использованию учебно-методических материалов:

1. Посмотрите в методических материалах, какие темы выносятся на самостоятельное изучение.

2. Найдите каждую тему в содержании учебной программы. Посмотрите перечень вопросов, подлежащих изучению и осмыслению в каждой теме. Обратите внимание на основные понятия темы, при подготовке определения понятий сверяйте с глоссарием.

3. Попробуйте связать изученные ранее темы с той, которая изучается Вами самостоятельно. Определите место этой темы в курсе.

4. Обратитесь к вопросам для самопроверки и размышлений по курсу и найдите те, которые связаны с изучаемой Вами темой. Проверьте себя, отвечая на эти вопросы.

- по работе с учебной и научной литературой:

1. При самостоятельном изучении темы студент должен обратиться к указанному в содержании учебной программы списку литературы. Он предлагается к каждой теме учебного курса.

2. Изучение темы нужно начинать с основной учебной литературы.

3. При работе с учебником необходимо делать записи, ориентируясь на материалы рабочей программы в части содержания каждой темы. Желательно зафиксировать то, что Вы не совсем поняли, в чем не до конца разобрались в виде проблемы, вопроса, чтобы обсудить это в группе или в индивидуальной консультации с преподавателем.

4. Работа с научной литературой позволит более глубоко проникнуть в содержание темы, увидеть возможный ракурс рассмотрения отдельных сторон проблемы в рамках изучаемой темы.

5. Возможно, Вы обратитесь к литературе, которая не указана в рабочей программе, но имеется в рекомендованных учебниках, монографиях, научных статьях. Знакомство с нею件лезно. Если Вы уверены, что прочитанное определенно позволяет раскрыть содержание изучаемой самостоятельно темы, поделитесь своими соображениями в группе.

6. При работе с научной литературой необходимо делать записи основных положений теории, фактов, понятий с тем, чтобы сохранить логику автора (-ов) исследования (-ий) с целью более точной подачи материала или постановки проблемы обсуждения. Эти материалы нужно использовать и при подготовке к контрольным работам, зачету или экзамену.

- по подготовке к практическим занятиям, контрольным работам, зачет:

1. В рабочей программе необходимо найти планы семинарских и практических занятий по учебному курсу.

2. Познакомьтесь с перечнем вопросов, выносимых на обсуждение.

3. Сориентируйтесь в имеющемся у Вас материале по теме.

4. Изучайте рекомендованную для подготовки к занятию литературу с учетом вопросов, выносимых на обсуждение.

5. Если практическое занятие связано с представлением материалов психодиагностики, то при ее осуществлении необходимо работать с Приложениями в соответствии с заданиями, предложенными преподавателем к каждому практическому занятию.

6. Поскольку на практических занятиях при представлении результатов психодиагностики речь всегда идет о конкретных психологических феноменах, то желательно вспомнить, в чем суть этих явлений, обратившись к соответствующим темам других разделов психологической науки. Важно понимать, зачем Вы осуществляете психодиагностику, поэтому получив определенные результаты по методикам, определите значение исследования в плане прикладного значения дисциплины в целом и конкретной темы в частности.

7. При подготовке к контрольной работе повторите основное содержание выносимой (-ых) на проверку тем (-ы). Особое внимание обратите на категории и понятия, сущность рассматриваемых феноменов,

смысл законов и закономерностей, раскрывающихся в теме (-ах), а также на персоналии, их теории и концепции.

8. При подготовке к зачету необходимо быть уверенным в умении раскрыть содержание большинства понятий, в которых представлена учебная дисциплина.

9. Существенную помощь в подготовке к зачету могут оказать сделанные Вами рабочие записи при изучении обязательной и дополнительной литературы по темам курса.

10. Работа с тестами позволит проверить уровень подготовленности по дисциплине и выявить вопросы, которые требуют дополнительного обращения к учебной литературе, рекомендованной в качестве основной по дисциплине.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

– консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;

– следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов.

Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов.

– форма промежуточной аттестации, предусмотренная учебным планом по дисциплине «Психология» – зачет.

Составитель: к.г.н. Патрушева Н.А.

Зав. кафедрой: к.с/х.н., к.т.н. Шергина О.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнона-

учных и технических дисциплин

и утверждена на 2017/2018 учебный год

Протокол № 10 от «22» июня 2017 г.

Зав. кафедрой: _____ / Шергина О.В./



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра естественнонаучных и технических дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Психология
(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление

Профиль: Государственное и муниципальное управление в социальной сфере

Уровень высшего образования: бакалавриат

Котлас
2017

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины Психология предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: теоретические основы психологии личности, психологии общения и межличностных отношений
		Уметь: применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности
		Владеть: современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет, история, методы психологии	31 (ОК-5) У1 (ОК-5)	Зачет, устный опрос, исследовательская работа (доклад)
2	Познавательные процессы	ОК-5	Зачет, устный опрос, тестирование, исследовательская работа (доклад)
3	Психология личности	ОК-5	Зачет, устный опрос, исследовательская работа (доклад)
4	Психология деятельности и общения	ОК-5	Зачет, устный опрос, исследовательская работа (доклад)

3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
Знать теоретические основы психологии	Отсутствие знаний или фрагментарные	Неполные представления о теоретическ	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематиче	Зачет, устный опрос по всем

личности, психологии общения и межличностных отношений	представления о теоретических основах психологии личности, психологии общения и межличностных отношений	их основах психологии личности, психологии общения и межличностных отношений	пробелы представления о теоретических основах психологии личности, психологии общения и межличностных отношений	представления о теоретических основах психологии личности, психологии общения и межличностных отношений	разделам учебного курса, исследовательская работа (доклад)
Уметь применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности	Отсутствие умений или фрагментарные умения применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности	В целом удовлетворительные, но содержащиеся отдельные пробелы умения применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности	Сформированные умения применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности	Зачет, тестирование по теме 2, устный опрос по всем разделам курса, исследовательская работа (доклад)
Владеть современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации	Отсутствие владения или фрагментарные владения современными технологиями и эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения современными технологиями и эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации	В целом удовлетворительные, но содержащиеся отдельные пробелы владения современными технологиями и эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации	Сформированные навыки владения современными технологиями эффективно влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации	Зачет, исследовательская работа (доклад)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Вид текущего контроля: Исследовательская работа (доклад)

Перечень тем для подготовки докладов

1. Контексты и пространство межличностного взаимодействия, сценарии и механизмы взаимодействия.
2. Факторы личного влияния.
3. Манипуляции в общении.
4. Чувства и эмоции в общении.
5. Речь. Речевое взаимопонимание.
6. Речевые игры.
7. Особенности речи в социально-ориентированном общении.
8. Невербальные средства общения.
9. Формирование первого впечатления.
10. Психологические основы и закономерности понимания собеседника.
11. Роль национальных и этических стереотипов в понимании.
12. Мужской и женский стили общения как факторы непонимания позиции собеседника.
13. Общение в сфере средств массовой коммуникации. Конфликт в коммуникации.
14. Барьеры общения.
15. Дефицитное и дефектное общение. Деструктивность.
16. Настроение как базовая категория психологии общения.
17. Классификация настроения.
18. Личность и стресс.
19. Способы регулирования собственного состояния.
20. Понятие и специфика социально-психологического механизма общения.
21. Психическое заражение. Внушение. Убеждение. Подражание.
22. мода как самый динамичный феномен и механизм человеческого общения.

Показатели, критерии и шкала оценивания доклада

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (доклада)			
Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; – уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. 	10	
Грамотность изложения и качество оформления работы	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – научный стиль изложения. 	5	
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	<ul style="list-style-type: none"> – степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; – полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов. – дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; – новизна поданного материала и рассмотренной проблемы 	5	
Общая оценка за выполнение		20	
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА			
Соответствие содержания доклада содержанию работы		5	

Выделение основной мысли работы		5	
Качество изложения материала. Правильность и точность речи во время защиты реферата		5	
Общая оценка за доклад		15	
III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ			
Дизайн и оформление слайдов		3	
Слайды представлены в логической последовательности		3	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)		3	
Общая оценка за презентацию		9	
IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
Вопрос 1		2	
Вопрос 2		2	
Общая оценка за ответы на вопросы		6	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		50	

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов выставляется оценка «отлично»;
от 80 до 89% – оценка «хорошо»,
от 60 до 79% – оценка «удовлетворительно»,
менее 60% – оценка «неудовлетворительно».

2. Вид текущего контроля: Устный опрос

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях семинарского типа

1. Предмет и задачи современной общей психологии.
2. Место психологии в системе наук о человеке.
3. Основные категории психологии, их характеристика.
4. Методы исследования в психологии.
5. История развития психологии как науки.
6. Развитие психики и сознания.
7. Сознание и самосознание.
8. Сознательное и бессознательное в структуре личности.
9. Характеристика волевой сферы личности, волевые качества.
10. Структура волевого акта.
11. Понятие личности в психологии. Индивид, субъект, личность, индивидуальность.
12. Структура личности с точки зрения различных теорий личности.
13. Направленность личности. Формы направленности.
14. Активность личности.
15. Понятие деятельности. Структура деятельности.
16. Основные виды деятельности, их характеристика.
17. Основные способы выполнения действий: умения, навыки и привычки.
18. Внимание и его физиологическая основа.
19. Виды внимания.
20. Основные свойства внимания.
21. Понятие об общении. Структура общения.
22. Роль общения в жизни человека.
23. Понятие об ощущениях, виды ощущений.
24. Основные свойства ощущений.
25. Общая характеристика и физиологические основы восприятия.
26. Основные виды восприятия.
27. Свойства восприятия, их характеристика.
28. Память и ее физиологические основы.
29. Основные виды памяти.
30. Характеристика основных процессов памяти.
31. Запоминание, условия успешного запоминания.
32. Мышление и физиологические основы мышления. Виды мышления.
33. Основные мыслительные операции.
34. Основные формы мышления и их характеристика.
35. Понятие о воображении и его физиологические основы.
36. Виды и типы воображения.
37. Основные приемы воображения.
38. Речь. Функции и виды речи.
39. Связь мышления и речи.

40. Общие понятия об эмоциях в психологии. Виды эмоциональных состояний.
41. Чувства, их виды.
42. Понятие о темпераменте, физиологические основы темперамента.
43. Типы темперамента, их психологическая характеристика.
44. Понятие о характере, физиологические основы характера.
45. Черты характера, их характеристика.
46. Понятие о способностях. Задатки и способности.
47. Структура способностей. Общие и специальные способности.
48. Мотивы и мотивация.
49. Понятие самоактуализации в психологии.
50. «Я – концепция», ее структура.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
отлично	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
не удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

3. Вид текущего контроля: Тестирование

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний (раздел 2 «Познавательные процессы»)

Тема: «Развитие психики и сознание. Внимание»

Время проведения теста: 50 минут

1. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции ...
 - a) З. Фрейда
 - b) Г. Лейбница
 - c) К. Юнга
 - d) А. Адлера
2. Числом объектов или их элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такой показатель внимания, как...
 - a) Концентрация
 - b) Переключение
 - c) Распределение
 - d) объем
3. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает...
 - a) рефлексия
 - b) восприятие
 - c) внимание
 - d) память
4. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется ...
 - a) самооценкой
 - b) самопрезентацией
 - c) самовосприятием
 - d) самоощущением
5. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как...
 - a) объем
 - b) концентрация
 - c) распределение
 - d) переключение
6. Внимание – это направленность сознания на определенный предмет, который представляется при этом ясно и отчетливо. Эта направленность...
 - a) избирательная
 - b) рассеянная
 - c) неосознаваемая

- d) распределенная
7. О возможности субъекта направлять и сосредотачивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как...
- a) концентрация
 - b) распределение
 - c) устойчивость
 - d) избирательность
8. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет...
- a) ощущение
 - b) восприятие
 - c) память
 - d) внимание
9. Техника медитации заключается в ...
- a) концентрации внимания субъекта
 - b) том, чтобы сузить поле экстравертированного сознания
 - c) замедлении метаболизма
 - d) все ответы верны
10. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием...
- a) произвольным
 - b) непроизвольным
 - c) послепроизвольным
 - d) зрительным
11. Второй стадией развития психики является (в концепции А.Н.Леонтьева)...
- a) стадия сенсорного развития психики
 - b) стадия перцептивного развития
 - c) стадия элементарного интеллекта
 - d) сознание
12. По А.Н. Леонтьеву, критерием появления зачатков психики у живых организмов является ...
- a) способность к поисковому поведению
 - b) наличие чувствительности
 - c) способность к гибкому приспособлению к среде
 - d) умение проигрывать действия во внутреннем плане
13. Согласно современным исследованиям объем актуального сознания оценивается величиной
- a) 5 ± 2
 - b) 6 ± 2
 - c) 7 ± 2
 - d) 8 ± 2
14. Высшая форма психики, продукт исторического развития человека в труде и постоянном общении с другими людьми – это

- a) Воля
 - b) Рефлекс
 - c) Сознание
 - d) эмоции
15. Временные параметры длительности психической активности без отклонения от исходного качественного уровня являются такой характеристикой внимания, как...
- a) концентрация
 - b) распределение
 - c) устойчивость
 - d) избирательность
16. Самосознание можно определить как ...
- a) повышенное внимание к себе
 - b) уровень притязаний
 - c) направленность личности
 - d) образ себя
17. Психологическим механизмом самосознания выступает ...
- a) эмпатия
 - b) рефлексия
 - c) идентификация
 - d) атрибуция
18. Понятие «Я-концепция» зародилось в русле ... психологии
- a) гуманистической
 - b) когнитивной
 - c) гештальт
 - d) культурно-исторической
19. Нормальное (обычное) состояние сознания характеризуется ... уровнем психологической активности.
- a) Низким
 - b) Средним
 - c) Высоким
 - d) повышенным
20. Уровень развития психики присущий только человеку – это ...
- a) сенсорная психики
 - b) перцептивная психика
 - c) элементарный интеллект
 - d) сознание
21. Способность избирательно и специфическим образом отвечать на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ и сохранения целостности организма называется ...
- a) реакцией
 - b) раздражимостью
 - c) отражением
 - d) чувствительностью

22. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является...
- a) отсутствие цели
 - b) постановка целей деятельности
 - c) новизна раздражителя
 - d) эмоциональная значимость раздражителя
23. Первой стадией развития психики является (в концепции А.Н.Леонтьева)...
- a) стадия сенсорного развития психики
 - b) стадия перцептивного развития
 - c) стадия элементарного интеллекта
 - d) сознание
24. В настоящее время на основе данных электроэнцефалографии сон рассматривается как циклическое изменение мозговой активности, происходящее через ... стадий
- a) 5
 - b) 6
 - c) 7
 - d) 8
25. Первые теоретически разработки в области Я-концепции принадлежат ...
- a) В. Вундту
 - b) К. Роджерсу
 - c) Л.С. Выготскому
 - d) У. Джемсу

Тема: «Представления. Воображение. Память»

Время проведения теста: 50 минут

1. Генетически первичной считается ... память
- a) Двигательная
 - b) Образная
 - c) Эмоциональная
 - d) вербальная
2. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется ... памятью.
- a) Механической
 - b) Логической
 - c) Эмоциональной
 - d) аудиальной
3. Не являются формой воображения
- a) мечты
 - b) грезы
 - c) иллюзии
 - d) галлюцинации

4. Увеличение или уменьшение предмета, изменение количества его частей или их смещение известно как...
- a) гиперболизация
 - b) схематизация
 - c) типизация
 - d) агглютинация
5. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется ...
- a) восприятием
 - b) мышлением
 - c) воображением
 - d) вниманием
6. То, что незавершенные действия запоминаются лучше, выражает эффект ...
- a) ореола
 - b) плацебо
 - c) Б.В. Зейгарник
 - d) недавности
7. Такие персонажи как Дюймовочка, Змей-Горыныч, великаны созданы с помощью приема ...
- a) гиперболизации
 - b) схематизации
 - c) типизации
 - d) агглютинации
8. «Склеивание» различных, в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется...
- a) гиперболизацией
 - b) схематизацией
 - c) типизацией
 - d) агглютинацией
9. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является...
- a) ведущий анализатор
 - b) предмет восприятия
 - c) активность субъекта
 - d) вид деятельности
10. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти ...
- a) 7 ± 2
 - b) Неограничен
 - c) предел неизвестен
 - d) в среднем 10
11. От процесса запоминания зависит(ят) в сохранении материала
- a) только полнота
 - b) только точность
 - c) только прочность

- d) полнота, точность и прочность
12. Высшим видом памяти считается ... память.
- a) Двигательная
 - b) Образная
 - c) Эмоциональная
 - d) словесно-логическая
13. Основанием разделения памяти на произвольную и произвольную является ...
- a) ведущий анализатор
 - b) предмет отражения
 - c) активность субъекта
 - d) вид деятельности
14. Тип памяти, при котором представления памяти максимально приближены к образам восприятия называется
- a) Эйдетическая
 - b) наглядно-образная
 - c) эмоциональная
 - d) словесно-логическая
15. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется ...
- a) долговременной
 - b) эмоциональной
 - c) произвольной
 - d) механической
16. Два противоположных явления связывает ассоциация по ...
- a) смежности
 - b) скорости
 - c) контрасту
 - d) смыслу
17. Впервые представления об ассоциациях были сформулированы....
- a) Сократом
 - b) Аристотелем
 - c) Демокритом
 - d) Р. Декартом
18. Такие образы как сфинксы, гаркулы, кентавры созданы следующим приемом воображения....
- a) Гиперболизация
 - b) Схематизация
 - c) Типизация
 - d) агглютинация
19. Два явления, связанных во времени или в пространстве, объединяет ассоциация по ...
- a) смежности
 - b) скорости
 - c) контрасту

- d) смыслу
20. Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память...
- a) наглядно-образная
 - b) феноменальная
 - c) эмоциональная
 - d) словесно-логическая
21. Вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и необходимой только для достижения цели данного действия, называется памятью...
- a) оперативной
 - b) иконической
 - c) кратковременной
 - d) эхонической
22. Вид памяти, при котором особенно хорошо человек запоминает наглядные образы, цвет, лица и т. п., — это память ...
- a) эйдетическая
 - b) наглядно-образная
 - c) феноменальная
 - d) эмоциональная
23. Ранней генетической формой памяти является ... запоминание.
- a) Непроизвольное
 - b) Произвольное
 - c) Послепроизвольное
 - d) оперативное
24. Опосредствованная и непосредственная память различаются по...
- a) ведущему анализатору
 - b) использованию вспомогательных средств в процессе запоминания
 - c) степени активности субъекта
 - d) видам деятельности

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов выставляется оценка «отлично»;
от 80 до 89% – оценка «хорошо»,
от 60 до 79% – оценка «удовлетворительно»,
менее 60% – оценка «неудовлетворительно».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Вид промежуточной аттестации: зачет (устный)

Перечень вопросов к зачету:

1. Общая характеристика психологии как науки. Предмет психологии, ее принципы, задачи.
2. Структура психологии.
3. Место психологии в системе наук.
4. Метод наблюдения.
5. Метод эксперимента.
6. Вспомогательные методы психологии.
7. Развитие психики животных.
8. Развитие высших психических функций у человека.
9. Структура психики человека.
10. Понятие о сознании; возникновение сознания человека.
11. Структура сознания и его функции. Самосознание.
12. Понятие о деятельности, основные категории деятельности. Структура деятельности.
13. Виды деятельности человека.
14. Понятие об ощущениях, возникновение ощущений.
15. Классификации ощущений.
16. Пороги ощущений. Чувствительность.
17. Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия.
18. Виды восприятия.
19. Понятие о внимании. Основные свойства внимания.
20. Виды внимания.
21. Понятие о памяти. Основные процессы памяти.
22. Виды памяти.
23. Понятие о мышлении, формы мышления.
24. Мыслительные операции, виды мышления.
25. Понятие о воображении. Воображение как своеобразная форма отражения действительности.
26. Виды воображения.
27. Понятие малой группы, виды и их характеристики.
28. Групповая динамика, групповые процессы: инициирование и управление.
29. Малые группы в профессиональной деятельности людей (на примере своего направления подготовки).
30. Психология общения. Виды и структура общения
31. Общение и знаковая система. Невербальная коммуникация.
32. Стили общения: понятие стиля и его характеристики.

33. Психологические особенности и специфика профессионального общения.

34. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.

35. Психологическая установка в общении. Ошибки первого впечатления.

36. Значение зрительного контакта в общении.

37. Условия и правила эффективного взаимодействия.

38. Стратегия, тактика и техника общения. Правила эффективного общения.

Критерии оценивания:

– полнота и правильность ответа;

– степень осознанности, понимания изученного

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
Зачтено	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
Зачтено	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал