



Федеральное агентство морского и речного транспорта  
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»  
Котласский филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»  
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра естественнонаучных и технических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Филиала

\_\_\_\_\_  
О.В.Шергина  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Региональное управление и территориальное планирование

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль Государственное и муниципальное управление в социальной сфере

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения: заочная

Котлас  
2017

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ПК-12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных программ)	<b>Знать:</b> концепции разработки программ развития региона; директивные документы о создании социально-экономических проектов; методы оценки последствий реализации государственных, муниципальных программ
		<b>Уметь:</b> разрабатывать программы развития, реализовывать их; подбирать команды, выполняющие эти программы; оценивать условия реализации программ и эффективность их выполнения
		<b>Владеть:</b> методами теоретического обоснования программ развития, методами оценки условий реализации социально-экономических проектов и эффективности их осуществления
ПК-23	владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	<b>Знать:</b> основные тенденции развития государственного и муниципального управления, закономерности регионального развития, специфику развития отдельных типов регионов, виды методов управления региональным развитием
		<b>Уметь:</b> готовить, принимать и исполнять решения и стратегии предприятия и региона, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения
		<b>Владеть:</b> методами разработки должностных инструкций, формирования организационных структур и должностных иерархий на предприятии и в регионе; методами разработки решений и стратегий

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» является дисциплиной вариативной части программы Блока Б1.В.ОД.10 «Обязательные дисциплины» и изучается на 4-ом курсе заочной формы обучения.

Изучение дисциплины основано на знании курсов «Экономическая теория», «Теория управления», «Управление развитием территорий», «Основы государственного и муниципального управления», «Маркетинг территорий», «Демография», «Методы принятия управленческих решений». Взаимосвязь между этими дисциплинами обусловлена логикой учебно-педагогического процесса, поскольку именно в ходе изучения данной дисциплины обеспечивается взаимосвязь и осознание отдельных элементов теории и практики государственного и муниципального управления и интеграции их в единый системный подход к экономике и управлению регионом как к целому.

Знания и умения, полученные в процессе освоения дисциплины, будут востребованы при изучении курсов «Управление государственной и муниципальной собственностью», «Прогнозирование и планирование», «Этика государственной и муниципальной службы».

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

Вид учебной работы	Форма обучения				
	Очная			Заочная	
	Всего часов	из	в	Всего часов	из них
		семестре №	№		№ курса
6	7	4			
Общая трудоемкость дисциплины				180	180
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>				20	20
В том числе:					
Лекции				12	12
Практические занятия				8	8
Лабораторные работы					
Тренажерная подготовка					
<b>Самостоятельная работа, всего</b>				160	160
В том числе:					
Курсовая работа / проект				36	36
Расчетно-графическая работа (задание)					
Контрольная работа					
Коллоквиум					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы				88	88
Промежуточная аттестация: <i>зачет экзамен</i>				36	36

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Содержание разделов (тем) дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость в часах по формам обучения	
			очная	заочная
1	Территориальная организация общества	Понятие регион. Территориальная организация общества. Классификация проблемных регионов.		2
2	Территориальная организация экономики	Регион как объект хозяйственного управления. Комплексное развитие региона. Система региональных рынков. Комплексные программы развития региона федерального и регионального уровней.		2
3	Основы регионального управления	Сущность и цели регионального управления. Принципы и методы регионального управления. Система органов управления субъектами РФ.		2
4	Кадровое обеспечение органов регионального управления	Понятие кадров и основные концепции кадров. Классификация кадров и кадровый процесс. Кадровая политика в органах власти субъектов РФ.		2
5	Региональное развитие и управление комплексным социально-экономическим развитием	Цели, критерии и методы управления развитием региона. Система региональных рынков. Управление региональными рынками.		2
6	Основы территориального планирования	Территориальное планирование. Государственная градостроительная политика. Организация землепользования и застройки территории поселений. Градостроительная оценка территории. Градостроительное проектирование. Проекты		2

		межевания. Комплексные проекты в управлении развитием территорий.		
--	--	---	--	--

## 4.2. Лабораторные работы

№ п/п	Номер раздела (темы) дисциплины	Наименование и содержание лабораторных работ	Трудоемкость в часах

## 4.3. Практические/семинарские занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование и содержание семинарских / практических занятий	Трудоемкость в часах по формам обучения	
			очная	заочная
1	Территориальная организация общества	Понятие регион. Территориальная организация общества. Классификация проблемных регионов.		1
2	Территориальная организация экономики	Регион как объект хозяйственного управления. Комплексное развитие региона. Система региональных рынков.		1
3	Основы регионального управления	Сущность и цели регионального управления. Принципы и методы регионального управления. Система органов управления субъектами РФ. Программный метод развития региона		2
4	Кадровое обеспечение органов регионального управления	Понятие кадров и основные концепции кадров. Классификация кадров и кадровый процесс. Кадровая политика в органах власти субъектов РФ.		1
5	Региональное развитие и управление комплексным социально-экономическим развитием	Цели, критерии и методы управления развитием региона. Система региональных рынков. Управление региональными рынками.		2
6	Основы территориального планирования	Территориальное планирование. Государственная градостроительная политика. Организация		1

		землепользования и застройки территории поселений. Градостроительная оценка территории. Градостроительное проектирование. Проекты межевания. Комплексные проекты в управлении развитием территорий.		
--	--	---	--	--

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
1.	Изучение учебной литературы, нормативно-правовой документации в области регионального управления	Подготовка к зачету по первой части учебного курса. Подготовка к экзамену по второй части учебного курса. Подготовка к практическим занятиям.
2.	Курсовая работа	Выбор темы курсовой работы производится студентом самостоятельно из перечня предложенных. Тема курсовой работы раскрывается на примере конкретного субъекта Российской Федерации. Содержание курсовой работы представляет собой обобщение теоретических знаний по дисциплине и разработку практического подхода к решению вопросов, связанных с региональным управлением для получения большего социального и экономического эффекта

### 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Автор(ы)
1	Методические рекомендации к выполнению курсовой работы по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование»	Электронный ресурс университета	Патрушева Н.А.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приведен в обязательном приложении к рабочей программе

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие и т.д.)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
<b>Основная литература</b>			
1. Региональное управление и территориальное планирование	Попов Р.А.	Учебник	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 288 с. Библиотека филиала
2. Территориальное планирование. Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории:	Груздев В.М.	Учебное пособие	Н.: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427590">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427590</a>
<b>Дополнительная литература</b>			
1. Территориальное развитие экономических систем на основе кластерного подхода	Шутилов Ф.В.	Монография	К.: Южный институт менеджмента, 2012. 128 с. – ЭБС «IPRbooks»
2. Территориальное планирование. Часть I. Стратегическое планирование	Бозо Н.В.	Учебное пособие	Н.: Новосибирский государственный технический университет, 2013. 211 с. – ЭБС «IPRbooks»
3. Моделирование и управление процессами регионального развития	Под ред. С.Н. Васильева	Монография	М. : Физматлит, 2001. – 432 с.– ЭБС «Лань»
4. Территориальное планирование в системе управления региональным развитием	Уварова Г. Г.	Научная статья	Российское предпринимательство – 2010г. №11-1 – ЭБС «Лань»
5. Развитие территориального планирования в России	Кирюшин В.И.	Научная статья	Известия Оренбургского государственного аграрного университета – 2013г. №1– ЭБС «Лань»

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
1.	Президент России	<a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
2.	Официальный сайт Правительства Архангельской области	<a href="https://dvinaland.ru">https://dvinaland.ru</a>
3.	Региональная экономика и управление: электронный научный журнал	<a href="http://eee-region.ru/">http://eee-region.ru/</a>
4.	Федеральная государственная информационная система территориального планирования	<a href="https://fgistp.economy.gov.ru/">https://fgistp.economy.gov.ru/</a>
5.	Справочно-правовая система «Гарант»	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
6.	Электронно- библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
7.	Электронно- библиотечная система «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
8.	Информационно-справочный портал	<a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a>

## 9. Описание материально-технической базы и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Архангельская обл., г.Котлас, ул.Заполярная, д.19 кабинет №215 «Социально-экономические дисциплины. Теория бухгалтерского учета. Экономика организации. Статистика. Менеджмент. Экономическая теория. Общеобразовательные дисциплины»	Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска). Стенды, компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 1,8 GHz, 1 Gb), монитор Samsung 793DF ЭЛТ, клавиатура, мышь) – 1 шт., локальная компьютерная сеть, телевизор Rolsen 29» ЭЛТ – 1 шт., видеомагнитофон Samsung – 1 шт., учебно-наглядные пособия	Microsoft Windows XP Professional (контракт №323/08 от 22.12.2008 г. ИП Кабаков Е.Л.); Kaspersky Endpoint Security (контракт №311/2015 от 14.12.2015); Libre Office (текстовый редактор Writer, редактор таблиц Calc, редактор презентаций Impress и прочее) (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL v3+, The Document Foundation); PDF-XChange Viewer (распространяется бесплатно, Freeware, лицензия EULA V1-7.x., Tracker Software Products Ltd); AIMP (распространяется бесплатно, Freeware для домашнего и коммерческого использования, Artem Izmaylov); XnView (распространяется бесплатно, Freeware для частного некоммерческого или образовательного использования, XnSoft); Media Player Classic - Home Cinema (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, MPC-HC Team); Mozilla Firefox (распространяется свободно, лицензия Mozilla Public License и GNU GPL, Mozilla Corporation); 7-zip



			(распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov)); Adobe Flash Player (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).
2	Архангельская обл., г. Котлас, ул. Спортивная, д. 18 Кабинет № 301-а «Гуманитарных и социальных дисциплин»	Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); проектор Acer X1210K DLP, ноутбук Dell Latitude 110L, экран, учебно-наглядные пособия	Windows XP Professional (MSDN AA Developer Electronic Fulfillment (Договор №09/2011 от 13.12.2011)); MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint (Лицензия (гос. Контракт № 48-158/2007 от 11.10.2007)); Yandex Браузер (распространяется свободно, лицензия BSD License, правообладатель ООО «ЯНДЕКС»); Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### *Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям*

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.

Значительную часть теоретических знаний студент должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (лабораторным работам, семинарам), экзамену/зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Таким образом, лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении, в ходе которых преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

### *Рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать

соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

Проведение практических занятий направлено на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Проведение практических занятий направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности. Практическое задание предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов, либо студентам предлагается ряд заданий для самостоятельного выполнения. Обсуждение сообщения и (или) результатов самостоятельной работы совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений.

#### ***Рекомендации по организации самостоятельной работы***

Необходимость организации со студентами разнообразной самостоятельной деятельности определяется тем, что удастся разрешить противоречие между трансляцией знаний и их усвоением во взаимосвязи теории и практики. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Изучение курса предполагает сочетание лекций, семинарских и практических занятий, в ходе которых студентам предлагаются дискуссии, конференции. На семинарские и практические занятия вынесены темы, требующие глубокого теоретического освоения материала. Групповые обсуждения этих тем студентами совместно с преподавателем должно привести к пониманию системных взаимосвязей между анализируемыми процессами и явлениями. Изучение дискуссионных вопросов, связанных с понятием управления и планирование, должно сформировать у студентов готовность к более тщательному и разностороннему изучению проблем муниципального управления и территориального планирования.

Самостоятельная работа студентов проводится для оптимизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов, углубления и расширения теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, развития исследовательских умений.

Цель самостоятельной работы студентов – научиться самостоятельно, планировать и осуществлять различные аспекты деятельности практики в организации.

В основе самостоятельной работы студентов лежат принципы:

- самостоятельности;
- развивающе-творческой направленности;
- целевого планирования;
- личностно-деятельностного подхода.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, к которым относят:

1. Развивающая – повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов.

2. Информационно-обучающая – учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится малорезультативной.

3. Ориентирующая и стимулирующая – процессу обучения придается профессиональное ускорение.

4. Воспитывающая – формируются и развиваются профессиональные качества специалиста.

5. Исследовательская – новый уровень профессионально-творческого мышления.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий и согласно рабочей программе учебной дисциплины. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Региональное управление и территориальное планирование» включает:

- изучение учебной литературы по курсу,
- подготовку докладов к семинарам в форме презентаций,
- изучение исторических источников,
- работу с ресурсами Интернет,
- выполнение курсовой работы,
- подготовка к зачету,
- подготовку к экзамену.

Задания для самостоятельной работы предлагаются студентам для углубленной проработки лекционного материала.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразность планирования рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности. Самостоятельная работа может осуществляться

индивидуально, парами или микро-группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

**Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:**

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;

- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов.

Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов.

- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время. Это, как правило, работы индивидуального характера;

- промежуточный контроль, предусмотренный учебным планом, осуществляется посредством зачета по первой части курса и экзамена – по второй.

Составитель: к.г.н. Патрушева Н.А.

Зав. кафедрой: к.с/х.н., к.т.н. Шергина О.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры  
естественнонаучных и технических дисциплин и утверждена на 2017/2018  
учебный год

Протокол № 10 от 22 июня 2017 г.

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ / Шергина О.В./



**Федеральное агентство морского и речного транспорта**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**  
**Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

---

Кафедра естественнонаучных и технических дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине Региональное управление и территориальное планирование  
(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
(код, наименование)

Профиль Государственное и муниципальное управление в социальной сфере

Уровень высшего образования бакалавриат

Котлас  
2017

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины Региональное управление и территориальное планирование предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ПК-12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных программ)	<b>Знать:</b> концепции разработки программ развития региона; директивные документы о создании социально-экономических проектов; методы оценки последствий реализации государственных, муниципальных программ
		<b>Уметь:</b> разрабатывать программы развития, реализовывать их; подбирать команды, выполняющие эти программы; оценивать условия реализации программ и эффективность их выполнения
		<b>Владеть:</b> методами теоретического обоснования программ развития, методами оценки условий реализации социально-экономических проектов и эффективности их осуществления
ПК-23	владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	<b>Знать:</b> основные тенденции развития государственного и муниципального управления, закономерности регионального развития, специфику развития отдельных типов регионов, виды методов управления региональным развитием
		<b>Уметь:</b> готовить, принимать и исполнять решения и стратегии предприятия и региона, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения
		<b>Владеть:</b> методами разработки должностных инструкций, формирования организационных структур и должностных иерархий на предприятии и в регионе; методами разработки решений и стратегий

## 2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Территориальная организация общества	31 (ПК-12) 31 (ПК-23)	Зачет, экзамен, устный опрос, курсовая работа, индивидуальное задание (доклад), тестирование
2	Территориальная организация экономики	31 (ПК-12) 31 (ПК-23)	Зачет, экзамен, устный опрос, курсовая работа, индивидуальное задание (доклад), тестирование
3	Основы регионального управления	31 (ПК-12) У1 (ПК-12) В1 (ПК-12) 31 (ПК-23) У1 (ПК-23) В1 (ПК-23)	Зачет, экзамен, устный опрос, курсовая работа, индивидуальное задание (доклад), тестирование
4	Кадровое обеспечение органов регионального управления	У1 (ПК-12) 31 (ПК-23) В1 (ПК-23)	Зачет, экзамен, устный опрос, курсовая работа, индивидуальное задание (доклад), тестирование
5	Региональное развитие и управление комплексным социально-экономическим развитием	31 (ПК-12) У1 (ПК-12) В1 (ПК-12) 31 (ПК-23) У1 (ПК-23) В1 (ПК-23)	Зачет, экзамен, устный опрос, курсовая работа, индивидуальное задание (доклад), тестирование
6	Основы территориального планирования	У1 (ПК-12) 31 (ПК-23)	Зачет, экзамен, устный опрос, курсовая работа, индивидуальное задание (доклад), тестирование

## 3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	не зачтено				
31 (ПК-12) <b>Знать</b> концепции разработки программ развития региона; директивные	Отсутствие знаний или фрагментарные представления	Неполные представления о концепции разработки программ раз-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о	Сформированные систематические представления о концепции	Экзамен, устный опрос, курсовая работа, исследовательская работа

документы о создании социально-экономических проектов; методы оценки последствий реализации государственных, муниципальных программ	концепции разработки программ развития региона; директивных документах о создании социально-экономических проектов; методах оценки последствий реализации государственных, муниципальных программ	вития региона; директивных документах о создании социально-экономических проектов; методах оценки последствий реализации государственных, муниципальных программ	концепции разработки программ развития региона; директивных документах о создании социально-экономических проектов; методах оценки последствий реализации государственных, муниципальных программ	разработки программ развития региона; директивных документах о создании социально-экономических проектов; методах оценки последствий реализации государственных, муниципальных программ	(доклад)
<i>У1 (ПК-12)</i> <b>Уметь</b> разрабатывать программы развития, реализовывать их; подбирать команды, выполняющие эти программы; оценивать условия реализации программ и эффективность их выполнения	Отсутствие умений или фрагментарные умения разрабатывать программы развития, реализовывать их; подбирать команды, выполняющие эти программы; оценивать условия реализации программ и эффективность их выполнения	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения разрабатывать программы развития, реализовывать их; подбирать команды, выполняющие эти программы; оценивать условия реализации программ и эффективность их выполнения	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения разрабатывать программы развития, реализовывать их; подбирать команды, выполняющие эти программы; оценивать условия реализации программ и эффективность их выполнения	Сформированные умения разрабатывать программы развития, реализовывать их; подбирать команды, выполняющие эти программы; оценивать условия реализации программ и эффективность их выполнения	Экзамен, устный опрос, курсовая работа, исследовательская работа (доклад)



<p><i>В1 (ПК-12)</i> <b>Владеть</b> методами теоретического обоснования программ развития, методами оценки условий реализации социально-экономических проектов и эффективности их осуществления</p>	<p>Отсутствие владения или фрагментарные владения методами теоретического обоснования программ развития, методами оценки условий реализации социально-экономических проектов и эффективности их осуществления</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения методами теоретического обоснования программ развития, методами оценки условий реализации социально-экономических проектов и эффективности их осуществления</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы владения методами теоретического обоснования программ развития, методами оценки условий реализации социально-экономических проектов и эффективности их осуществления</p>	<p>Сформированные навыки владения методами теоретического обоснования программ развития, методами оценки условий реализации социально-экономических проектов и эффективности их осуществления</p>	<p>Зачет, экзамен, устный опрос, курсовая работа, исследовательская работа (доклад)</p>
<p><i>32 (ПК-23)</i> <b>Знать</b> основные тенденции развития государственного и муниципального управления, закономерности регионального развития, специфику развития отдельных типов регионов, виды методов управления региональным развитием</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных тенденциях развития государственного и муниципального управления, закономерностях регионального развития, специфике развития отдельных типов регионов, видах методов управления</p>	<p>Неполные представления об основных тенденциях развития государственного и муниципального управления, закономерностях регионального развития, специфике развития отдельных типов регионов, видах методов управления региональным развитием</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных тенденциях развития государственного и муниципального управления, закономерностях регионального развития, специфике развития отдельных типов регионов, видах методов управления</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных тенденциях развития государственного и муниципального управления, закономерностях регионального развития, специфике развития отдельных типов регионов, видах методов управления</p>	<p>Зачет, экзамен, устный опрос, курсовая работа, исследовательская работа (доклад)</p>

	управления региональн ым развитием		управления региональн ым развитием	региональн ым развитием	
<i>У2 (ПК-23)</i> <b>Уметь</b> готовить, принимать и исполнять решения и стратегии предприятия и региона, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Отсутствие умений или фрагментарн ые умения готовить, принимать и исполнять решения и стратегии предприятия и региона, применять адекватные инструмент ы и технологии регулирующ его воздействия при реализации управленчес кого решения зрения	В целом удовлетвори тельные, но не систематизи рованные умения готовить, принимать и исполнять решения и стратегии предприятия и региона, применять адекватные инструмент ы и технологии регулирующ его воздействия при реализации управленчес кого решения	В целом удовлетвори тельные, но содержащее отдельные пробелы умения готовить, принимать и исполнять решения и стратегии предприятия и региона, применять адекватные инструмент ы и технологии регулирующ его воздействия при реализации управленчес кого решения	Сформирова нные умения готовить, принимать и исполнять решения и стратегии предприяти я и региона, применять адекватные инструмент ы и технологии регулирую щего воздействия при реализации управленчес кого решения	Экзамен, устный опрос, курсовая работа, исследовател ьская работа (доклад)
<i>В2 (ПК-23)</i> <b>Владеть</b> методами разработки должностных инструкций, формирования организационны х структур и должностных иерархий на предприятии и в регионе; методами разработки	Отсутствие владения или фрагментарн ые владения методами разработки должностны х инструкций, формирован ия организацио нных	В целом удовлетвори тельные, но не систематизи рованные владения методами разработки должностны х инструкций, формирован ия организацио	В целом удовлетвори тельные, но содержащее отдельные пробелы владения методами разработки должностны х инструкций, формирован ия организацио	Сформирова нные навыки владения методами разработки должностны х инструкций, формирован ия организацио нных структур и должностны	Экзамен, устный опрос, курсовая работа, исследовател ьская работа (доклад)

<p>решений и стратегий</p>	<p>структур и должностных иерархий на предприятии и в регионе; методами разработки решений и стратегий</p>	<p>ных структур и должностных иерархий на предприятии и в регионе; методами разработки решений и стратегий</p>	<p>ных структур и должностных иерархий на предприятии и в регионе; методами разработки решений и стратегий</p>	<p>х иерархий на предприятии и в регионе; методами разработки решений и стратегий</p>	
----------------------------	--	--	--	---	--

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

## 1. Вид текущего контроля: Устный опрос

### Вопросы для устного опроса на учебных занятиях семинарского типа

1. Предмет регионального управления и территориального планирования. Цели изучения предмета «Регионального управления и территориального планирования».
2. Районирование. Административно – территориальное устройство в современной России. Основы российского федерализма.
3. Теории Й. Тюнена, А. Вебера, А. Смидта, Д. Риккардо, А. Леша.
4. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
5. Место Тюменской области в базовых отраслях российского производства.
6. Развитие инфраструктурных отраслей в России и Тюменской области.
7. Региональный экономический механизм.
8. Основные формы экономических отношений регионов в национальной экономике.
9. Методы анализа территориальной структуры экономики.
10. Характеристики территориальной дифференциации уровней экономической активности.
11. Регион как объект моделирования.
12. Модели межотраслевого баланса.
13. Методы оценки влияния межрегиональных и внешнеэкономических связей на экономику региона.
14. Дореволюционный опыт экономического районирования.
15. Экономическое районирования в эпоху централизованного планирования.
16. Территориально – отраслевая структура экономики: понятие и сущность.
17. Макрорегионы России (федеральные округа).
18. Территориальные аспекты развития промышленности.
19. Региональные особенности демографического процесса в России.
20. Индикаторы уровня жизни в регионах.
21. Признаки и тенденции территориальной экономической интеграции (дезинтеграции).
22. Качественные признаки проблемных регионов.
23. Подходы к выделению и типологизации проблемных регионов.
24. Кризисные пояса России. Критерии выделения кризисных (отсталых) регионов.
25. Основные разновидности депрессивных регионов.

26. Основные проблемы приграничных территорий.
27. Зона Севера как проблемная территория.
28. Общие региональные проблемы России и других стран.
29. Место региональной политики в системе государственного регулирования регионального развития.
30. Особенности формирования доходов и особенности структуры расходов региональных и местных бюджетов.
31. Свободные экономические зоны.
32. Государственное регулирование регионального развития.
33. Государственная региональная политика: цели, принципы, инструменты.
34. Прогнозы территориального и регионального развития.
35. Структура и основные особенности бюджетной системы РФ.
36. Межбюджетные трансферты.
37. Макроэкономические регуляторы регионального развития.
38. Федеральные программы регионального развития: цели, источники финансирования, механизм реализации.
39. Основные направления реформирования региональной политики.
40. Способы и средства экономической безопасности на региональном уровне.
41. Цели и функции регионального совета экономической безопасности.
42. Техника определения вызовов экономической безопасности в регионе.
43. Промышленная политика в управлении регионом.
44. Политика природопользования в управлении регионом.
45. Политика развития АПК и особенности ее реализации в Тюменской области.
46. Анализ соотношения экономического развития и социального благосостояния.
47. Выявление «точек роста» в региональном хозяйстве.
48. Цели и задачи управления социальной сферой в регионе.
49. Финансовая система региона.
50. Управление эффективным землепользованием в регионе.
51. Реформирование ЖКХ и проблемы регионального управления.
52. Регулирование развития транспортного комплекса в регионе.
53. Регулирование развития строительного комплекса в регионе.
54. Потребительский региональный рынок
55. Роль инновационного фактора в региональном развитии.
56. Роль инвестиционного фактора в региональном развитии.
57. Реформы системы управления в Тюменской области.
58. Принципы формирования и использования регионального бюджета.
59. Организация социальной поддержки в регионе.
60. Внешнеэкономическая деятельность региона.

**Критерии оценивания:**

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

### **Показатели и шкала оценивания:**

Шкала оценивания	Показатели
отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> <li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li> </ul>
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</li> </ul>
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</li> <li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</li> </ul>
не удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</li> </ul>

## **2. Вид текущего контроля: Тестирование**

### **Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний по учебному курсу «Региональное управление и территориальное планирование»**

Время проведения теста: 50 минут

1. Термин «регион» впервые был введен в России...:
  - а) Европейской Декларацией о регионализме
  - б) Алаевым
  - в) Некрасовым
  - г) Новоселовым

2. К признакам проблемных регионов относится:

- а) Льготное кредитование отдельных хозяйствующих субъектов
- б) Особое значение геополитического положения региона для стратегических интересов страны
- в) Проведение деления исключительно по территориальному признаку
- г) Разномасштабность отдельных районов, которые сильно различаются по своему экономическому потенциалу

3. На территории Российской Федерации выделяются ... кризисных пояса:

- а) 7
- б) 11
- в) 8
- г) 4

4. К принципам санации не относится:

- а) Операционность
- б) Упреждающее действие
- в) Иерархичность
- г) Реальность

5. Существующее административно-территориальное деление Российской Федерации проведено по ... признаку:

- а) территориальному
- б) национально-территориальному
- в) экономико-территориальному
- г) экономическому

6. Регион как социально-экономическая система включает в себя совокупность следующих подсистем (исключите лишнее):

- а) системообразующая база
- б) системообразующий комплекс
- в) население
- г) животноводческий комплекс
- д) инфраструктура рынка
- е) промышленная инфраструктура
- ж) экология

7. Назовите показатели комплексности регионального хозяйства:

- а) объем рынка недвижимости
- б) коэффициент рентабельности основных промышленных предприятий
- в) объем продукции внутри регионального производства, который потребляется внутри региона
- г) региональная потребительская корзина.

8. Выявите соответствие:

1. административные методы регулирования
2. экономические методы регулирования
- A. квотирование по отдельным видам товаров
- B. определение масштабов сферы деятельности
- C. прямое участие государства
- D. относится налоговое регулирование
- E. регулирование по отдельным видам товаров
- F. государственные гарантии под кредиты коммерческих банков
- G. регулирование при помощи ставок ЦБ
- H. льготные условия аренды государственных гарантий под кредит
- I. свободный доступ всем производителям к научно-технической информации и патентованию

9. Отрасли специализации характеризуются:
- а) выделением их в региональном производстве
  - б) наличием высокой степени концентрации производства
  - в) участием в межрегиональном экономическом обмене
  - г) все варианты верны
  - д) ни один из вариантов не верен

10. Назовите основную характерную черту сложного производственного комплекса:

- а) сочетание параллельных отраслей специализации
- б) совмещение отраслей производственного и перерабатывающего характера
- в) экономия за счет сокращения транспортных перевозок, совместное использование энергии, уменьшение удельных капиталовложений

11. Главной целью регионального управления является:

- а) налаживание отношений региона с международными организациями
- б) Повышение уровня благосостояния населения
- в) Обеспечение взаимодействия с федеральными органами власти

12. В перемещении центра принятия решений от центрального органа управления к субъектам рынка заключается следующий принцип регионального управления:

- а) партнерства
- б) децентрализации
- в) адаптивности

13. Государственное управление, которое осуществляется органами власти субъектов, это:

- а) международное управление
- б) муниципальное управление
- в) региональное управление



14. Воздействие на ситуацию в регионе путем создания определенных экономических и финансовых условий для решения задач социально-экономического развития относится:

- а) к организационным методам региональной политики
- б) к экономическим методам региональной политики
- в) к социально-психологическим методам региональной политики

15. К основным региональным интересам не относится:

- а) обеспечение стабильности национально-этнической ситуации в регионе
- б) развитие инфраструктуры для развития торгово-экономических связей
- в) строительство спортивно-оздоровительных комплексов

16. Процесс оценки эффективности выполнения сотрудником своих должностных обязанностей – это:

- а) профориентация
- б) адаптация
- в) аттестация

17. Концепция кадров, рассматривающая человека как его трудовую функцию, это:

- а) концепция «кадры как невозобновимый ресурс»
- б) концепция «кадры как трудовые ресурсы»
- в) концепция «кадры как персонал»

18. По отраслевой принадлежности кадры делятся на:

- а) руководителей, специалистов, исполнителей
- б) сельскохозяйственные, информационные, управленческие, промышленные
- в) рабочих, крестьян, предпринимателей, служащих

19. Набор квалификационных характеристик содержит следующий документ:

- а) карта компетенции
- б) квалификационная карта
- в) квалификационная карта компетенции

20. Приспособление к новому коллективу, организационным нормам поведения, налаживание трудовых взаимоотношений – это ... аспект адаптации.

- а) психофизиологический
- б) социально-психологический
- в) организационный

21. Примером долгосрочной цели регионального развития может служить:

- а) создание информационного общества
- б) прирост объема производства за год
- в) преодоление сложившегося в стране экономического кризиса

22. Общерегionalная рыночная конъюнктура:

- а) изучает текущие изменения в производстве на территории региона
- б) определяет состояние на данный момент всей системы региональных рынков, всех их видов
- в) определяет состояние мирового рынка на данный момент

23. Региональный рынок как систему взаимодействующих субъектов сферы обращения региона, выступающую в различных организационных формах и обеспечивающую торгово-экономические и финансовые связи между производителями и потребителями рассматривает:

- а) теория геомаркетинга
- б) теория рыночных потенциалов и пространственного взаимодействия
- в) институциональная теория

24. Уровень доходов на душу населения, степень счастья населения, уровень образования населения относится:

- а) к частным показателям развития региона
- б) к незначимым показателям развития региона
- в) к основным показателям развития региона

25. Режим функционирования региональной социально-экономической системы, который ориентирован на положительную динамику всех основных параметров уровня жизни - это:

- а) региональное управление
- б) региональное развитие
- в) региональное поведение

26. Управление устойчивым развитием территорий направлено на достижение следующих целей:

- а) экологических
- б) экономических
- в) социальных
- г) политических

27. Одно из положений устойчивости развития местных территорий гласит:

«В новых населенных пунктах или кварталах городов создается гуманная этажность жилых объектов (не выше ..... этажей) ...»

- а) не выше 9 этажей
- б) не выше 7 этажей
- в) не выше 5 этажей

28. Территориальное планирование – это:

- а) деятельность органов государственной власти или органов местного самоуправления по установлению и утверждению положений о развитии

территорий, местах размещения объектов для государственных и муниципальных нужд

б) выделение особых территорий (проблемных регионов)

в) воздействие субъектов управления на объект ради достижения заранее спланированных целей, которые региональные органы поставили перед собой в рамках исполнения программно-целевого метода

29. Согласно закону «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» за комплексное социально-экономическое развитие региона отвечают:

а) органы исполнительной власти субъектов Федерации

б) органы государственной власти

в) местные органы власти

30. В региональном управлении основным субъектом управления выступает:

а) соответствующий орган власти и формируемые им органы управления

б) совокупность хозяйствующих субъектов и населения данной территории

в) другие органы управления, не подчиняющиеся органу местного самоуправления (налоговая инспекция, транспортная инспекция, пенсионный фонд, органы социальной защиты, экологические ведомства, милиция и др.)

### **Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий**

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов выставляется оценка «отлично»;  
от 80 до 89% – оценка «хорошо»,  
от 60 до 79% – оценка «удовлетворительно»,  
менее 60% – оценка «неудовлетворительно».

### **3. Вид текущего контроля: исследовательская работа (доклад)**

#### **Перечень тем для подготовки докладов**

1. Региональные проблемы в исследованиях российских и зарубежных авторов.

2. Ассоциации экономического взаимодействия регионов как эффективная форма реализации их экономических интересов.

3. Рынок труда Архангельской области.

4. Рынок труда НАО.

5. Региональные целевые программы социально-экономического

развития: механизм разработки и реализации.

6. Прогнозирование социально-экономического развития регионов
7. Организационная структура управления экономикой региона на примере Архангельской области.
8. Современное экономическое районирование России, пути совершенствования.
9. Экономическое районирование России: исторический аспект.
10. Межрегиональные программы экономической интеграции: сущность, цель, опыт.
11. Система налогов региона (раскрыть на примере).
12. Свободные экономические зоны России.
13. Природно-ресурсный потенциал Архангельской области.
14. Транспортная система Архангельской области, пути совершенствования.
15. Критерии и показатели эффективности регионального развития.
16. Агропромышленный комплекс Архангельской области: анализ, перспективы развития.
17. Продовольственный рынок Архангельской области.
18. Государственное регулирование развития регионов.
19. Финансово-экономические отношения регионов с федеральным центром.
20. Методы анализа экономики региона.
21. Региональный рынок ценных бумаг Архангельской области.
22. Жилищно-лесной комплекс Европейского Севера: перспективы развития.
23. Проблемы рационального использования природных ресурсов региона (на примере конкретного региона).
24. Индикаторы уровня социально-экономического развития регионов.
25. Топливо-энергетический комплекс Европейского Севера: состояние, перспективы развития.
26. Региональная экономическая политика РФ.
27. Региональная политика РФ в социальной сфере.
28. Региональная дифференциация качества жизни населения в России.
29. Качество жизни населения Архангельской области: анализ состояния, пути повышения.
30. Профессиональная подготовка трудовых ресурсов в Архангельской области.
31. Социальная инфраструктура Архангельской области.
32. Внешнеэкономические связи Архангельской области.
33. Место России в международном разделении труда.

### **Показатели, критерии и шкала оценивания доклада**

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
<b>I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (доклада)</b>			
Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;</li> <li>– уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса;</li> <li>– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>	10	
Грамотность изложения и качество оформления работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>– грамотность и культура изложения;</li> <li>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>– соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>– научный стиль изложения.</li> </ul>	5	
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики;</li> <li>– полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов.</li> <li>– дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы;</li> <li>– новизна поданного материала и рассмотренной проблемы</li> </ul>	5	
Общая оценка за выполнение		20	
<b>II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>			
Соответствие содержания доклада содержанию работы		5	
Выделение основной мысли работы		5	

Качество изложения материала. Правильность и точность речи во время защиты реферата		5	
Общая оценка за доклад		15	
<b>III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ</b>			
Дизайн и оформление слайдов		3	
Слайды представлены в логической последовательности		3	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)		3	
Общая оценка за презентацию		9	
<b>IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ</b>			
Вопрос 1		2	
Вопрос 2		2	
Общая оценка за ответы на вопросы		6	
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ</b>		<b>50</b>	

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов выставляется оценка «отлично»;  
от 80 до 89% – оценка «хорошо»,  
от 60 до 79% – оценка «удовлетворительно»,  
менее 60% – оценка «неудовлетворительно».

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1. Вид промежуточной аттестации: зачет (устный)

### Перечень вопросов к зачету:

1. Регионы: понятие, типы, иерархия.
2. Отечественная школа региональных исследований.
3. Сущность и цели регионального управления.
4. Принципы и методы регионального управления.
5. Правовые основы организации регионального управления в субъектах РФ.
6. Специфика организации органов власти субъектов РФ.
7. Кадровое обеспечение органов регионального управления.
8. Природно-ресурсный потенциал региона.
9. Региональная демография: проблема воспроизводства населения.
10. Закономерности, принципы размещения производительных сил. Факторы размещения, их классификация.
11. Сущность специализации и комплексного развития.
12. Специализация России в мировом хозяйстве.
13. Экономический рост и региональное развитие.
14. Региональные конфликты как следствие неравномерности экономического развития.
15. Макроэкономическая концепция региона.
16. Социально-экономическая диагностика региона.
17. Открытость экономики региона.
18. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.
19. Особенности Российского экономического пространства.
20. Базовые (институциональные) организационно-рыночные условия.
21. Конкурентные позиции региона.
22. Развитие большого и малого бизнеса региона.
23. Торговый потенциал региона.
24. Транспортная обеспеченность региона.
25. Рынокообразующие факторы. Проблемы формирования региональных рынков.
26. Региональный рынок труда. Миграция рабочей силы.
27. Региональный рынок земли.
28. Региональный инвестиционный рынок. Инвестиционная привлекательность региона.
29. Финансовые ресурсы. Состав региональных финансов.
30. Региональная бюджетно-налоговая система.
31. Структура регионального потенциала инвестиций.

32. Факторы формирования благоприятного инвестиционного климата.
33. Производственно-техническая база и её региональная структура.
34. Трудовые ресурсы региона.
35. Земельные и водные ресурсы регионов.
36. Базовые комплексы промышленности.
37. Ведущие комплексы промышленности и сельского хозяйства.
38. Потребительские комплексы хозяйства.
39. Социально-экономический комплекс Архангельской области.
40. Этапы эволюции региональной политики в России. Государственная региональная политика на современном этапе.
41. Понятие и структура национальной безопасности.
42. Региональный аспект экономической безопасности России.
43. Проблемы безопасности России и стран Содружества.
44. Продовольственная безопасность как составная часть национальной безопасности РФ.
45. Региональная политика в сфере регулирования миграционных процессов.
46. Становление регионального управления в России.

#### **Критерии оценивания:**

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного

#### **Показатели и шкала оценивания:**

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> <li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li> </ul>
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</li> </ul>



Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</li> <li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</li> </ul>
Незачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</li> </ul>

## **2. Вид промежуточной аттестации: экзамен (письменный)**

### **Вопросы для письменного опроса на экзамене**

1. Регионы: понятие, типы, иерархия.
2. Отечественная школа региональных исследований.
3. Сущность и цели регионального управления.
4. Принципы и методы регионального управления.
5. Правовые основы организации регионального управления в субъектах РФ.
6. Специфика организации органов власти субъектов РФ.
7. Кадровое обеспечение органов регионального управления.
8. Природно-ресурсный потенциал региона.
9. Региональная демография: проблема воспроизводства населения.
10. Закономерности, принципы размещения производительных сил. Факторы размещения, их классификация.
11. Сущность специализации и комплексного развития.
12. Специализация России в мировом хозяйстве.
13. Экономический рост и региональное развитие.
14. Региональные конфликты как следствие неравномерности экономического развития.
15. Макроэкономическая концепция региона.
16. Социально-экономическая диагностика региона.
17. Открытость экономики региона.
18. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.
19. Особенности Российского экономического пространства.
20. Базовые (институциональные) организационно-рыночные условия.
21. Конкурентные позиции региона.
22. Развитие большого и малого бизнеса региона.
23. Торговый потенциал региона.

24. Транспортная обеспеченность региона.
25. Рынокообразующие факторы. Проблемы формирования региональных рынков.
26. Региональный рынок труда. Миграция рабочей силы.
27. Региональный рынок земли.
28. Региональный инвестиционный рынок. Инвестиционная привлекательность региона.
29. Финансовые ресурсы. Состав региональных финансов.
30. Региональная бюджетно-налоговая система.
31. Структура регионального потенциала инвестиций.
32. Факторы формирования благоприятного инвестиционного климата.
33. Производственно-техническая база и её региональная структура.
34. Трудовые ресурсы региона.
35. Земельные и водные ресурсы регионов.
36. Базовые комплексы промышленности.
37. Ведущие комплексы промышленности и сельского хозяйства.
38. Потребительские комплексы хозяйства.
39. Социально-экономический комплекс Архангельской области.
40. Этапы эволюции региональной политики в России. Государственная региональная политика на современном этапе.
41. Понятие и структура национальной безопасности.
42. Региональный аспект экономической безопасности России.
43. Проблемы безопасности России и стран Содружества.
44. Продовольственная безопасность как составная часть национальной безопасности РФ.
45. Региональная политика в сфере регулирования миграционных процессов.
46. Становление регионального управления в России.
47. Сущность, типы СЭЗ, цели их создания и условия функционирования.
48. История развития СЭЗ. Условия создания и функционирования СЭЗ в России.
49. Мировая практика создания и функционирования специальных экономических зон.
50. Система управления СЭЗ. Функции и объекты управления СЭЗ.
51. Практика реализации Федерального закона Российской Федерации «Об особых экономических зонах в Российской Федерации».
52. Специфика технико-внедренческих зон. Промышленно-производственные зоны.
53. Сервисные зоны. Комплексные зоны. Технополис. Промышленный парк. Научно-технический парк.
54. Преимущества и проблемы свободных экономических зон.
55. Закрытые административно-территориальные образования.
56. Ассоциации экономического взаимодействия субъектов РФ, городов и других территориальных единиц.

57. Федерализм, виды, принципы и практика. Особенности российского федерализма.
58. Проблемы административно-территориального деления России.
59. Законодательство субъектов РФ: общее и особенное.
60. Партнерство: договоры и соглашения.
61. Нормативно-правовые основы государственного регулирования территориального развития: федеральный и региональный аспекты.
62. Возможности системного правового упорядочения регионального управления.
63. Организационная структура управления региональной экономикой.
64. Территориальное развитие: понятие и сущность. Факторы и тенденции территориального развития.
65. Социальное и экономическое развитие региона как две части общего. Характер региональной экономической дифференциации в РФ.
66. Методы диагностики социально-экономического развития региона.
67. Понятие, виды и организация системы прогнозирования социально-экономического развития региона. Классификация региональных прогнозов по срокам и объекту прогнозирования.
68. Технология прогнозирования регионального развития: опыт разработки и использования.
69. Особенности программирования в регионе. Типология программ в регионе, понятие, задачи и структура региональных программ социально-экономического развития. Структура комплексной целевой программы в регионе.
70. Стратегия социально-экономического развития Северо-Западного федерального округа на период до 2020 года.
71. Сравнительный анализ уровней социально-экономического развития регионов Северо-Запада России.
72. Зарубежный опыт регионального программирования.
73. Федеральные округа: становление и перспективы развития.
74. Региональные конфликты: история, причины решения.
75. Управление Северо-Западным федеральным округом.
76. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия, опыт.
77. Оценка и основные направления социально-экономического развития Архангельской области на перспективу.
78. Условия и порядок финансирования основных проектов программы социально-экономического развития АО.
79. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии и причины его возникновения.
80. Типология кризисов. Признаки кризиса: распознавание и преодоление. Человеческий фактор антикризисного управления. Роль государства в антикризисном управлении.
81. Признаки и особенности антикризисного управления. Эффективность антикризисного управления. Роль стратегии в антикризисном

управлении.

82. Государственная инновационная стратегия антикризисного развития.

83. Понятие технологии антикризисного управления. Общая технологическая схема процесса управления в кризисной ситуации. Предприятие – объект антикризисного управления.

84. Общая характеристика несостоятельности (банкротства) и его правовая регламентация. Антикризисные процедуры в законодательстве о несостоятельности (банкротстве).

85. Социальные вопросы в законодательстве о несостоятельности (банкротстве).

86. Назначение, принципы и виды территориального планирования. Цели и задачи территориального планирования.

87. Система территориального планирования в РФ, ее правовые и нормативные основы.

88. Исторические этапы развития территориального планирования в РФ и их особенности.

89. Особенности разработки документов территориального планирования (регионов, районов, городов) – планирование в пространстве.

90. Состав и содержание документов территориального планирования муниципальных образований.

91. Организация землепользования и застройки территории поселений. Общая характеристика и состав правил землепользования и застройки.

92. Градостроительное проектирование. Этапы градостроительного проектирования.

93. Правовые, теоретические и методические предпосылки разработки генерального плана города.

94. Проблемы взаимосвязанности стратегического и территориального планирования.

95. Схема территориального планирования региона: принципы разработки, состав и содержание. Использование Схем территориального планирования для разработки отраслевых программ и иных инструментов регионального развития.

96. Зарубежный опыт территориального планирования: европейское территориальное планирование. Традиции планирования в Европе: британская, наполеоновская, «германская», скандинавская, восточноевропейская.

97. Зарубежный опыт территориального планирования: особенности территориального планирования в Северной Америке.

98. Зарубежный опыт территориального планирования: территориальное планирование в странах Азии.

**Показатели, критерии и шкала оценивания письменных ответов  
на экзамене:**

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	5	4	3	2
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	Обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса
степень осознанности, понимания изученного	демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал

### 3. Вид промежуточной аттестации: курсовая работа

#### Перечень тем курсовых работ

1. Структура органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации (на примере Архангельской области). Полномочия Правительства Архангельской области по обеспечению государственного регулирования

социально-экономических процессов в регионе.

2. Механизм наделения органов государственной власти субъектов Российской Федерации полномочиями Российской Федерации и исполнения полномочий по предметам совместного ведения. Порядок наделения отдельными государственными полномочиями органов местного самоуправления.

3. Роль и место государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации в системе государственного управления. Основные кадровые технологии, применяемые в системе государственной гражданской службы.

4. Организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных гражданских служащих и муниципальных служащих.

5. Механизм взаимодействия органов государственного и муниципального управления и субъектов хозяйственной деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства и регистрация коммерческих организаций.

6. Приватизация государственного или муниципального имущества.

7. Реализация процедур банкротства государственного предприятия.

8. Способы поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации органами местного самоуправления на примере города Котласа.

9. Порядок размещения заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд.

10. Внешнеэкономическая деятельность и роль субъектов Российской Федерации в её развитии на примере Архангельской области.

11. Организация работы таможенных органов Российской Федерации.

12. Формы и методы работы органов государственного управления по привлечению инвестиций в экономику региона на примере Архангельской области.

13. Механизмы защиты предпринимательства от недобросовестной конкуренции.

14. Система работы региональных органов по защите прав потребителей и сертификации продукции.

15. Предоставление земельных участков с целью жилищного строительства и оформление прав на них.

16. Полномочия субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в области градостроительной деятельности. Порядок подготовки исходно-разрешительной документации для строительства.

17. Основные направления реформы отрасли жилищно-коммунального хозяйства в регионе.

18. Механизм формирования доходов консолидированного бюджета региона на примере Архангельской области. Основные направления бюджетной реформы.

19. Организация работы Пенсионного фонда Архангельской области.

20. Структура, задачи и функции органов социальной защиты населения

на примере Архангельской области.

21. Механизм медицинского страхования в регионе на примере Архангельской области.

22. Структуры и механизмы управления рынком труда в регионе на примере Архангельской области. Организация работы службы занятости.

23. Цели, задачи и основные элементы административной реформы в Российской Федерации.

### **Критерии оценивания:**

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа

### **Показатели и шкала оценивания:**

Шкала оценивания	Показатели
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы;</li><li>- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;</li><li>- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;</li><li>- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;</li><li>- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;</li><li>- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;</li><li>- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);</li><li>- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;</li><li>- широко представлен список использованных источников по теме работы;</li><li>- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;</li><li>- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</li></ul>

4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;</li> <li>- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;</li> <li>- работа актуальна, написана самостоятельно;</li> <li>- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;</li> <li>- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;</li> <li>- теоретические положения сопряжены с практикой;</li> <li>- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;</li> <li>- практические рекомендации обоснованы;</li> <li>- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;</li> <li>- составлен список использованных источников по теме работы.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;</li> <li>- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;</li> <li>- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;</li> <li>- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;</li> <li>- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;</li> <li>- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний;</li> <li>- содержание работы не соответствует ее теме;</li> <li>- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;</li> <li>- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;</li> <li>- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;</li> <li>- предложения автора четко не сформулированы.</li> </ul>