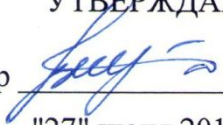




Федеральное агентство морского и речного транспорта
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра естественнонаучных и технических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор  О.В.Шергина

"27" июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Управление развитием территорий

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль Государственное и муниципальное управление в социальной сфере

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения заочная

Котлас
2017

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ПК-1	умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Знать: теории управления, цели профессиональной деятельности и инновации в этой сфере
		Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности, анализировать на основе комплекса показателей основные направления развития территорий
		Владеть: навыками аналитической работы по исследованию изучению фактических и статистических материалов в территориальном аспекте, адекватными инструментами и технологиями как реализации решений, так и регулирующего воздействия при их реализации
ПК-3	умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Знать: экономическую теорию, принципы формирования системы государственных и муниципальных финансов, бюджетов различных уровней
		Уметь: проводить критический анализ качества территориального развития с экономической точки зрения
		Владеть: навыками работы по выполнению экономических оценок территориального развития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление развитием территорий» является дисциплиной вариативной части программы Блока Б1.В.ОД.18 «Обязательные дисциплины» и изучается на 3-ем курсе заочной формы обучения.

Изучение дисциплины основано на знании курсов «Экология», «Основы государственного и муниципального управления», «Маркетинг территорий», «Демография», «Теория управления», «Деловые коммуникации», «Методы принятия управленческих решений». Взаимосвязь между этими дисциплинами обусловлена логикой учебно-педагогического

процесса, поскольку именно в ходе изучения данной дисциплины обеспечивается взаимосвязь и осознание отдельных элементов теории и практики государственного и муниципального управления и интеграции их в единый системный подход к экономике и управлению территорией как к целому.

Знания и умения, полученные в процессе освоения дисциплины, будут востребованы при изучении курсов «Региональное управление и территориальное планирование», «Экономика и управление социальной сферой», «Управление государственной и муниципальной собственностью», «Социальная политика и доходы населения», «Государственные и муниципальные финансы», «Управление общественными отношениями».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

Вид учебной работы	Форма обучения					
	Очная			Заочная		
	Всего часов	из	них в	Всего часов	из	них в
		семестре №	5		5	5
Общая трудоемкость дисциплины				108	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего				12	12	
В том числе:						
Лекции				8	8	
Практические занятия				4	4	
Лабораторные работы						
Тренажерная подготовка						
Самостоятельная работа, всего				96	96	
В том числе:						
Курсовая работа / проект				36	36	
Расчетно-графическая работа (задание)						
Контрольная работа						
Коллоквиум						
Реферат						
Другие виды самостоятельной работы				24	24	
Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>				36	36	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость в часах по формам обучения	
			очная	заочная
1	Управление территориальным развитием в России	Понятие УРТ, цели и задачи УРТ, основные подходы к УРТ, показатели оценки управления региональным развитием		1
2	Принципы и методы управления устойчивым развитием территорий	Понятие, цели, принципы и методы устойчивого развития. История возникновения и перспективы идеи устойчивого развития. Управление устойчивым развитием территорий. Устойчивость развития местных территорий.		2
3	Формирование структуры управления территориальным хозяйством.	Управление территориальным хозяйством. Анализ объекта и субъекта управления развитием территорий. Определение типологии органов управления. Выбор эффективной модели управления.		2
4	Экономические кластеры. Кластерный анализ территории.	Сущность и понятие экономического кластера. Типы и элементы кластера. Кластерный подход в УРТ. Система государственных и муниципальных финансов, принципы ее формирования. Бюджеты различных уровней. Бюджетирование и управленческие решения.		2
5	Нормативно-правовое обеспечение управления региональным развитием в РФ.	Основные нормативно-правовые акты, касающиеся устойчивого развития РФ, управления развитием территорий в РФ. Программные документы регионального развития.		1

4.2. Лабораторные работы

№ п/п	Номер раздела (темы) дисциплины	Наименование и содержание лабораторных работ	Трудоемкость в часах

4.3. Практические/семинарские занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование и содержание семинарских практических занятий	Трудоемкость в часах по формам обучения	
			очная	заочная
1	Управление территориальным развитием в России	Понятие, цели и задачи УРТ, основные подходы к УРТ, показатели оценки управления региональным развитием. Территориальная организация населения. Размещение населения мира, России и ее частей. Динамика размещения населения по регионам мира. Исторические этапы развития городского расселения. Урбанизация и развитие сети городских поселений. Развитие сети сельских поселений. Территориальная организация населения в сельской местности. Регион как пространственная организация деятельности людей. Основные подходы к управлению региональным развитием.		2
2	Принципы и методы управления устойчивым развитием территорий	Понятие, цели, методы устойчивого развития. Основополагающие принципы устойчивого развития. Устойчивость развития местных территорий. Урбанизация и развитие сети городских поселений		1
3	Формирование структуры управления территориальным хозяйством.	Расселение населения и размещение хозяйства. Структура размещения населения по регионам России.		1

		Стратегическое планирование как технология муниципального управления. Градостроительная деятельность муниципалитетов. Управление территориальным хозяйством. Определение типологии органов управления. Современное состояние рынка труда в Российской Федерации		
--	--	---	--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
1.	Изучение учебной литературы, нормативно-правовой документации в области управления территориальным развитием	Подготовка к экзамену. Подготовка к практическим занятиям.
2.	Курсовая работа	Выбор темы курсовой работы производится студентом самостоятельно из перечня предложенных. Тема курсовой работы раскрывается на примере конкретного субъекта Российской Федерации или муниципального образования по выбору студента. Таким образом, содержание курсовой работы представляет собой обобщение теоретических знаний по дисциплине «Управление развитием территорий» и разработку практического подхода к решению вопросов, связанных с управлением развитием конкретной территории для получения большего социального и экономического эффекта

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Автор(ы)
1	Методические рекомендации к выполнению курсовой работы по дисциплине «Управление развитием территории»	Электронный ресурс университета	Патрушева Н.А.
2	Территориальное управление (Методология, теория, практика). Монография	М.: ИМ-Информ, 1998. – 320 с. Библиотека филиала	Зотов В.Б.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приведен в обязательном приложении к рабочей программе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие и т.д.)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
Основная литература			
1. Территориальное управление (Методология, теория, практика)	Зотов В.Б.	Монография	М.: ИМ-Информ, 1998. – 320 с. Библиотека филиала
2. Территориальная организация населения и хозяйства	Под общей редакцией проф. Глушковой В.Г.	Учебное пособие	М.: Кнорус, 2005. 384 с. Библиотека филиала
Дополнительная литература			
1. Территориальная организация населения	Под ред. проф. Е.Г. Чистякова	Учебное пособие	М.: Вузовский учебник, 2005.– 188 с. Библиотека филиала
2. Территориальная организация населения	Симагин Ю. А.	Учебное пособие для вузов	М. : Дашков и К°, 2004. – 240 с. Библиотека филиала
3. Управление развитием территорий	Свириденко М.В.	Электронное учебное пособие	СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2007. – 75 с. – ЭБС «Лань»
4. Устойчивое развитие поселений и урбанизированных территорий	Щербина Е.В.	Учебное пособие	М. : МИСИ – МГСУ, 2016. – 128 с. – ЭБС «Лань»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
1.	Официальный сайт журнала «Проблемы местного самоуправления»	http://www.samoupravlenie.ru
2.	Официальный сайт Правительства Архангельской области	https://dvinaland.ru
3.	Справочно-правовая система «Гарант»	http://www.garant.ru/

4.	Электронно- библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/
5.	Электронно- библиотечная система «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
6.	Информационно-справочный портал	http://www.library.ru/

9. Описание материально-технической базы и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Архангельская обл., г.Котлас, ул.Заполярная, д.19 кабинет №215 «Социально-экономические дисциплины. Теория бухгалтерского учета. Экономика организации. Статистика. Менеджмент. Экономическая теория. Общеобразовательные дисциплины»	Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска). Стенды, компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 1,8 GHz, 1 Gb), монитор Samsung 793DF ЭЛТ, клавиатура, мышь) – 1 шт., локальная компьютерная сеть, телевизор Rolsen 29» ЭЛТ – 1 шт., видеомэгафон Samsung – 1 шт., учебно-наглядные пособия	Microsoft Windows XP Professional (контракт №323/08 от 22.12.2008 г. ИП Кабаков Е.И.); Kaspersky Endpoint Security (контракт №311/2015 от 14.12.2015); Libre Office (текстовый редактор Writer, редактор таблиц Calc, редактор презентаций Impress и прочее) (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL v3+, The Document Foundation); PDF-XChange Viewer (распространяется бесплатно, Freeware, лицензия EULA V1-7.x., Tracker Software Products Ltd); AIMP (распространяется бесплатно, Freeware для домашнего и коммерческого использования, Artem Izmaylov); XnView (распространяется бесплатно, Freeware для частного некоммерческого или образовательного использования, XnSoft); Media Player Classic - Home Cinema (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, MPC-HC Team); Mozilla Firefox (распространяется свободно, лицензия Mozilla Public License и GNU GPL, Mozilla Corporation); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov)); Adobe Flash Player (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).
2	Архангельская обл., г.Котлас, ул.Заполярная, д.19 кабинет №155 «Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Финансы, денежное обращение и кредит. Бухгалтерский учет, налогообложение и аудит. Экономика и менеджмент. Экономические дисциплины. Правовое	Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); Переносной проектор Viewsonic PJD5232, переносной ноутбук Dell Latitude 110L; переносной экран, учебно-наглядные пособия	Windows XP Professional (MSDN AA Developer Electronic Fulfillment (Договор №09/2011 от 13.12.2011)); MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint (Лицензия (гос. Контракт № 48-158/2007 от 11.10.2007)); Yandex Браузер (распространяется свободно, лицензия BSD License, правообладатель ООО «ЯНДЕКС»); Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).

обеспечение профессиональной деятельности. Общеобразовательные дисциплины»		
--	--	--

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.

Значительную часть теоретических знаний студент должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (лабораторным работам, семинарам), экзамену/зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Таким образом, лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении, в ходе которых преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

Проведение практических занятий направлено на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Проведение практических занятий направлено на формирование

навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности. Практическое задание предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов, либо студентам предлагается ряд заданий для самостоятельного выполнения. Обсуждение сообщения и (или) результатов самостоятельной работы совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Необходимость организации со студентами разнообразной самостоятельной деятельности определяется тем, что удастся разрешить противоречие между трансляцией знаний и их усвоением во взаимосвязи теории и практики. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов проводится для оптимизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов, углубления и расширения теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, развития исследовательских умений.

Цель самостоятельной работы студентов – научиться самостоятельно, планировать и осуществлять различные аспекты деятельности практики в организации.

В основе самостоятельной работы студентов лежат принципы:

- самостоятельности;
- развивающе-творческой направленности;
- целевого планирования;
- личностно-деятельностного подхода.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, к которым относят:

1. Развивающая – повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов.

2. Информационно-обучающая – учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится малорезультативной.

3. Ориентирующая и стимулирующая – процессу обучения придается профессиональное ускорение.

4. Воспитывающая – формируются и развиваются профессиональные качества специалиста.

5. Исследовательская – новый уровень профессионально-творческого мышления.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий и согласно рабочей программе учебной дисциплины. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Управление развитием территорий» включает:

- изучение учебной литературы по курсу,
- подготовку докладов к семинарам в форме презентаций,
- изучение исторических источников,
- работу с ресурсами Интернет,
- выполнение курсовой работы,
- подготовку к экзамену.

Задания для самостоятельной работы предлагаются студентам для углубленной проработки лекционного материала.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразность планирования рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально, парами или микро-группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов.

Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов.

- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время. Это, как правило, работы индивидуального характера;
- промежуточный контроль осуществляется посредством экзамена, предусмотренного учебным планом.

Составитель: к.г.н. Патрушева Н.А.

Зав. кафедрой: к.т.н., доц. Шергина О.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнона-
учных и технических дисциплин
и утверждена на 2017/2018 учебный год
Протокол № 10 от «22» июня 2017 г.

Зав. кафедрой: _____ / Шергина О.В./



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра естественнонаучных и технических дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Управление развитием территорий
(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль Государственное и муниципальное управление в социальной сфере

Уровень высшего образования бакалавриат

Котлас
2017

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины Управление развитием территорий предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ПК-1	умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Знать: теории управления, цели профессиональной деятельности и инновации в этой сфере
		Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности, анализировать на основе комплекса показателей основные направления развития территорий
		Владеть: навыками аналитической работы по исследованию изучению фактических и статистических материалов в территориальном аспекте, адекватными инструментами и технологиями как реализации решений, так и регулирующего воздействия при их реализации
ПК-3	умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Знать: экономическую теорию, принципы формирования системы государственных и муниципальных финансов, бюджетов различных уровней
		Уметь: проводить критический анализ качества территориального развития с экономической точки зрения
		Владеть: навыками работы по выполнению экономических оценок территориального развития

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Управление территориальным развитием в России	31 (ПК-1) 31 (ПК-3) В1 (ПК-1)	Экзамен, устный опрос, курсовая работа, тестирование
2	Принципы и методы управления устойчивым развитием территорий	У1 (ПК-1) У1 (ПК-3) В1 (ПК-1) В1 (ПК-3)	Экзамен, устный опрос, курсовая работа
3	Формирование структуры управления территориальным хозяйством	31 (ПК-1) У1 (ПК-1)	Экзамен, устный опрос, курсовая работа
4	Экономические кластеры. Кластерный анализ территории.	31 (ПК-1) 31 (ПК-3) У1 (ПК-1) У-1 (ПК-3) В1 (ПК-1) В1 (ПК-3)	Экзамен, устный опрос, курсовая работа

3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
31 (ПК-1) Знать теории управления, цели профессиональной деятельности и инновации в этой сфере	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о теории управления, целях профессиональной деятельности и инновациях в этой сфере	Неполные представления о теории управления, целях профессиональной деятельности и инновациях в этой сфере	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теории управления, целях профессиональной деятельности и инновациях в этой сфере	Сформированные систематические представления о теории управления, целях профессиональной деятельности и инновациях в этой сфере	Экзамен, устный опрос, курсовая работа, индивидуальное собеседование в рамках практических занятий по темам 1, 2, 3, тестирование по теме 1
У1 (ПК-1) Уметь определять приоритеты	Отсутствие умений или фрагментарные умения	В целом удовлетворительные, но не	В целом удовлетворительные, но содержащее	Сформированные умения определять	Экзамен, устный опрос, курсовая работа,

<p>профессиональной деятельности, анализировать на основе комплекса показателей основные направления развития территорий</p>	<p>определять приоритеты профессиональной деятельности, анализировать на основе комплекса показателей основные направления развития территорий</p>	<p>систематизированные умения определять приоритеты профессиональной деятельности, анализировать на основе комплекса показателей основные направления развития территорий</p>	<p>отдельные пробелы умения определять приоритеты профессиональной деятельности, анализировать на основе комплекса показателей основные направления развития территорий</p>	<p>приоритеты профессиональной деятельности, анализировать на основе комплекса показателей основные направления развития территорий</p>	<p>индивидуальное собеседование в рамках практических занятий по темам 1, 2, 3</p>
<p><i>В1 (ПК-1)</i> Владеть навыками аналитической работы по исследованию изучению фактических и статистических материалов в территориальном аспекте, адекватными инструментами и технологиями как реализации решений, так и регулирующего воздействия при их реализации</p>	<p>Отсутствие владения или фрагментарные владения навыками аналитической работы по изучению фактических и статистических материалов в территориальном аспекте, адекватными инструментами и технологиями как реализации решений, так и регулирующего</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения навыками аналитической работы по изучению фактических и статистических материалов в территориальном аспекте, адекватными инструментами и технологиями как реализации решений, так и</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы владения навыками аналитической работы по изучению фактических и статистических материалов в территориальном аспекте, адекватными инструментами и технологиями как реализации решений, так и</p>	<p>Сформированные навыки аналитической работы по исследованию изучению фактически и статистических материалов в территориальном аспекте, адекватными инструментами и технологиями как реализации решений, так и регулирующего</p>	<p>Экзамен, устный опрос, курсовая работа, индивидуальное собеседование в рамках практических занятий по темам 1, 2, 3, тестирование по теме 1</p>

	воздействия при их реализации	регулирующего воздействия при их реализации	регулирующего воздействия при их реализации	воздействия при их реализации	
<i>З1 (ПК-3)</i> Знать принципы формирования системы государственных и муниципальных финансов, бюджетов различных уровней	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о принципах формирования системы государственных и муниципальных финансов, бюджетов различных уровней	Неполные представления о принципах формирования системы государственных и муниципальных финансов, бюджетов различных уровней	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах формирования системы государственных и муниципальных финансов, бюджетов различных уровней	Сформированные систематические представления о принципах формирования системы государственных и муниципальных финансов, бюджетов различных уровней	Экзамен, устный опрос, курсовая работа, индивидуальное собеседование в рамках практических занятий по теме 3, тестирование по теме 1
<i>У1 (ПК-3)</i> Уметь проводить критический анализ качества территориального развития с экономической точки зрения	Отсутствие умений или фрагментарные умения проводить критический анализ качества территориального развития с экономической точки зрения	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения проводить критический анализ качества территориального развития с экономической точки зрения	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения проводить критический анализ качества территориального развития с экономической точки зрения	Сформированные умения проводить критический анализ качества территориального развития с экономической точки зрения	Экзамен, устный опрос, курсовая работа, индивидуальное собеседование в рамках практических занятий по теме 3
<i>В1 (ПК-3)</i> Владеть навыками работы по выполнению	Отсутствие владения или фрагментарные владения	В целом удовлетворительные, но не систематизированные	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные	Сформированные навыки работы по выполнению	Экзамен, устный опрос, курсовая работа, индивидуальное

экономических оценок территориально о развития	навыками работы по выполнению экономических оценок территориального развития	рованные владения навыками работы по выполнению экономических оценок территориального развития	пробелы владения навыками работы по выполнению экономических оценок территориального развития	ю экономических оценок территориального развития	ное собеседование в рамках практических занятий по теме 3
--	--	--	---	--	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Вид текущего контроля: Устный опрос

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях семинарского типа

1. Понятие «регион». Основные черты регионов. Регионы как часть экономического пространства.
2. Стратегические интересы лиц, заинтересованных в развитии территории.
3. Особенности формулирования миссии территории.
4. Устойчивость развития местных территорий.
5. Понятие и основные направления государственной региональной политики.
6. Цели, задачи и организационный механизм управления региональным развитием в современной России: официально декларируемые принципы, приоритеты и реальная ситуация.
7. Перспективы развития региональной политики и регионального управления в стране.
8. Формирование структуры управления территориальным хозяйством.
9. Особенности управления территориальным хозяйством.
10. Особенности субъекта управления территориальным развитием.
11. Характеристика объекта управления развитием территорий.
12. Подходы к определению типологии органов управления.
13. Выбор эффективной модели управления развитием территорий.
14. Цель управленческих процедур и последовательность действий представителей органов управления.
15. Формы управленческих воздействий.
16. Основные принципы построения оптимальной управленческой модели в регионе.
17. Основные закономерности и базовые принципы регионального управления.
18. Территориальное планирование.
19. Методы государственного регулирования регионального развития: механизмы координации.
20. Правовые основы регулирования составления целевых программ в России.
21. Классификация целевых программ социально-экономического развития в Российской Федерации.
22. Отраслевое регулирование и региональные аспекты управления социально-экономическим развитием территорий.
23. Политика межрегионального выравнивания.

24. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в области градостроительной деятельности.
25. Государственная градостроительная политика.
26. Градостроительная оценка территории.
27. Организация землепользования и застройки территории поселений.
28. Градостроительное проектирование. Проекты межевания.
29. Современное функциональное использование территорий по видам зон.
30. Общие положения для подготовки документации по планированию территорий.
31. Комплексные проекты в управлении развитием территорий.
32. Главная цель и основные разделы комплексного проекта системы
33. управления градостроительным развитием территории поселения.
34. Сущность и понятие экономического кластера.
35. Кластерный анализ территории.
36. Критерии группировки кластеров на территориях.
37. Основные типы и элементы кластеров с позиций управления территориальным развитием.
38. Особенности кластерного подхода к анализу развития экономики территорий.
39. Преимущества кластеризации территориальной экономики.
40. Особенности формирования стратегических целей развития территории.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
отлично	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого

удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: –излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; –не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; –излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
не удовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

2. Вид текущего контроля: Тестирование

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме «Управление территориальным развитием России» Раздел «Сущность стратегического планирования»

Время проведения теста: 20 минут

1. Процесс стратегического управления – это
 - a. анализ среды (макросреда, конкурентная среда, внутренняя среда), определение миссии и целей, анализ и выбор стратегии, выполнение стратегии.
 - b. определение сферы деятельности и формулирование стратегических установок, постановка стратегических целей и задач для их достижения, формулирование стратегии для достижения намеченных целей и результатов деятельности организации, реализация стратегического плана организации, оценка результатов деятельности и изменение стратегического плана и/или методов его реализации.
2. Стратегический менеджмент – это
 - a. управление организацией по результатам деятельности.
 - b. управление организацией, которое опирается на человеческий потенциал как на её основу, ориентирует производственную деятельность на запросы потребителей, осуществляет гибкое регулирование и своевременные изменения в организации, отвечает вызову со стороны окружения и добивается конкурентных преимуществ, что позволяет организации выживать и достигать своей цели в долгосрочной перспективе;
 - c. управление организацией, действующей в условиях рынка в условиях «автономного плавания» и связанное с необходимостью принимать самостоятельные решения в любых неожиданных ситуациях.
3. Источниками стратегического превосходства являются
 - a. идеи, замыслы, богатое воображение руководства, большой капитал;
 - b. отбор персонала, мотивация, организация работы, знание конкурентов;
 - c. люди, эффективность, дифференциация, время.
4. Понятие миссии территории включает в себя такие характеристики
 - a. предназначение, полезность для окружающих, главные отличительные особенности по сравнению с конкурентами, ценностные ориентиры и имидж;
 - b. основные направления стратегического развития, его основания и средства;
 - c. название организации, предмет деятельности, построение организации, финансовые возможности, перспективу развития, показатели прибыли.
5. SWOT – это анализ
 - a. состояния ресурсных возможностей организации, перспектив увеличения финансового её потенциала;
 - b. сильных и слабых сторон организации, её возможностей и угроз;
 - c. возможностей и перспективных стратегий конкурентов, их ресурсного

потенциала и действий по его наращиванию.

6. Компетентное руководство выполнением стратегии предусматривает
 - a. внедрение рациональных структур управления, позволяющих менеджерам рационально организовать свою работу;
 - b. ясную, твердую ответственность менеджеров за исполнением самых лучших приемов и методов работы, стремление добиться постоянного улучшения результатов;
 - c. постоянный контроль за работой менеджеров по реализации портфеля стратегий, систематическое повышение квалификации работников администраций.
7. В современных условиях стратегия – это
 - a. конкретный долгосрочный план достижения конкретной долгосрочной цели;
 - b. долгосрочное качественно определенное направление развития территории, касающееся сфер, средств и форм ее деятельности, внутритерриториальной системы взаимоотношений, приводящая организацию к ее целям;
 - c. набор действий, выгодных высшему руководству организации.
8. Стратегический менеджмент не осуществляет
 - a. взгляд внутрь организации, поиск путей более эффективного использования ресурсов;
 - b. взгляд вне организации, поиск новых возможностей в конкурентной борьбе, отслеживание и адаптация к изменениям;
 - c. управление инновационными процессами.
9. Создание стратегии
 - a. это в первую очередь предпринимательская деятельность, которой присущи азарт и риск;
 - b. это функция управления, заключающаяся в формировании миссии организации, определении целей деятельности и разработке стратегического плана.
10. Эффективность стратегического управления определяется
 - a. прибылью и рациональностью использования производственного потенциала;
 - b. своевременностью и точностью реагирования организации на новые запросы со стороны рынка и способностью изменяться в зависимости от изменения окружения.

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов выставляется оценка «отлично»;
от 80 до 89% – оценка «хорошо»,
от 60 до 79% – оценка «удовлетворительно»,
менее 60% – оценка «неудовлетворительно».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Вид промежуточной аттестации: экзамен (письменный)

Вопросы для письменного опроса на экзамене

1. Сущность управления развитием территорий.
2. Основные подходы к управлению территориальным развитием.
3. Цели и задачи управления территориальным (региональным) развитием.
4. Показатели оценки управления региональным развитием.
5. Управление устойчивым развитием территорий.
6. Цели, принципы и методы устойчивого развития.
7. История возникновения и перспективы идеи устойчивого развития.
8. Устойчивость развития местных территорий.
9. Экономическое обоснование концепции устойчивого развития и ее социальная ориентация.
10. Нормативно-правое регулирование концепции устойчивого развития в России и за рубежом.
11. Основные направления развития муниципальных образований.
12. Особенности реализации принципов устойчивого развития в РФ на современном этапе.
13. Управление территориальным хозяйством.
14. Анализ объекта и субъекта управления развитием территорий.
15. Определение типологии органов управления.
16. Выбор эффективной модели управления развитием территорий.
17. Сущность и понятие экономического кластера.
18. Типы и элементы кластера.
19. Кластерный подход к управлению развитием территорий.
20. Понятие «регион». Основные черты регионов. Регионы как часть экономического пространства.
21. Стратегические интересы лиц, заинтересованных в развитии территории.
22. Особенности формулирования миссии территории.
23. Особенности формирования стратегических целей развития территории.
24. Региональное развитие: понятие и цели.
25. Критерии социально-экономического развития региона.
26. Методы управления региональным развитием.
27. Анализ внутренней и внешней среды территории.
28. Анализ конкурентных преимуществ территории.
29. Инвестиционная привлекательность региона.

30. Разработка комплексной программы социально-экономического развития.
31. Сущность стратегического планирования.
32. Стратегическое планирование и требования к структуре муниципального управления.
33. Основные этапы стратегического планирования.
34. Специфика разработки стратегии развития территории.
35. Определение ожидаемых результатов развития территории.
36. Выявление существующих рисков при реализации стратегии.
37. Стратегическое партнерство территорий.
38. Реализация стратегического плана (комплекс последовательных действий по реализации стратегии).
39. Взаимосвязь стратегического планирования и градостроительной деятельности.
40. Местное сообщество как субъект и ресурс стратегического планирования.
41. Культурные ресурсы стратегии развития.
42. Брендинг места как элемент стратегического планирования.
43. Муниципальное имущество и средства бюджета в системе стратегического планирования.

Показатели, критерии и шкала оценивания письменных ответов на экзамене:

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	5	4	3	2
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	Обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса

степень осознанности, понимания изученного	демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, с 2-3 ошибками в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал

2. Вид промежуточной аттестации: курсовая работа

Перечень тем курсовых работ

1. Состояние и оценка социально-экономического развития территории (на примере субъекта РФ или муниципального образования).
2. Планирование деятельности местной администрации (на примере муниципального образования).
3. Маркетинг территории (на примере Архангельской области).
4. Совершенствование кадрового потенциала муниципального образования и его роль в развитии территории (на материалах муниципального образования).
5. Управление муниципальной собственностью (на материалах муниципального образования).
6. Влияние финансово-экономических ресурсов на развитие территории (на примере муниципального образования).
7. Влияние экономической основы местного самоуправления на развитие территории (на примере муниципального образования).
8. Устойчивое развитие территории (на примере муниципального образования).
9. Формирование местного самоуправления как важного фактора развития территории муниципального образования (на материалах муниципального образования).

муниципального образования).

10. Управление социально-экономическим развитием муниципального образования (на примере муниципального образования).

11. Роль системы образования в устойчивом развитии территории.

12. Влияние бюджета на развитие территории муниципального района.

13. Региональный рынок труда и его развитие (на примере региона).

14. Планирование и прогнозирование социально-экономического развития муниципального образования (на примере муниципального района).

15. Стратегическое планирование в управлении развитием территории (на примере муниципального района).

16. Совершенствование деятельности исполнительных органов местного самоуправления по развитию территории (на примере муниципального района).

17. Анализ условий и результатов социально-экономического развития территории муниципального образования (на материалах муниципального района).

18. Совершенствование работы органов жилищно-коммунального хозяйства (на материалах муниципального образования).

19. Бюджетный процесс в муниципальном образовании (на примере муниципального образования).

20. Занятость населения как результат муниципальной экономической политики (на примере муниципального образования).

21. Конкурентоспособность малого предпринимательства (на примере муниципального образования).

22. Роль трудовых ресурсов в развитии территории (на примере муниципального образования).

23. Маркетинговая привлекательность территории.

24. Роль исполнительных органов в управлении территорией (на примере муниципального образования).

25. Влияние эффективной кадровой политики на развитие территории (на примере муниципального образования).

26. Развитие социальной сферы муниципального образования (на примере муниципального района).

27. Состояние и перспективы рынка труда в сельской местности (на примере муниципального образования).

28. Проблема устойчивого развития территории (на примере муниципального образования).

29. Основные направления развития территории (на примере муниципального образования).

30. Муниципальный бюджет – основа развития территории (на примере муниципального образования).

31. Роль социальной политики в развитии территории (на примере муниципального образования).

32. Текущее и стратегическое развитие территории (на примере муниципального образования).

33. Оценка конкурентных преимуществ территории и обеспечение ее устойчивого развития.

34. Социальная защита населения в муниципальном образовании: состояние и пути совершенствования.

35. Государственная социальная политика: содержание и особенности реализации на муниципальном уровне

36. Совершенствование маркетингового подхода в управлении территориальным развитием

37. Анализ формирования и исполнения местного бюджета: проблемы и пути их разрешения.

38. Комплексные проекты развития территорий.

39. Мониторинг качества жизни населения муниципального образования.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
5	содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

4	<ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.
3	<ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.
2	<ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.