



**Федеральное агентство морского и речного транспорта**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**  
**(Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

О.В. Шергина

«16» июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки - 38.03.02 Государственное и муниципальное  
управление

Направленность (профиль) – Государственное и муниципальное управление в  
социальной сфере

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения - заочная

Котлас  
2023



## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Рабочая программа воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) направления бакалавриата 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, реализуемой Котласским филиалом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова» (далее- филиал), разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

Основным инструментом управления воспитательной работой в филиале является Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы на учебный год.

### **1.1. Принципы организации воспитательного процесса в филиале заключаются в:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы филиала (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры филиала, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектном взаимодействии;
- приоритете инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальном партнерстве в совместной деятельности участников учебного и воспитательного процессов;
- со-управлении как сочетании административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствии целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноте информации, информационном обмене, учете единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в филиале**

В основу воспитательной работы в филиале положен комплекс методологических подходов, которые дополняют друг друга и формируют стратегию и тактику достижения поставленной цели:

- системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;
- культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание культуросообразной среды и

- организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;
- здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в филиале**

#### **Цель программы:**

подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых выпускников, обладающих качественными профессиональными навыками и высокими гражданскими качествами.

#### **Задачи программы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями;
- единство учебной и внеучебно-воспитательной деятельности;
- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития российской молодежи.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФИЛИАЛЕ**

### **2.1. Направления воспитательной работы.**

К основным направлениям воспитательной работы относятся:

- патриотическое воспитание. Сохранение и приумножение морских и вузовских традиций (традиций речников). Формирование чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества.
- трудовое и экономическое воспитание, развитие интереса к избранной профессии, эффективная подготовка профессиональных кадров.
- творческое воспитание и приобщение к культурному наследию.

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
- духовно-нравственное воспитание.
- организация работы по формированию у обучающихся уважения к закону и правопорядку; по предупреждению и профилактике асоциального поведения, экстремизма и терроризма в студенческой среде.
- работа по улучшению жизни и быта, условий проживания обучаемых.
- вовлечение обучающихся в социальную практику (развитие органов самоуправления, расширение спектра студенческих сообществ, развитие молодежных волонтерских объединений, реализация молодежных проектов).
- профессиональное самоопределение (профориентация).
- экологическое воспитание. Формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде.

## **2.2. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала могут выступать следующие виды воспитательной деятельности, направленные на решение указанных задач:

### **Научно-исследовательская деятельность:**

- знакомство студентов с основами методологии и получение практических навыков научно-исследовательской деятельности;
- ознакомление студентов со спецификой и структурой научного знания, ролью и значением науки для человека и общества;
- освоение методики и формирование навыков ведения студентами самостоятельной научно-исследовательской работы;
- привлечение студентов к участию в отдельных исследованиях и разработках;
- раскрытие творческих задатков и способностей студентов в научно-исследовательской деятельности;
- расширение теоретического кругозора и научной эрудиции будущих специалистов, формирование у студентов потребности в постоянном пополнении и совершенствовании имеющихся у них знаний;
- вовлечение студентов в учебно-исследовательскую деятельность;
- активизация учебной работы и повышение эффективности труда обучающихся.

### **Проектная деятельность**

- обучение планированию (уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- формирование умения анализировать (креативность и критическое мышление);
- формирование умения составлять письменный отчет (уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к работе (проявление инициативы, энтузиазма, выполнения работы в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

### **Гражданское и патриотическое воспитание:**

- формирование у студентов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и

нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- реализация программ патриотического воспитания студентов, в том числе военно-патриотического;

- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации студентов-иностранцев;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

#### **Приобщение молодежи к культурному наследию, эстетическому и нравственному воспитанию:**

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья;

- создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;

- приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;

- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;

- развитие у студентов способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающей их эстетический уровень.

- выявление задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой деятельности;

- формирование социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

- развитие креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

#### **Физическое развитие и культура здоровья:**

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам;

- формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуре здорового питания и трезвости;

- пропаганда в студенческой среде необходимости участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

### **Профессиональное самоопределение (профорентация):**

- развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- проведение работы по формированию профессионального самосознанию, разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов.

### **Экологическое воспитание:**

- становление и развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- развитие системы теоретических и практических знаний, умений и навыков, направленных на изучение и оценку состояния окружающей среды;
- развитие умений по сохранению и улучшению состояния окружающей среды.

### **Развитие органов студенческого самоуправления**

- формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;
- развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления;
- развитие молодежного добровольчества, волонтерства;
- взаимодействие с администрацией, руководителями структурных подразделений института, осуществление совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества;
- привлечение активной части студенчества к совместной воспитательной деятельности, обеспечение условий для физического, интеллектуального развития студентов;
- обеспечение реализации прав на участие студентов в управлении вузом;
- поддержка студентов в реализации студенческих инициатив;
- содействие структурным подразделениям вуза в проводимых мероприятиях в рамках образовательного процесса;
- поддержка студенческих инициатив в сфере учебно-воспитательного процесса.

### **Волонтерская (добровольческая) деятельность:**

- помощь гражданам в овладении навыками оказания первой помощи, основами безопасности жизнедеятельности, экозащиты, социальной работы с различными целевыми группами и категориями населения, стимулирование профессиональной ориентации;
- получение обучающимися навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- подготовка кадрового резерва добровольцев (волонтеров);
- развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого (волонтерского) труда молодежи;
- социализация обучающихся и расширение социальных связей, самореализация инициатив обучающихся, развитие личностных и профессиональных качеств, освоение новых навыков.

### **Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий:**

- формирование досуговой культуры студентов, а именно: развитие навыков рационального использования свободного времени через планирование своего свободного времени, направленность на самообразование, творчески созидательную деятельность;

повышение уровня досуговой активности через привлечение к участию в социально значимых культурно-развивающих формах досуга;

- использование при организации культурно-досуговой деятельности студентов всей окружающей социокультурной инфраструктуры, привлечение специалистов в области педагогики досуга;

- развитие у студентов умений и навыков организации культурно-досуговой деятельности на основе широкого использования общественных духовно-культурных ценностей, традиционных видов и жанров художественного творчества, обеспечивая личности реальные условия для включения в образовательные, творческие, оздоровительные, развлекательные и другие виды деятельности.

- самоактуализация, самореализация, саморазвитие и саморазрядка личности; самопознание, самовыражение, самоутверждение и удовлетворение потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

### **Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность**

- привлечение обучающихся в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;

- формирование сообщества профессионально ориентированных обучающихся, интересующихся востребованными на рынке труда специальностями и современными технологиями;

- увеличение численности молодых специалистов, поступающих на работу на предприятия реального сектора экономики, подготовка кадрового резерва из молодых и перспективных управленцев для экономики и государственной службы;

- повышение интереса студентов к реализации собственных проектов.

### **2.3. Формы и методы воспитательной работы**

Повышению эффективности воспитательной работы в филиале способствует грамотное использование форм и методов организации воспитательной работы.

Широкое использование в образовательном процессе университета играют такие активные формы воспитательной и развивающей деятельности: деловые, интеллектуальные игры, дискуссионные площадки, конкурсы, викторины, тренинги, олимпиады, презентации, круглые столы, тематические вечера, участие в работе студенческих объединений.

Внеучебная воспитательная работа включает в себя ряд мероприятий, посвященных знаменательным датам и событиям международного, российского, регионального и вузовского значения.

Для успешной организации воспитательной работы используют основные группы методов организации воспитательной работы: формирования положительного опыта поведения; формирования общественного сознания; стимуляции деятельности. Только в комплексе воспитательная работа обеспечивает формирование у студентов мировоззрения, активной жизненной позиции, навыков общественного поведения и основ нравственности.

Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

### **2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в филиале.**

*Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в филиале включает следующие его виды:*



- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);
- Комплексный план-программа воспитательной работы Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова на весь период обучения (утвержден ректором университета в 2014 году);
- Положение об управлении внеучебной и воспитательной работы ГУМРФ им. адмирала С.О. Макарова;
- Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

***Кадровое обеспечение:***

Организацией воспитательной работы занимаются: заместитель директора по организационной и воспитательной работе, привлекаются как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица.

***Финансовое обеспечение:***

Финансовое обеспечение реализации ОПОП и рабочей программы воспитания как ее компонента должно осуществляться в объеме не ниже установленных учредителем базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

***Информационное обеспечение:***

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания предполагает наличие на официальном сайте филиала разделов: «Культура и спорт» и «Общественная и патриотическая деятельность»; размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте; информирование о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

***Научно-методическое обеспечение*** программ воспитания включает в себя:

- планирующую документацию программ воспитания (календарный план воспитательной работы);
- методическую документацию программ воспитания (методические рекомендации, инструктивно-методические письма);
- учебно-методические пособия;
- информационно-методические материалы (материалы, содержащие статистическую и аналитическую информацию о реализации программ воспитания, методические материалы по организации воспитательных мероприятий).

***Материально-техническое обеспечение.***

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Необходимо учитывать специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для филиала.

## **2.5. Инфраструктура филиала, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура филиала, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания, включает в себя:

1. Актовый зал:

Зал оборудован мультимедийной аппаратурой для воспроизведения аудио и видео контента, которая позволяет осуществлять репетиционную и концертную деятельность.

2. Музейная комната

В экспозиции музейной комнаты используются напольные витрины различных размеров, экспозиционные настенные стенды, модели кораблей и судов, флаги, манекены с образцами формы одежды.

3. Спортивные объекты:

– Спортивный зал

– Тренажерный зал

4. Творческое пространство для занятий кружков, секций, студий

5. Помещение органа студенческого самоуправления

## **3. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**3.1. Мониторинг качества воспитательной работы** - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в филиале, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- электронное портфолио и др.

### **3.2. Планируемые результаты воспитания**

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы высшего образования. Модель личности выпускника Котласского филиала ГУМРФ имени адм. С.О. Макарова строится с учетом современных потребностей российского общества в высококвалифицированных кадрах, высококвалифицированных кадрах, международных стандартов, определенных Болонским процессом, квалификационных требований, предъявляемых работодателями.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). Планируемыми результатами воспитания по видам деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала являются общекультурные компетенции.

Таблица 1

Интеграция учебной и внеучебной деятельности при формировании общекультурных компетенций

Код и наименование общекультурных компетенции выпускника	Дисциплины учебного плана, формирующие ОК	Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала

<p>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</p>	<p><i>Философия;</i> <i>Национальные отношения в России;</i> <i>Концепция современного естествознания</i></p>	<p>Научно-исследовательская деятельность</p>
<p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p><i>История, История государственного управления;</i> <i>Опыт зарубежного управления;</i> <i>Национальные отношения в России;</i> <i>Политические партии России</i></p>	<p>Гражданское и патриотическое воспитание:</p>
<p>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)</p>	<p><i>Экономическая теория;</i> <i>Введение в специальность;</i> <i>Государственное регулирование экономики;</i> <i>Основы маркетинга;</i> <i>Социальная политика и доходы населения;</i> <i>Экономика и управление социальной сферой;</i> <i>Экономическая безопасность;</i> <i>Основы математического моделирования социально-экономических процессов;</i> <i>Математическая экономика;</i> <i>Налоги и налогообложение;</i> <i>Антикризисное управление;</i> <i>Банкротство и антикризисная политика предприятия</i></p>	<p>Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность</p>
<p>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4)</p>	<p><i>Трудовое право;</i> <i>Административное право;</i> <i>Конституционное право;</i> <i>Управление государственной и муниципальной собственностью;</i> <i>Муниципальное право;</i></p>	<p>Гражданское и патриотическое воспитание:</p>

	<i>Основы права; Введение в специальность; Гражданское право</i>	
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	<i>Иностранный язык; Русский язык и культура речи; Деловые коммуникации; Основы делопроизводства и документооборота; Психология; Иностранный язык в профессиональной деятельности; Риторика; Педагогика; Связи с обществом в органах власти; Эффективная презентация; Деловой имидж; Управление переговорами; Национальные отношения в России; Конфликтология; Профессиональная этика и этикет</i>	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий:
способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<i>Иностранный язык; Социология и политология; Социальная психология; Деловые коммуникации; Иностранный язык в профессиональной деятельности; История религий; Риторика; Педагогика; Эффективная презентация; Деловой имидж; Управление переговорами; Конфликтология; Профессиональная этика и этикет</i>	Развитие органов студенческого самоуправления
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<i>Философия; Математика; Профессиональная этика и этикет; Эффективная презентация; Деловой имидж; Логика;</i>	Профессиональное самоопределение (профорентация); Проектная деятельность

	<i>История мировых цивилизаций; Основы делопроизводства и документооборота</i>	
способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	<i>Физическая культура и спорт; Прикладная физическая культура и спорт (элективная дисциплина)</i>	Физическое развитие и культура здоровья:
способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	Экологическое воспитание

**3.3. Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:**

Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы	Критерий оценки
Качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности	Наличие нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического обеспечения
Качество инфраструктуры	Наличие спортивных объектов Наличие досуговых центров
Качество воспитательной среды и воспитательного процесса	Наличие раздела в Ежегодном отчете о самообследовании
Качество управления системой воспитательной работы	Отчет о выполнении календарного плана воспитательной работы
Качество студенческого самоуправления	Отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах
Качество воспитательного мероприятия	Доля обучающихся, вовлеченных в воспитательную работу