



Федеральное агентство морского и речного транспорта

ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Котласский филиал

Федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования

«Государственный университет морского и речного флота

имени адмирала С.О. Макарова»

Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра *Гуманитарных и социально-экономических дисциплин*

УТВЕРЖДАЮ

Директор Филиала

О.В.Шергина

" ____ " _____ 201_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины _ **Философия** _____

Направление подготовки _38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль Государственное и муниципальное управление _____

Уровень высшего образования _____ бакалавриат _____

Форма обучения _____ заочная _____

Котлас

2017

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины «конституционное право», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 081100 «Государственное и муниципальное управление»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами освоения дисциплины:

Код компетенции ¹	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;</p> <p>Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;</p> <p>Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества.</p>
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: методы и приёмы философского анализа проблем.</p> <p>Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.</p> <p>Владеть: навыками изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии, критического изложения информации.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин, умений и компетенций студентов:

Тематика курса тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами: История, История мировых цивилизаций.

Дисциплина «Философия» является базовой теоретической основой и практическим инструментарием в подготовке и обеспечении логических связей между образовательными дисциплинами (социология, политология, экономическая теория) и профессиональными дисциплинами (теория управления, основы государственного и муниципального управления, история государственного управления).

Дисциплина «Философия» изучается на 1 курсе по заочной форме обучения.

3. Объём дисциплины в зачётных единицах и виды учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

Вид учебной работы	Форма обучения					
	Очная			Заочная		
	Всего часов	из	них в	Всего часов	из	них в
семестре № 2			семестре № 2			
Общая трудоёмкость дисциплины				144	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего				12	12	
В том числе:						
Лекции				4	4	
Практические занятия				8	8	
Лабораторные работы						
Тренажерная подготовка						
Самостоятельная работа, всего				132	132	
В том числе:						
Курсовая работа / проект						
Расчетно-графическая работа (задание)						
Контрольная работа						
Коллоквиум						
Реферат						
Другие виды самостоятельной работы				96	96	
Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>				36	36	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Трудоёмкость в часах по формам	
			очная	заочная
1	Введение в философию	Специфика философского знания, исторические типы мировоззрения, предмет, методы философии, основной философский вопрос		1
2	Философия стран древнего Востока	Философия древней Индии – индуизм, буддизм, философия древнего Китая – даосизм, конфуцианство		
3	Философия европейского средневековья	Философия Августина Блаженного (теоцентризм), Фомы Аквинского (схоластика)		
4	Немецкая философия 19 в.	Классический период (И. Кант, Г. Гегель), материалистический период (К. Маркс, Ф. Энгельс)		1
5	Русская религиозная философия	Воззрения Л. Толстого, Ф. Достоевского, С. Булгакова, Н. Фёдорова		1
6	Современные направления философии 20-21 вв.	Основные идеи прагматизма, экзистенциализма, феноменологии, герменевтики, постмодерна		1
	ИТОГО:			4

4.2. Лабораторные работы

Лабораторные работы курсом дисциплины не предусмотрены

4.3. Практические/семинарские занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование и содержание семинарских / практических занятий	Трудоёмкость в часах	
			очная	заочная
1	Античная философия	Первые философские школы Древней Греции, Философия Сократа, Платона, Аристотеля Направления кинизма, эпикуреизма, стоицизма, скептицизма		2
2	Философия Нового времени	Предпосылки возникновения, идеи, представители философии Возрождения, английская философия 17 в., Философия эмпиризма, рационализма, Французское Просвещение		
3	Немецкая философия 19 в.	Неклассическая идеалистическая философия (волюнтаризм А. Шопенгауэра, «философия жизни» Ф. Ницше, В. Дильтея)		2
4	Философия позитивизма	Воззрения О. Конта, махизм, логический позитивизм, постпозитивизм		
5	Психоанализ	Теория З. Фрейда, неотрейдизм		
7	Русская философия 19-20 вв.	Русский материализм, «славянофилы и западники», философия русского зарубежья		
8	Бытие	Понятие, структура, материальное бытие и его свойства		2

9	Сознание	Природа сознания, основные подходы – физикализм, солипсизм, самосознание		
10	Гносеология	Определение, проблема знания и познания, виды, структура познания, истина и заблуждение		2
11	Человек	Проблема человека его интересы, потребности, человек и общество		
12	Общество	Понятие, структура, природа и общество.		
113	Личность	Понятие, структура типы личности смысл жизни, свобода и ответственность.		
	ИТОГО:			8

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Философия

5.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
1	Подготовка к семинарским занятиям, промежуточным тестам	1. Чтение и анализ отрывков из первоисточников; 2. Составление конспектов, сбор материалов для участия в развёрнутой беседе, выступления или обсуждения тем практического занятия. 3. Подготовка к тестированию.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Автор(ы)
1	Философия. Методические указания к семинарским занятиям для студентов 1 курса	КФ СПГУВК, 2004, 32с.	Гладких С.А. .

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приведён в обязательном приложении к рабочей программе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Философия. Учебник для ВУЗов / Под ред. Лавриненко В. Н. – 4-е перераб. и доп. ЮНИТИ-ДАНА, 2010, 735 с.

б) дополнительная;

1. Философия. Конспект лекций. Словарь философских терминов / Под ред. Трушкова В. В. М.: Былина, 2001.
2. Философия. Спиркин А. Г. М.: Гардарики, 2006.
3. Философский словарь / Под ред. И. Т. Фролова. М.: Республики, 2001.
4. Хрестоматия по философии. Учебное пособие. М.: Велби, 2004.
5. Вечканов В.Э. Философия: учебное пособие / Вечканов В.Э.— С.: Ай Пи Эр Медиа, 2012. 209с. ЭБС IPRbooks
6. Андре Конт-Спонвиль Философский словарь [Электронный ресурс] / Конт-Спонвиль Андре. — Электрон. текстовые данные. — М. : Этерна, 2012. — 751 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45983.html>
7. Кащеев С.И. Философия: учебное пособие / Кащеев С.И.— М.: Проспект, 2011. 130с. ЭБС IPRbooks
8. Кащеев С.И. Философия: учебное пособие / Кащеев С.И.— С.: Ай Пи Эр Медиа, 2011. 63с. ЭБС IPRbooks
9. Мельникова Н.А. Философия: учебное пособие / Мельникова Н.А., Мальшина Н.А., Алексеев В.О.— С.: Научная книга, 2012. 159с. ЭБС IPRbooks
10. Безвесельная З.В. Философия науки: учебное пособие / Безвесельная З.В., Козьмин В.С., Самсин А.И.— М.: Юриспруденция, 2012. 212с. ЭБС IPRbooks
11. Светлов В.А. Философия: учебное пособие / Светлов В.А.— С.: Ай Пи Эр Медиа, 2012. 335с. ЭБС IPRbooks
12. Костюкова Е.И. Философия: учебное пособие / Костюкова Е.И., Жданова В.В.— С.: РЕАВИЗ, 2011. 63с. ЭБС IPRbooks
13. Борисова Е.М. Философия: учебное пособие / Борисова Е.М.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 414с. ЭБС IPRbooks
14. Квасова И.И. Философия: учебное пособие / Квасова И.И.— М.: Российский университет дружбы народов, 2011. 136с. ЭБС IPRbooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
1	Философия: студенту, аспиранту, философу	http://philosoff.ru/
2	Тематический сайт, поисковик ФИЛОСОФ&Я	http://philosophiya.ru/
3	Философская электронная библиотека	http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm

9. Описание материально-технической базы и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Архангельская обл., г. Котлас, ул. Спортивная, д. 18 Кабинет № 301-а «Гуманитарных и социальных дисциплин»	Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); проектор Acer X1210K DLP, ноутбук Dell Latitude 110L, экран, учебно-наглядные пособия	Windows XP Professional (MSDN AA Developer Electronic Fulfillment (Договор №09/2011 от 13.12.2011)); MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint (Лицензия (гос. Контракт № 48-158/2007 от 11.10.2007)); Yandex Браузер (распространяется свободно, лицензия BSD License, правообладатель ООО «ЯНДЕКС»); Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).
2	Архангельская обл., г.Котлас, ул.Заполярная, д.19 кабинет №215 «Социально-экономические дисциплины. Теория бухгалтерского учета. Экономика организации. Статистика. Менеджмент. Экономическая теория.	Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска). Стенды, компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 1,8 GHz, 1 Gb), монитор Samsung 793DF ЭЛТ, клавиатура, мышь) – 1 шт., локальная компьютерная сеть,	Microsoft Windows XP Professional (контракт №323/08 от 22.12.2008 г. ИП Кабаков Е.Л.); Kaspersky Endpoint Security (контракт №311/2015 от 14.12.2015); Libre Office (текстовый редактор Writer, редактор таблиц Calc, редактор презентаций Impress и прочее) (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL v3+, The Document Foundation); PDF-XChange Viewer (распространяется бесплатно, Freeware,

Общеобразовательные дисциплины»	телевизор Rolsen 29» ЭЛТ – 1 шт., видеомагнитофон Samsung – 1 шт., учебно-наглядные пособия	лицензия EULA V1-7.x., Tracker Software Products Ltd); AIMP (распространяется бесплатно, Freeware для домашнего и коммерческого использования, Artem Izmaylov); XnView (распространяется бесплатно, Freeware для частного некоммерческого или образовательного использования, XnSoft); Media Player Classic - Home Cinema (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, MPC-HC Team); Mozilla Firefox (распространяется свободно, лицензия Mozilla Public License и GNU GPL, Mozilla Corporation); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov)); Adobe Flash Player (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).
---------------------------------	--	--

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.

Значительную часть теоретических знаний студент получает самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля для необходимых пометок. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, фиксируются на полях и после окончания лекции необходимо обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций используются при подготовке к практическим занятиям, семинарам, экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем,

выделить основные понятия и процессы, их закономерности, движущие силы и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях необходимо выяснить у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать своё мнение.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, экзамену, выполнение домашних практических заданий (рефератов, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение, и т.д.).

Составитель: Невкрытая С. А.

Зав. кафедрой: Гарвардт А. Э.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин и утверждена на 2017/2018 учебный год

Протокол № 9 от 22 июня 2017 г.

Зав. кафедрой: _____ /Гарвардт А.Э./



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра *Гуманитарных и социально-экономических дисциплин*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине _ Философия _____
(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 38.03.04 Гос ударственное и муниципальное
управление

Профиль _____ Гос ударственное и муниципальное управление

Уровень высшего образования _____ Бакалавриат

Котлас
2017

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины **Философия** предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.</p> <p>Уметь применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику.</p> <p>Владеть навыками целостного подхода к анализу философских проблем.</p>
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать методы и приёмы философского анализа проблем.</p> <p>Уметь применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.</p> <p>Владеть навыками изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии, критического изложения информации.....</p>

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в философию	ОК -1, ОК-7	Тест, индивидуальный устный опрос, экзамен
2	Философия стран древнего Востока	ОК -1, ОК-7	Тест, индивидуальный устный опрос, экзамен
3	Философия европейского средневековья	ОК -1, ОК-7	Тест, индивидуальный устный опрос, экзамен
4	Немецкая философия 19 в.	ОК -1, ОК-7	Тест, индивидуальный устный опрос, экзамен
5	Русская религиозная философия	ОК -1, ОК-7	Тест, индивидуальный устный опрос, экзамен
6	Современные направления философии 20-21 вв.	ОК -1, ОК-7	Тест, индивидуальный устный опрос, экзамен

3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
(ОК-1) Знать основные философские понятия и категории, закономерности и развития природы, общества и мышления.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о специфике философского знания, его предмете, методах и направлениях, а также основных этапах истории философии и сути творчества представителей мировой философии.	Неполные представления о специфике философского знания, его предмете, методах и направлениях, а также основных этапах истории философии и сути творчества представителей мировой философии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о специфике философского знания, его предмете, методах и направлениях, а также основных этапах истории философии и сути творчества представителей мировой философии.	Сформированные систематические представления о специфике философского знания, его предмете, методах и направлениях, а также основных этапах истории философии и сути творчества представителей мировой философии.	Тест по темам № 1, 2, индивидуальный устный опрос, экзамен.
(ОК-1) Уметь применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей профессиональной лексике.	Отсутствие умений озвучить основные понятия и категории философии и соотнести их с историческими этапами философии.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения озвучить основные понятия и категории философии и соотнести их с историческими этапами философии.	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения озвучить основные понятия и категории философии и соотнести их с историческими этапами философии.	Сформированные умения озвучить основные понятия и категории философии и соотнести их с историческими этапами философии.	Тест по темам № 1, 2, индивидуальный устный опрос, экзамен.
(ОК – 1) Владеть навыками целостного	Отсутствие владения или фрагментарные владения	В целом удовлетворительные, но не	В целом удовлетворительные, но содержащие	Сформированные владения приёмами	Тест по темам № 1, 2, индивидуальный

подхода к анализу философских проблем.	приёмами анализа философской проблематики	систематизированные владения приёмами анализа философской проблематики	отдельные пробелы владения приёмами анализа философской проблематики.	анализа философской проблематики.	ный устный опрос, экзамен.
(ОК-7) Знать методы и приёмы философского анализа проблем.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о соотношении философской проблематики с гносеологией	Неполные представления о соотношении философской проблематики с гносеологией	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о соотношении философской проблематики с гносеологией	Сформированные систематические представления о соотношении философской проблематики с гносеологией	Тест по темам № 3-6, индивидуальный устный опрос, экзамен.
(ОК-7) Уметь применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.	Отсутствие умений или фрагментарные умения излагать в рамках самостоятельных и практических занятий основные структурные компоненты предмета философии	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения излагать в рамках самостоятельных и практических занятий основные структурные компоненты предмета философии	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения излагать в рамках самостоятельных и практических занятий основные структурные компоненты предмета философии	Сформированные умения излагать в рамках самостоятельных и практических занятий основные структурные компоненты предмета философии	Тест по темам № 3-6, индивидуальный устный опрос, экзамен.
(ОК-7) Владеть навыками изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии, критического изложения информации.	Отсутствие владения или фрагментарные владения полученной информацией с целью критически её осмыслить или оспорить,	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения/применения навыков ведения дискуссии на основе	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы владения/применения навыков ведения дискуссии на основе	Сформированные умения ведения дискуссии на основе полученной информации с целью критически её осмыслить или оспорить,	Тест по темам № 3-6, индивидуальный устный опрос, экзамен.

	отстаивая данную точку зрения	полученной информации с целью критически её осмыслить или оспорить, отстаивая данную точку зрения	полученной информации с целью критически её осмыслить или оспорить, отстаивая данную точку зрения	отстаивая данную точку зрения	
--	-------------------------------------	---	---	-------------------------------------	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Вид текущего контроля: Устный опрос

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях семинарского типа

1. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы развития древнегреческой философии.
2. Как философы досократики решали проблему первоначала?
3. Чем объясняется стихийный характер материализма первых античных философов?
4. Объясните смысл тезиса Гераклита: «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку».
5. В чем заключалась диалектика Сократа?
6. Почему учение Платона о государстве иногда называют «первой коммунистической утопией»?
7. Учение Аристотеля о материи и форме – материализм или идеализм? Обоснуйте свой ответ.
8. Охарактеризуйте теорию познания Аристотеля.
9. В чем особенности этики эпохи эллинизма?
10. В чём состоят новизна и особенности философии Нового времени?
11. Основные направления философии Нового времени и их представители.
12. Каковы общие черты философии Ф. Бэкона и Р. Декарта?
13. Понятия «сенсуализм» и «рационализм» Нового времени.
14. В чём заключается пантеизм Б. Спинозы?
15. В чём заключается предназначение философии, с точки зрения Р. Декарта?
16. Может ли человек быть рабом самого себя, с точки зрения Б. Спинозы?
17. Сравните учения о субстанции Б. Спинозы и Г. Лейбница.
18. Какие идеи Г. Лейбница были не поняты современниками и привлекают внимание современной философии и науки?
19. Понимание и трактовка разума в философии Нового времени.
20. Для чего нужен разум, с точки зрения сенсуалистов?
21. Как трактует Ф. Ницше сущность вещей?
22. Трактовка истины в философии Ф. Ницше.
23. Отношение Ф. Ницше к ценностям христианства, морали, науки.
24. В чём Ф. Ницше соглашается с философами Нового времени и в чём расходится?
25. Что убеждало А. Шопенгауэра в бессмысленности жизни?
26. Какой философии близки взгляды А. Шопенгауэра?
27. Чем различается понятие «мировая воля» у Ф. Ницше и А. Шопенгауэра?
28. Почему А. Шопенгауэр утверждал, что жизнь – это страдание?

29. В чём можно заметить сходство учения А. Шопенгауэра о мировой воле с древнеиндийским учением о Брахмане?
30. В чём заключается основная идея «философии жизни» В. Дильтея?
31. В чём заключается суть отрицания философии как учения о первых принципах в позитивизме?
32. Аналитические и синтетические предложения в неопозитивизме.
33. Каковы основания лингвистического поворота в философии неопозитивизма?
34. Что привнёс неопозитивизм в мировую философию?
35. В чём заключается сходство и различие позиций нео- и постпозитивистов?
36. Почему неопозитивисты поставили в центр своего анализа проблему языка?
37. Цель философии в трактовке О. Конта.
38. Взгляд на науку постпозитивистов.
39. Состав бессознательного, с точки зрения З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера.
40. Подход К. Юнга к мышлению.
41. Проблема Бога, религии в психоанализе.
42. Соотношение интеллекта и бессознательного в жизни современного человека.
43. Трактовка Э. Фроммом проблемы отчуждения.
44. Процесс формирования человеческих потребностей, по Э. Фромму.
45. Решение противоречий человеческого существования в философии Э. Фромма.
46. Противоречия человеческого существования, по Э. Фромму.
47. Возможно ли достижение архетипом сознания?
48. Чем опасно для общества бессознательное?
49. Основные идеи и направления русской философии.
50. В чём состоит своеобразие русской философии?
51. Соотношение Бога и человека в философии Н. Бердяева.
52. В чём состоит расхождение русской и европейской философии?
53. Проблема свободы в русской религиозной философии.
54. Каковы общие черты философии славянофилов и западников?
55. Основные проблемы философии русского зарубежья.
56. Смысл жизни и существования человека в русской философии.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
отлично	–обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
хорошо	–обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: –излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; –не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; –излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
не удовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

2. Вид текущего контроля: самостоятельная работа под руководством преподавателя

Темы для докладов и сообщений на семинарских занятиях

1. Становление натурфилософии в Милетской школе
2. Понятия диалектики и метафизики в философских школах Гераклита и Элеи.
3. Школа пифагорейцев.
4. Учение Демокрита об атомах и пустоте.
5. Жизнь и творчество Сократа, сократические школы.
6. Учение Платона о государстве.
7. Трактат Аристотеля «Политика».
8. Сопоставление греческой и римской Стои.
9. Философия скептицизма.
10. Проблематика и характерные черты философии Возрождения (антропоцентризм, гуманизм).
11. Итальянские гуманисты (Данте, Ф. Петрарка, Л. Валла).
12. Сопоставление идей античного и ренессансного неоплатонизма.
13. Идеи натурфилософии эпохи Возрождения.
14. Социально-политическая философия эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Реформация, социалисты-утописты Т. Мор, Т. Кампанелла).
15. Учение Р. Декарта о субстанции.
16. Единая субстанция Природа-Бог в воззрениях Б. Спинозы.
17. Учение Г. Лейбница о монадах.
18. Материалистическая направленность английской философии Нового времени в творчестве Ф. Бэкона.
19. Теория общества и государства Т. Гоббса.
20. Социальная философия Д. Локка
21. Философские направления французского Просвещения (деизм, материализм, коммунизм).
22. Причины разворота в немецкой философии от материализма к неклассическому идеализму.
23. Сопоставление классического и неклассического идеализма.
24. Волюнтаризм А. Шопенгауэра.
25. Раскрытие понятия «сверхчеловек» Ф. Ницше.
26. Разница понятий «философии жизни» у Ф. Ницше и В. Дильтея.
27. Обоснование появления и проблематика позитивизма.
28. Понятие «критического опыта» в философии Э. Маха, Р. Авенариуса.
29. Особенности логического анализа языка в неопозитивизме Б. Рассела, Л. Витгенштейна.
30. Суть принципа верификации.
31. Проблематика постпозитивизма.
32. Суть принципа фальсификации.
33. Теория смены парадигм Т. Куна.
34. Суть понятия бессознательного с точки зрения З. Фрейда.

35. Топографическая схема психики.
36. Динамическая схема психики.
37. Понимание З. Фрейдом психической деятельности человека.
38. Первая психологическая система З. Фрейда.
39. Вторая психологическая система З. Фрейда.
40. Теория архетипов К. Юнга.
- 41.8. Концепция А. Адлера о комплексе неполноценности.
42. Проблема свободы Э. Фромма.
43. «Одномерный человек» Г. Маркузе.
44. Сопоставление воззрений «славянофилов» и «западников».
45. Теория ноосферы В. Вернадского.
46. Космический материализм К. Циолковского.
47. Космическая биология А. Чижевского.
48. Проблематика и особенности советской философии.
49. Феномен философии русского зарубежья.
50. Экзистенциализм Л. Шестова.
51. Историческая миссия России по Н. Бердяеву.
52. Теория стратификации П. Сорокина.

3. Вид текущего контроля: Тестирование

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

Время проведения теста: _30_ минут

Тема № 1

Введение в философию

Тема № 2

История философского знания

1. Что изучает философия? Выделите определение предмета философии, наиболее точно отвечающее её сущности:

- 1) взгляды, воззрения людей на мир;
- 2) познание человеком мира;
- 3) мир в целом, его всеобщие принципы и законы;
- 4) мышление человека;
- 5) ценностные ориентации людей.

2. В чём состоит основной вопрос философии с точки зрения многих философов?

- 1) в рассмотрении соотношения объекта и субъекта;
- 2) в решении, что считать первичным - материю или сознание, материальное или духовное;
- 3) в доказательстве, что всё находится в движении;
- 4) в решении вопроса, в чём смысл жизни;
- 5) в критике религиозного взгляда на мир.

3. Кто из древнегреческих философов явился разработчиком атомистической гипотезы (мир состоит из атомов)?

- 1) Платон;
- 2) Аристотель;
- 3) Пифагор;
- 4) Демокрит;
- 5) Сократ.

4. Кто из названных представителей классической немецкой философии явился создателем грандиозной философской системы объективного идеализма?

- 1) И. Кант;
- 2) И. Фихте;

- 3) Г. Гегель;
- 4) Ф. Шеллинг;
- 5) Л. Фейербах.

5. Кто из древнегреческих философов сказал: «Нельзя в одну и ту же реку войти дважды»?

- 1) Фалес;
- 2) Анаксимен;
- 3) Гераклит;
- 4) Анаксагор;
- 5) Анаксимандр.

6. В чём основное отличие материалистов XVII – XVIII вв. от древнегреческих материалистов?

- 1) критиковали идеализм;
- 2) критиковали религию;
- 3) критиковали агностицизм;
- 4) опирались на науку;
- 5) критиковали дуализм.

7. В чём основное отличие философии от всех других наук?

- 1) является более теоретической;
- 2) раскрывает борьбу материализма и идеализма;
- 3) раскрывает противоположность диалектики и метафизики;
- 4) изучает мир в целом, его всеобщие принципы и законы;
- 5) рассматривает борьбу атеизма и религии.

8. Какое определение философии является первоначальным?

- 1) душа культуры;
- 2) учение об отношении человека к миру;
- 3) любовь к мудрости;
- 4) форма общественного сознания;
- 5) учение об общих принципах бытия и познания.

9. В чём видели задачу философии мыслители XVII века (Ф. Бэкон, Р. Декарт)?

- 1) в изучении внутреннего мира человека;
- 2) в познании природы и увеличении власти над ней;
- 3) в постижении смысла жизни человека;
- 4) в изучении творческих возможностей человека;

5) в постижении прекрасного.

10. Какой из перечисленных вопросов является философским?

- 1) раскрытие структуры атома;
- 2) изучение способностей человека;
- 3) исследование влияния Солнца на органическую природу;
- 4) определение «что такое истина»?
- 5) изучение взаимосвязи растительного и животного мира.

11. Выделите черту, характеризующую философское мировоззрение:

- 1) простота;
- 2) абстрактность;
- 3) наглядность;
- 4) конкретность;
- 5) предметность.

12. Как соотносились философия и научно-техническое знание в период возникновения философии (VI век до нашей эры)?

- 1) философия была растворена в частных науках;
- 2) философия и частные науки развивались изолированно друг от друга;
- 3) философия «подавляла», подчиняла все частные науки;
- 4) философия включала в себя всё знание о мире;
- 5) философия была служанкой у частных наук.

13. Кто считается самым великим философом Древней Греции?

- 1) Гераклит;
- 2) Платон;
- 3) Демокрит;
- 4) Сократ;
- 5) Аристотель.

14. Чем было вызвано возникновение философии?

- 1) необходимостью совершенствовать отношения между людьми;
- 2) сугубо практическими потребностями производства;
- 3) необходимостью повышать авторитет власти;
- 4) необходимостью антирелигиозно-мифологического взгляда на мир, место и роль человека в мире;
- 5) необходимостью совершенствовать правовые отношения рабовладельческого общества.

15. Кто из древнегреческих философов утверждал, что числа первичны, а вещи вторичны, что число управляет миром?

- 1) Фалес;
- 2) Пифагор;
- 3) Анаксимандр;
- 4) Анаксимен;
- 5) Гераклит.

16. Чем было вызвано широкое распространение идей материализма XVII - XVIII веков?

- 1) дальнейшим развитием философии;
- 2) дальнейшим развитием наук;
- 3) развитием капитализма;
- 4) усложнением жизни общества;
- 5) необходимостью совершенствования государственного аппарата.

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

Время проведения теста: _50_ минут

Тема № 3

Категория бытия

Тема № 4

Общее понятие, основные подходы к пониманию сознания

Тема № 5

Человек как объект философского осмысления

Тема № 6

Понятие общества

1. Что является источником, причиной движения, изменения, развития предметов, явлений, процессов?

- 1) внешняя сила;
- 2) противоречия;
- 3) Бог;
- 4) вечные и неизменные идеи;
- 5) нечто сверхъестественное.

2. Кто на идеалистической основе разработал основные законы диалектики?

- 1) Ф. Бэкон;

- 2) И. Кант;
- 3) Р. Декарт;
- 4) Л. Фейербах;
- 5) Г. Гегель.

3. Выделите основные определяющие отношения в обществе:

- 1) политические;
- 2) правовые;
- 3) экономические;
- 4) моральные;
- 5) религиозные.

4. Что является определяющей основой развития общества?

- 1) географическая среда;
- 2) материальное производство;
- 3) численность населения;
- 4) политический строй;
- 5) идеи, теории.

5. Кто охарактеризовал труд, сознание и речь как главные факторы, которые выделили человека из мира животных?

- 1) Т. Гоббс;
- 2) Л. Фейербах;
- 3) Б. Спиноза;
- 4) Д. Дидро;
- 5) Ф. Энгельс.

6. Что такое «свобода»?

- 1) это то, что хочу, то и делаю;
- 2) это мои ощущения, что я ни с чем не связан;
- 3) это возможность хорошо устроиться в жизни;
- 4) это возможность действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на знание необходимости;
- 5) это возможность проявить свои знания.

7. Выделите основное назначение морали в обществе:

- 1) учит доброте;
- 2) характеризует сущность человека;
- 3) воспитывает людей;
- 4) регулирует взаимоотношения людей в обществе;

5) формирует личностные качества человека.

8. Чем правовые нормы отличаются от нравственных норм?

- 1) правовые нормы разрабатываются учёными-юристами, а нравственные – нет;
- 2) правовые нормы больше, чем нравственные, характерны для государства;
- 3) правовые нормы закрепляются в законах, а нравственные - нет;
- 4) правовые нормы более строгие, чем нравственные;
- 5) правовые нормы – это нормы в интересах власть имущих, а нравственные - в интересах всего народа.

9. Что такое сознание?

- 1) сознание - это чисто механическое отражение действительности;
- 2) сознание - это свойство всей материи;
- 3) сознание - это свойство всего живого;
- 4) сознание - это свойство высших животных и человека;
- 5) сознание - это высшая форма психической деятельности, свойственная лишь человеку.

10. Что является определяющей основой познания?

- 1) воля;
- 2) наблюдение;
- 3) чувства;
- 4) вера;
- 5) общественно-историческая практика.

11. Какова взаимосвязь практики и теории?

- 1) теория определяет практику;
- 2) они играют одинаковую роль в познании;
- 3) практика – это одно, а теория – совсем другое;
- 4) они фактически тождественны;
- 5) практика определяет теорию, а теория оказывает активное влияние на практику.

12. Выделите основной критерий прогресса в обществе:

- 1) уровень демократии;
- 2) степень использования природных ресурсов;
- 3) деторождаемость;
- 4) техника, орудия производства;
- 5) численность трудовых ресурсов.

13. Как, с Вашей точки зрения, должны решаться глобальные проблемы современности?

- 1) каждая страна должна сама их решать;
- 2) они должны решаться усилиями всех стран совместно;
- 3) их решение зависит от Бога;
- 4) их решение зависит от внеземных цивилизаций;
- 5) они вообще не могут быть решены.

14. Чем, с Вашей точки зрения, характеризуется высокогуманное общество?

- 1) высоким развитием товаров и услуг;
- 2) степенью овладения природой;
- 3) глубиной познания самого общества;
- 4) отношением к человеку как к высшей цели, как «мере всех вещей»;
- 5) широким развитием демократии.

15. Выберите верное определение общественно-экономической формации:

- 1) формация – это любая страна;
- 2) это любое сообщество людей;
- 3) это экономический базис общества;
- 4) это цивилизация;
- 5) это общество на определённой ступени его исторического развития.

16. Что из названного относится к общественному бытию?

- 1) материальная жизнь общества;
- 2) политическая идеология;
- 3) правовая идеология;
- 4) искусство;
- 5) религия.

17. Кому из названных направлений принадлежит понимание свободы как «познанной необходимости»?

- 1) прагматизму;
- 2) марксизму;
- 3) персонализму;
- 4) экзистенциализму;
- 5) неотомизму.

19. Какая форма общественного сознания отражает жизнь в художественных

образах?

- 1) мораль;
- 2) искусство;
- 3) религия;
- 4) наука;
- 5) политическое сознание.

20. Выделите форму рационального познания мира:

- 1) ощущение;
- 2) восприятие;
- 3) созерцание;
- 4) представление;
- 5) понятие.

21. В чём суть агностицизма?

- 1) в утверждении, что все знания изменчивы;
- 2) в утверждении, что истинные знания раскрываются в вере;
- 3) в утверждении, что мир не познаваем;
- 4) в утверждении, что все знания несовершенны;
- 5) в утверждении, что мир познаваем.

22. Что такое истина?

- 1) знание, с которым согласно большинство людей;
- 2) знание, которое приносит выгоду;
- 3) знание, ведущее к достижению цели;
- 4) знание, соответствующее действительности;
- 5) врождённое знание.

23. Чем вызван кризис современной цивилизации?

- 1) дефектами социальной системы;
- 2) политическим строем общества;
- 3) неразумными законами;
- 4) научно-техническим развитием;
- 5) ошибками руководителей государства.

24. Что означает понятие «ноосфера»?

- 1) объединение человечества в единую мировую систему;
- 2) сфера господства разума;
- 3) сфера прогрессивных тенденций в развитии общества;
- 4) система моделирования окружающей среды;
- 5) сфера прекрасного в обществе.

25. Какой социальный институт, по Вашему мнению, занимает основное место в политической системе общества?

- 1) церковь;
- 2) профсоюзы;
- 3) семья;
- 4) политическая партия;
- 5) государство.

26. Выделите положение, характеризующее относительную самостоятельность общественного сознания от общественного бытия:

- 1) сложная структура общественного сознания;
- 2) влияние государства на общественное сознание;
- 3) влияние выдающихся личностей на общественное сознание;
- 4) влияние церкви на общественное сознание;
- 5) преемственность в развитии общественного сознания (включение многих идей и теорий из прошлых исторических эпох).

27. Выделите черту, характеризующую единство человека и природы:

- 1) человек влияет на развитие природы;
- 2) природа влияет на развитие человека;
- 3) необходимо человеку взять из природы как можно больше;
- 4) человек – это продукт саморазвития природы;
- 5) природа развивается согласно воле и желаниям человека.

28. Выделите верное положение, характеризующее свободу:

- 1) свобода - это то, что невозможно устранить;
- 2) свобода - это добровольное следование долгу;
- 3) свобода - это умение подчинять всё своей воле;
- 4) свобода - это умение действовать на основе познанной необходимости;
- 5) свобода это возможность делать человеку всё, что он хочет.

29. Что регулирует мораль, в первую очередь, в обществе?

- 1) отношения между классами;
- 2) отношения между людьми;
- 3) отношения между народом и государством;
- 4) отношения между политическими партиями;
- 5) отношения между общественными организациями.

30. В каком суждении выражена общественно-историческая сущность сознания?

- 1) сознание дано человеку от рождения;

- 2) сознание есть отражение действительности;
- 3) общество оказывает влияние на сознание;
- 4) сознание - это продукт развития общества и не возникает вне общения людей;
- 5) общение с природой развивает сознание людей.

31. Какое познание основано на ощущениях?

- 1) чувственное;
- 2) абстрактное;
- 3) теоретическое;
- 4) логическое;
- 5) понятийное.

32. Какому источнику познания отдаёт приоритет рационализм?

- 1) ощущению;
- 2) восприятию;
- 3) созерцанию;
- 4) опыту;
- 5) разуму.

33. Кто является разработчиком формационной концепции развития общества?

- 1) Г. Гегель;
- 2) Л. Фейербах;
- 3) К. Маркс;
- 4) И. Кант;
- 5) Г. Плеханов.

34. Назовите разработчика цивилизационной концепции общественного развития:

- 1) Платон;
- 2) А. Тойнби;
- 3) Л. Фейербах;
- 4) Ф. Энгельс;
- 5) Г. Плеханов.

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,
менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен (устный)

Перечень вопросов к экзамену:

1. Место социально-нравственной проблематики в философии Древнего Китая.
2. Основные принципы философского мышления в философии Древней Индии.
3. Древнегреческая философия: предпосылки появления, периодизация и основные черты. Первые философские школы Древней Греции.
4. Предпосылки, время возникновения классического периода древнегреческой философии; философия софистов, Сократа, сократические школы.
5. Предпосылки, время возникновения классического периода древнегреческой философии; учение Платона об идее.
6. Предпосылки, время возникновения классического периода древнегреческой философии; философия Аристотеля.
7. Предпосылки появления, характеристика, основные черты и направления эллинистической философии.
8. Предпосылки появления, характеристика, проблематика, основные черты и направления западноевропейской средневековой философии.
9. Причины появления, характеристика, проблематика, основные черты и направления философии Возрождения.
10. Рационализм и эмпиризм как направления в философии Нового времени. Рационалистическая философия Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница.
11. Английская философия Нового времени; её особенности и представители.
12. Философские идеалы эпохи французского Просвещения.
13. Особенности немецкой философии 19 в., её основные идеи и направления. Теория познания И. Канта.
14. Философия Г. Гегеля.
15. Философская концепция К. Маркса.
16. Особенности неклассической идеалистической философии, её представители.
17. Философия позитивизма и основные этапы её развития.
18. Философские аспекты учений психоанализа и неофрейдизма.
19. Основные направления философии 20 в.
20. Особенности развития русской философии 19-20 вв.
21. Специфика философского знания.
22. Исторические типы мировоззрения.
23. Предмет и методы философии.
24. Функции философии.
25. Основной вопрос и основные направления философии.
26. Категория бытия в философии.

27. Материальное бытие.
28. Сознание: общее понятие, основные подходы понимания сознания, его происхождение, структура.
29. Понятие общества. Система социальных отношений.
30. Человек как объект философского осмысления.
31. Природное и социальное в человеке.
32. Понятие личности.
33. Смысл человеческого существования.
34. Свобода и ответственность как условия существования личности.
35. Проблема жизни, смерти, бессмертия.
36. Гносеология: основные подходы, принципы, структура.
37. Истина и заблуждение; достоверность знания; критерии истинности.
38. Знание и вера.
39. Глобальные проблемы, причины их возникновения и основные признаки.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
5	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
4	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого

3	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
2	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

5. Вид промежуточной аттестации: экзамен (тестирование)
Тесты для промежуточной аттестации

Перечень тестовых заданий для промежуточной аттестации

Время проведения теста: 40 минут

1. В чём состоит основной социальный смысл философии?
 - 1 – в том, чтобы правильно отражать жизнь общества;
 - 2 – в том, чтобы предсказывать будущее;
 - 3 – в том, чтобы добиваться изменений к лучшему;
 - 4 – в том, чтобы обеспечить высокую духовность.

2. Выделите признак, необходимый для философского мировоззрения?
 - 1 – конкретность;
 - 2 – наглядность;
 - 3 – системность;
 - 4 – абстрактность.

3. Как философия соотносится с естественными науками?
 - 1 – философия формирует естественнонаучную истину;
 - 2 – философия влияет на естественнонаучный поиск;
 - 3 – философия определяет естественнонаучные методы.

4. Функция философии, связанная с абстрактно-теоретическим, понятийным объяснением мира:
 1. – методологическая;
 2. – социальная;
 3. – критическая;
 4. – прогностическая;
 5. – мировоззренческая;
 6. – гуманитарная;
 7. – аксеологическая.

5. Кто является основателем буддизма?
 - 1 – Сиддхартха Гаутама;
 - 2 – Чандрагупта;
 - 3 – Кришна;
 - 4 – Мо-цзы.

6. Хронологические рамки демократического периода античной философии
 1. – VII-IV вв. до н. э.
 2. – VII-V вв. до н. э.
 3. – VI-V вв. до н. э.
 4. – VI-IV вв. до н. э.
 5. – VII-VI вв. до н. э.

7. Кто из философов утверждал в качестве первоначала огонь?

- 1 – Анаксимандр;
- 2 - Анаксимен;
- 3 – Протагор;
- 4 – Гераклит.

8. Мыслитель, который ввёл в философию понятие «диалектика»:

1. – Гераклит;
2. – Платон;
3. – Аристотель;
4. – Пифагор;
5. – Сократ.

9. Рассуждение, построенное на подмене понятий, ложных доводах и посылках –

это...

1. – логика;
2. – софистика;
3. – эклектика;
4. – метафизика.

10. Что является более характерным для скептицизма?

- 1 – сомнение;
- 2 – убеждение;
- 3 – откровение;
- 4 – озарение.

11. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве...

1. – природы;
2. – Бога;
3. – науки;
4. – космоса;
5. – человека.

12. Способ познания у Б. Спинозы, предоставляющий адекватное знание:

1. – анализ;
2. – индукция;
3. – дедукция;
4. – интуиция;
5. – синтез.

13. Какое философское направление развивалось во взглядах Ф. Бэкона?

- 1 – эмпиризм;
- 2 – рационализм;
- 3 – экзистенциализм;
- 4 – позитивизм.

14. Как называет И. Кант свой философский метод?

- 1 – экспериментальный;
- 2 – критический;
- 3 – догматический;
- 4 – эклектический.

15. Теория познания Г. Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей – ...

- 1. – диалектика;
- 2. – эклектика;
- 3. – метафизика;
- 4. – софистика.

16. Какое философское учение развивалось во взглядах Л. Фейербаха?

- 1 – антропологизм;
- 2 – аксиология;
- 3 – пантеизм;
- 4 – интуитивизм.

17. Что из перечисленного составляет производственные отношения?

- 1 – технические средства;
- 2 – работники и специалисты;
- 3 – профессиональная квалификация.

18. Деятельность человека как основа познания действительности в марксистской философии:

- 1. – духовная;
- 2. – политическая;
- 3. – созерцательная;
- 4. – культовая;
- 5. – практическая.

19. Автор концепции сверхчеловека, признающей неравенство людей – ...

- 1. – А. Шопенгауэр;
- 2. – Ф. Ницше;
- 3. – Л. Фейербах;
- 4. – К. Маркс.

20. Какому философскому направлению принадлежит следующее суждение: "Божий дух оживляет материю и приводит ее в движение"?

- 1 – материализму;
- 2 – идеализму;
- 3 – дуализму;
- 4 – сциентизму.

21. В каком из перечисленных примеров не проявляется причинно-следственное отношение?

- 1 – день, сменяющий ночь;
- 2 – зерно, прорастающее в дерево;
- 3 – ураганный ветер, ломающий дерево;
- 4 – раскаты грома, прозвучавшие после удара молнии;

22. Что из перечисленного относится к форме рационального познания?

- 1 – интуиция;
- 2 – предвосхищение;
- 3 – понятие;
- 4 – озарение.

23. Как называется метод выделения одного признака в предмете с отвлечением от других его признаков?

- 1 – абстрагирование;
- 2 – обобщение;
- 3 – индукция.

24. Какое учение имеет своим предметом систему ценностей?

- 1 – аксиология;
- 2 – семантика;
- 3 – герменевтика;
- 4 – праксиология.

25. Какое свойство сознания акцентируется в суждении о том, что сознание не только отражает объективный мир, но и творит его?

- 1 – рациональность;
- 2 – всеобщность;
- 3 – необходимость;
- 4 – активность.

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает
от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;
от 80 до 89% - оценка «хорошо»,
от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,
менее 60% - оценка «неудовлетворительно».